

Gazeta Semestralna Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku



Wladislavia

ISSN 1427-9061

nr 30, listopad 2010 r.

rok założenia 1996

<http://www.wshe.pl>



I ZJAZD ABSOLWENTÓW



INAUGURACJA roku akademickiego 2010/2011



I ZJAZD ABSOLWENTÓW ZA NAMI

W NUMERZE



Głośno, radośnie a zarazem nostalgicznie upłynął Pierwszy Zjazd Absolwentów Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Imprezę zorganizowano w dniu 29 maja, w ramach jubileuszu 15-lecia WSHE. Inicjatorami przedsięwzięcia byli: Stowarzyszenie Absolwentów WSHE oraz pełnomocnik Rektora d.s. kontaktów z absolwentami. Zjazd rozpoczął się od złożenia kwiatów na grobie Stanisława Leszka Bagdzińskiego — jednego z założycieli WSHE, prezesa WTN oraz Stanisława Leszczyńskiego — pierwszego dyrektora administracyjnego uczelni. Po mszy św. w kaplicy Bazyliki Katedralnej, którą koncelebrował ks. prałat Stanisław Waszczyński, rozpoczęła się część

oficjalna Zjazdu w Auditorium Maximum im. Jana Pawła II przy ul. Piwnej 3. Wśród zaproszonych gości, poza najważniejszymi tego dnia osobami, czyli absolwentami, znaleźli się: Bogdan Wawrzyniak — pierwszy rektor WSHE, Elżbieta Grabińska-Gólczyńska i Zdzisław Witkowski — byli dyrektorzy administracyjni, senator Andrzej Person, poseł Marek Wojtkowski oraz przedstawiciele władz miasta. W imieniu absolwentów głos zabrał Marcin Lewandowski — członek Komitetu Organizacyjnego Zjazdu, obecny dyrektor Domu Dziecka w Lubieniu Kujawskim. Po części oficjalnej i występie artystycznym wszyscy zgromadzeni przemaszzerowali ulicami miasta do budynku Collegium Novum przy ul. Okrzei 94A. W holu Collegium Novum odsłonięto pamiątkową tablicę jubileuszowo-zjazdową. Absolwenci i goście oglądali wystawę zdjęć dokumentującą najważniejsze wydarzenia z historii uczelni, wpisywali się do Księgi Absolwentów. Zjazd uświetnił występ Młodzieżowej Orkiestry Dętej Ochotniczej Straży Pożarnej z Wagańca.

Za pomoc w organizacji Zjazdu Absolwentów WSHE dziękujemy sponsorom: Pensjonat i Klub Jeździecki „Michelin”, Pałac Bursztynowy, Kamieniarstwo Kapturski, CW24, TV Kujawy, Radio Hit.

Urszula Sobczak

INAUGURACJA ROKU AKADEMICKIEGO 2010/2011 ...	4
PROGRAMY OFERTY KOMUNIKATY	10
Z WYDZIAŁÓW	13
OD STUDENTÓW	20
WYDARZENIA	23
BIBLIOTEKA	27



15 LAT WSHE

INAUGURACJA ROKU AKADEMICKIEGO 2010/2011

Wystąpienie Jego Magnificencji Rektora Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku
dr. hab. Stanisława Kunikowskiego, prof. WSHE

Szanowni Państwo, Drodzy Studenci!

Dzisiejsza inauguracja roku akademickiego 2010/2011, chociaż jest już szesnasta z kolei w dziejach Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, przypada w okresie jubileuszowym — piętnastolecie swojego istnienia. Ten piętnastoletni okres działalności Uczelni dowiódł, że wpisała się ona na trwałe na rynku edukacyjnym Włocławka i subregionu. Trudno dzisiaj wyobrazić sobie rozwój Włocławka bez udziału szkół wyższych, które wyzwalają na rzecz tego miasta cały swój potencjał intelektualny, naukowy i badawczy. Stanowią więc istotny segment miastotwórczego rozwoju dostarczający wykwalifikowane kadry dla różnych gałęzi życia gospodarczego, administracyjnego, społecznego, edukacyjnego, służby zdrowia i kultury. To właśnie wykształceni mieszkańcy Włocławka i regionu Kujaw i ziemi dobrzyńskiej stanowią o jego rozwoju, kreatywności, innowacyjnego myślenia i działania. Nasza Uczelnia, podkreślałam to z całą mocą, działa w tym duchu od

samego początku i czynić to będzie nadal, wspierając inicjatywy lokalnych samorządów, z którymi utrzymujemy niejednokrotnie współpracę jakże wymierną dla wszystkich stron.

Jak przystało na jubileusz winien jestem Państwu kilka słów o Uczelni, przynajmniej o korzeniach związanych z jej utworzeniem. O działalności pierwszej we Włocławku uczelni niepaństwowej ukazało się dotychczas szereg artykułów, opracowań i sprawozdań, które opublikowało Włocławskie Towarzystwo Naukowe i Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna. Szereg informacji o dorobku naszej Uczelni można znaleźć na stronie internetowej www.wshe.pl.

Co legło u podstaw utworzenia we Włocławku wyższej uczelni? Przede wszystkim niższy od średniej krajowej poziom wykształcenia społeczeństwa i odpływ wykwalifikowanych kadr do większych ośrodków i aglomeracji miejskich. Kolejnym powodem, który wpłynął na podjęcie takiej decyzji było postępujące, wręcz galopujące od 1990 r.

bezrobocie strukturalne w mieście i regionie w wszelkimi dla tego procesu konsekwencjami, w tym o charakterze patologicznym, a także odpływ ludzi młodych, którzy po ukończeniu studiów wyższych w innych miastach nie brali pod uwagę możliwości ponownego osiedlenia się na Kujawach i ziemi dobrzyńskiej.

Te przesłanki były podstawą podjętej przez członków Włocławskiego Towarzystwa Naukowego dyskusji nad możliwością utworzenia we Włocławku wyższej uczelni. Na te aspekty wskazywał także ówczesny prezes Włocławskiego Towarzystwa Naukowego prof. Stanisław Leszek Bagdziński. Zabiegi o utworzenie we Włocławku wyższej uczelni zajęły Włocławskiemu Towarzystwu Naukowemu prawie dwa lata. Ostatecznie 22 lipca 1995 r. minister edukacji narodowej podjął decyzję o utworzeniu uczelni niepaństwowej pod nazwą Wyższa Szkoła Pracy Socjalnej, wpisując ją do rejestru pod pozycją 69. W 1997 r. nastąpiła zmiana nazwy Uczelni na Wyższą Szkołę Humanistyczno-



-Ekonomiczną. Pierwszymi kierunkami na Uczelni stały się: pedagogika, administracja i ekonomia. W latach następnych oferta edukacyjna powiększyła się o kolejne kierunki: historia, filologia polska, ochrona środowiska, informatyka, socjologia.

Utworzenie Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku miało wyzwolić wśród członków Włocławskiego Towarzystwa Naukowego dodatkową energię, która miała doprowadzić do podniesienia Włocławka do rangi ośrodka akademickiego. Z perspektywy piętnastu lat uważam, że cel ten Włocławskie Towarzystwo Naukowe osiągnęło. Chwała i słowa podziękowania należą się tym osobom, które w 1995 r. przyczyniły się do zainicjowania utworzenia Uczelni, która — mam taką nadzieję — jest chlubą wszystkich należących do tej najstarszej na Kujawach i ziemi dobrzyńskiej korporacji ludzi nauki i jej miłośników. Obecnie, podejmowane przedsięwzięcia na rzecz dalszego funkcjonowania i rangi Uczelni w środowisku Włocławka i regionu spoczywają na samej Uczelni, jej władzach jednoosobowych i kolegiальnym, jakim jest Senat. Uczynimy wszystko co w naszej mocy, aby cel, jaki przyświecał inicjatorom utworzenia wyższej uczelni we Włocławku był nadal realizowany dla dobra wspólnego.

Mówiąc o piętnastolecu naszej Uczelni należy w tym miejscu wymienić nazwiska wszystkich poprzednich rektorów, którzy mieli znaczny wpływ na rozwój i kształt współczesny Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej. Byli nimi w kolejności: prof. Bogdan Wawrzyniak, prof. Mirosław Krajewski, prof. Jerzy Garbacz, prof. Ryszard Łaszewski, dr Wojciech Gulin, prof. Andrzej Giziński. Wszystkim poprzednim rektorom

składam w imieniu całej społeczności akademickiej wyrazy podziękowania. Składam również podziękowania wszystkim dziekanom i prodziekanom, których nazwisk nie sposób wymienić w moim wystąpieniu, z racji ich dużej ilości.

Jak nakazuje tradycja, w wystąpieniu inauguracyjnym powinny znaleźć się akcenty podsumowujące miniony rok akademicki, a także kierunki rozwoju w rozpoczynającym się roku akademickim 2010/2011.

Mówiąc o randze i obecnej pozycji Uczelni w całej sferze szkolnictwa wyższego w Polsce na podkreślenie zasługuje fakt, iż w opublikowanym w 2010 r. przez „Rzeczpospolitą” i „Perspektywy” rankingu szkół wyższych w Polsce na ponad 300 uczelni niepublicznych WSHE ulokowała się na 35 miejscu najlepszych niepublicznych uczelni magisterskich na 100 sklasyfikowanych. Jest drugą w kolejności uczelnią niepubliczną lokującą się tak wysoko wśród uczelni w województwie kujawsko-pomorskim.

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna wkracza w nowy rok akademicki z podniesionym czołem i poczuciem wypełnienia misji podporządkowanej interesom przede wszystkim braci studenckiej, ale także oczekiwaniom środowiska społecznego Włocławka, Kujaw i ziemi dobrzyńskiej.

Oferta naszej Uczelni to przede wszystkim dwa kierunki magisterskie: pedagogika i pielęgniarstwo, a także studia I stopnia na ekonomii, administracji, ochronie środowiska, wychowaniu fizycznym i nowym, inicjującym kierunku w obecnym roku — bezpieczeństwie narodowym. Władze Uczelni podjęły w roku ubiegłym trudną, aczkolwiek słuszną decyzję, o wygaszaniu tych kierun-

ków, które nie stanowią już atrakcyjnej oferty na rynku edukacyjnym wśród młodzieży. Będziemy wzmacniać te kierunki, które cieszą się dużym powodzeniem, a także otwierać inne, na które jest zapotrzebowanie na rynku pracy. Liczymy, że w nowej ofercie edukacyjnej jeszcze w tym roku akademickim znajdzie się otrzymana zgoda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego na utworzenie kolejnych trzech kierunków, w tym także studiów inżynierskich.

Dotychczas mury naszej Uczelni opuściło prawie piętnaście tysięcy absolwentów. To z myślą o naszych absolwentach i ich losach wdrożony został w 2009 r. program „Absolwent” realizowany przez Uczelnię i Stowarzyszenie Absolwentów Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. 29 maja 2010 r. odbył się I Zjazd Absolwentów, podczas którego wmurowano tablicę upamiętniającą to wyjątkowe wydarzenie w dziejach naszej Uczelni.

Uczelnia szczególną uwagę przywiązuje do stałego podnoszenia jakości kształcenia naszych studentów, a tym samym wzmacniania akademickiego charakteru Szkoły. Potrzeba doskonalenia procesu dydaktycznego oraz aktywności naukowej nauczycieli akademickich wychodzą naprzeciw postanowieniom Deklaracji Bolońskiej z 1999 r. Z myślą o naszym zaangażowaniu się w proces boloński, Senat WSHE w dniu 11 lutego 2010 r. podjął Uchwałę zatwierdzającą Uczelniany System Budowania Jakości Kształcenia, który został wdrożony w minionym roku akademickim na poszczególnych kierunkach kształcenia. Nieodłącznym elementem tego systemu jest m.in. systematyczny kontakt z potencjalnymi pracodawcami w celu określania ich oczekiwań wobec kwalifikacji absolwentów.

Znaczącym elementem wzmacniającym ofertę naszej Uczelni w procesie bolońskim są podpisane umowy partnerskie z przedsiębiorcami na terenie Włocławka i poza jego granicami, a także z uczelniami zagranicznymi. Aktualnie w ramach programu ERASMUS WSHE współpracuje z dwudziestoma sześcioma uczelniami m.in. z Turcji, Włoch, Hiszpanii, Bułgarii, Danii, Łotwy, Portugalii, Litwy, Rosji, Chin, Ukrainy i Niemiec. W minionym roku akademickim podpisano umowy partnerskie z ośmioma zagranicznymi ośrodkami. Do wielu z nich wyjeżdżają nasi studenci i pracownicy naukowci. W roku ubiegłym i w obecnym gościmy studentów z Litwy, Turcji i Bułgarii.

Daleko idące oczekiwania pokładamy we współpracy z samorządem Włocławka. W dniu 23 kwietnia br. podczas odbywającego się z inicjatywy WSHE Festiwalu Nauki i Przedsiębiorczości Uczelnia podpisała z gminą miasta Włocławek reprezentowaną przez prezydenta Andrzeja Pałuckiego List Intencyjny obejmujący m.in. współpracę z sektorem biznesu w tworzonej przez miasto Inkubatorze Innowacji i Przedsię-



biorczości oraz Włocławskiej Strefie Rozwoju Gospodarczego — Parku Przemysłowo-Technologicznego. Chcemy Panie Prezydencie wesprzeć naszymi propozycjami Pana wyjątkowe zaangażowanie w proces transferu wiedzy i doświadczeń na rzecz przedsiębiorstw. Celowi temu może służyć także utworzony w naszej Uczelni w dniu 6 listopada 2009 r. Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości.

W procesie realizacji naszej oferty edukacyjnej dużą wagę przywiązujemy do kształcenia i uzyskiwania kwalifikacji osób z niepełnosprawnościami. Podpisane w dniu 5 sierpnia br. porozumienie z Fundacją Wschodnio-Europejskiego Centrum Rehabilitacji otwiera możliwości kształcenia odpowiednich kadr, w tym opiekunów personalnych dla osób z niepełnosprawnościami, a także pełnego uczestnictwa tychże osób w życiu społecznym. Utworzenie Akademickiego Centrum Independent Living przy naszej Uczelni daje realną szansę realizacji programów daleko wykraczających poza obszar naszego kraju.

Z myślą o najmłodszym pokoleniu naszych mieszkańców, a także studentów, absolwentów i ich rodzin Senat WSHE powołał w dniu 20 kwietnia 2010 r. Akademickie Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, które zainaugurowało swoją działalność dwa dni temu. Głównym zadaniem Centrum zlokalizowanego przy Placu Wolności 1 jest realizacja przedsięwzięć w takich obszarach, jak: diagnostyka, poradnictwo, wsparcie społeczne, terapia, profilaktyka, psychoedukacja. Centrum prowadzić będzie także działalność badawczą na rzecz firm i instytucji opiniując ich programy rozwojowe, a także predyspozycje zawodowe pra-

cowników tychże podmiotów gospodarczych i instytucji.

Uczelnia nasza od dwóch lat przywiązuje dużą wagę do pozyskiwania środków zewnętrznych, głównie unijnych mogących w istotny sposób wesprzeć proces dydaktyczny studentów i naukowo-badawczy nauczycieli akademickich. Miło mi zakomunikować, że w minionym roku akademickim WSHE wygrała przetarg na projekt systemowy ogłoszony przez Ministerstwo Zdrowia na „Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych”. Z projektu tego korzysta grupa 150 naszych studentów. Również w rozpoczynającym się roku akademickim Uczelnia kształcić będzie ze środków unijnych kolejną grupę 150 studentów na kierunku pielęgniarstwo. Tak więc aktualnie na ponad 2000 studentów 300 osób kształci się w ramach pozyskanych środków zewnętrznych za łączną kwotę 1 337 890 zł. Niezależnie od wyżej wymienionych projektów Uczelnia jako lider w minionym roku, ale także i obecnie, realizuje trzy wnioski unijne za łączną kwotę 3 mln zł. WSHE jest partnerem projektu „Szanse — aktywizacja społeczno-zawodowa młodzieży trudnej na Kujawach i ziemi dobrzyńskiej” na łączną sumę 1,5 mln zł. Zależy nam głównie na pozyskiwaniu takich środków, które znacznie wzmocnią ponoszone koszty związane z kształceniem naszych studentów.

Z myślą o naszych studentach, realizując społeczną misję, Uczelnia uruchomiła system wsparcia, którego celem jest stworzenie korzystnych warunków studiowania jak największej liczbie osób pragnących podnieść swoje kwalifikacje zawodowe. To właśnie z myślą o tychże studentach uruchomione zostały dwa pakiety socjalne

„Żak” i „Super Żak”, w ramach których realizowane są m.in. stypendia socjalne, mieszkaniowe, na wyżywienie, zapomogi, stypendia sportowe, stypendia za wyniki w nauce lub sporcie.

Dużą wagę przywiązaliśmy w roku ubiegłym do kształcenia na poziomie studiów podyplomowych oferując 27 specjalności, wśród których największą popularnością cieszyły się m.in. BHP, przygotowanie pedagogiczne, organizacja pomocy społecznej oraz pedagogika wczesnoszkolna i pedagogika przedszkolna z terapią dziecka. W bieżącym roku akademickim uruchomiliśmy nabór na kolejne atrakcyjne studia podyplomowe, a także po raz pierwszy organizujemy kursy dla maturzystów przygotowujących się do matury z matematyki.

Atutem naszej Uczelni jest bez wątpienia Biblioteka Główna zabezpieczająca w pełni oczekiwania studentów i pracowników naukowych nie tylko uczelni macierzystej, ale także i innych szkół wyższych. Na podkreślenie zasługuje duża liczba czasopism specjalistycznych obejmująca ponad 50 tytułów. W roku ubiegłym z prawie 60-tysięcznego księgozbioru skorzystało 14 tys. osób. Podobnie jest z działalnością wydawniczą. W roku ubiegłym wydaliśmy drukiem jedenaście tytułów oraz przygotowano do druku kolejne siedem publikacji. Aktualnie przystępujemy do parametryzacji naszych wydawnictw periodycznych.

Poprzedni rok akademicki był wyjątkowy pod względem działalności popularyzacyjnej. Zorganizowano ponad dwadzieścia wielotematycznych spotkań autorskich, konkursów, sesji naukowych, koncertów, wystaw i wieczorów europejskich. Na szczególną uwagę zasługiwały zorganizowane



konferencje naukowe o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym, dotyczące m.in. takich zagadnień, jak:

— II stopień wodny na Wiśle — szansa, zagrożenie czy konieczność, podczas której podpisano list intencyjny na budowę II stopnia pomiędzy Urzędem Marszałkowskim w Toruniu a Spółką Akcyjną Energa z siedzibą w Gdańsku,

— Ustrój i system finansowy samorządu województwa RP — teoria i praktyka,

— Nauki pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy,

— Uwarunkowana społeczno-ekonomiczne a zdrowie publiczne,

— cykliczna ogólnopolska konferencja naukowa o perspektywach rozwoju bankowości spółdzielczej w Polsce.

Prawdziwą rewelacją szczególnie adresowaną do młodzieży było zorganizowanie Festiwalu Nauki i Przedsiębiorczości pod patronatem Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Prezydenta Miasta Włocławek, przy współudziale dwóch niepaństwowych uczelni z Włocławka.

Utworzenie w ubiegłym roku akademickim Kujawsko-Dobrzyńskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku przeszło nasze najśmielsze oczekiwania. Aktywność jego uczestników przekłada się na wzajemne relacje interpersonalne i zawiązywane więzi tak istotne w tej kategorii wiekowej. Za kilka dni inaugurujemy drugi rok Uniwersytetu, a także pierwszy rok utworzonego Oddziału Uniwersytetu w Rypinie. W proponowanych przez Uniwersytet zajęciach weźmie udział prawie trzystu słuchaczy.

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna podejmowała i podejmuje nadal intensywne działania na rzecz upowszechniania nauki i edukacji w regionie. W to działanie wpisuje się nowy projekt WSHE — Patronaty nad szkołami ponadgimnazjalnymi w mieście i regionie. Patronat ten obejmuje współpracę z ponad dziesięcioma

szkołami średnimi m.in. we Włocławku, Dobrzyniu nad Wisłą, Kowalu, Lipnie, Rypinie, Aleksandrowie Kujawskim, Izbicy Kujawskiej, Radziejowie. Nasza oferta edukacyjna to efekt podjętej współpracy ze starostami m.in. Radziejowa, Rypina, Lipna, Aleksandrowa Kujawskiego, a także burmistrzami z Dobrzynia nad Wisłą, Izbicy Kujawskiej, Kowala.

W minionym roku akademickim Uczelnia nasza otrzymała dwie cenne decyzje Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego ugruntowujące działalność organizacyjną i dydaktyczną. W dniu 15 stycznia na wniosek założyciela — Włocławskiego Towarzystwa Naukowego Uczelnia otrzymała nowy statut. Drugi dokument to przedłużenie terminu ważności pozwolenia na utworzenie Uczelni o kolejne 6 lat. Dziękuję założycielowi w imieniu całej społeczności akademickiej za czynny wkład wniesiony w procedurę otrzymania najważniejszych aktów prawnych dla naszej Uczelni.

Szanowni Państwo, Szanowni Studenci!

Obecny rok akademicki 2010/2011 rozpocznie ponad 2 tysiące studentów i prawie 300 słuchaczy studiów podyplomowych. Pomińmy pogłębiającego się niżu demograficznego, a także istniejącej konkurencji na rynku edukacyjnym jesteśmy obecnym naborem usatysfakcjonowani. W tym roku akademickim Uczelnia zatrudnia 207 nauczycieli akademickich, w tym 11 profesorów tytularnych, 19 doktorów habilitowanych i 65 nauczycieli ze stopniem naukowym doktora. W gronie profesorów tytularnych znajduje się dwóch doktorów honoris causa uczelni państwowych na Litwie i Ukrainie.

Z dużą uwagą społeczność akademicka przygląda się pracom w Sejmie nad nową ustawą o szkolnictwie wyższym. Patrzymy z ufnością na opracowanie takiej ustawy, która określi funkcjonowanie obu sektorów szkolnictwa wyższego: publicznego i niepublicznego, oparte na transparentnych

zasadach. Liczymy, że nowa ustawa będzie dawała uczelniom większą niż dotychczas autonomię w tworzeniu nowych kierunków studiów, a także angażowaniu pracodawców w proces dydaktyczny. Liczymy również na spełnienie oczekiwań uczelni niepublicznych dotyczących dofinansowania studiów stacjonarnych z budżetu państwa.

Zwracam się w sposób szczególny do studentów pierwszego roku. Dziękuję Wam za dokonany wybór i jednocześnie gratuluję. Wybraliście Uczelnię wiarygodną, zasługującą na Wasze uznanie. Dodałobyśmy wszelkich starań, aby Uczelnia spełniła Wasze oczekiwania w zdobywaniu wiedzy tak istotnej z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej. Do dyspozycji macie Szanowni Studenci całą infrastrukturę Uczelni z dobrze wyposażonymi pracowniami, laboratoriami i salami dydaktycznymi o łącznej powierzchni ponad 14 tys. m². Na Państwa czeka najlepsza, jaką mogliśmy zaproponować, kadra dydaktyczna, licząca ponad 200 osób — z jednej strony bardzo wymagająca, z drugiej gotowa na różne formy Państwa aktywności i zgłębiania wiedzy. Pamiętajcie Państwo: być studentem WSHE to z jednej strony zaszczyt, ale jednocześnie i zobowiązanie nie tylko wobec Uczelni, ale wobec samego siebie. Życzę Państwu wielu wspaniałych chwil z bycia studentem, najlepszych ocen, aktywności intelektualnej i duchowej.

Nauczycielom akademickim życzę wytrwałości, a zarazem i cierpliwości, aktywności na polu naukowym i badawczym. Wszystkim pracownikom administracji — satysfakcji z wypełniania służebnej roli wobec wyzwania, jakie stoją przed naszą Uczelnią w nowym roku akademickim.

Szanowni Państwo! Drodzy Studenci!

Zgodnie z tradycją ogłaszam: Rok akademicki 2010/2011 w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku za otwarty!

Quod felix faustum fortunatumque sit!

WYSTĄPIENIE ABSOLWENTKI UCZELNI

Witam Jego Magnificencję Pana Rektora, Senat, grono Profesorów i Wykładowców, Studentów oraz zaproszonych Gości.

Mam zaszczyt i wielką przyjemność, w imieniu wszystkich absolwentów rocznika 2009/2010 Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, serdecznie podziękować władzom uczelni, nauczycielom akademickim, opiekunom poszczególnych roczników, kierownictwu i pracownikom dziekanatów, za trud i wysiłek włożony w nasze kształcenie.

Kilka ostatnich lat w moim życiu, które spędziłam tu z Państwem, było jednymi

z najpiękniejszych. Jestem żywym przykładem tego, że na zgłębianie wiedzy i nabywanie nowych kompetencji, nigdy nie jest zbyt późno.

Mam przesłanie do wszystkich rozpoczynających studia, a ponieważ oprócz tego, że jestem świeżo upieczonym pedagogiem jestem także położną, mam stricte medyczne skojarzenia. Parafrazując powiem, że nauka to najbardziej zaraźliwa choroba... przenoszona drogą intelektualną.

Tym przesłaniem zwracam się do młodych i tych trochę starszych, rozpoczynających dopiero przygodę z nauką — nie

strońcie od niej, bądźcie z nią w jak najbliższym, najintymniejszym kontakcie, złapcie jej bakcyła. Odwdzięczy się Wam radością i sensem życia, sprawi, że będziecie zawsze młodzi duchem, że zażęsknicie być może do odkrywania jej wciąż nowych łądów. Tego serdecznie Wam życzę, a Waszym wykładowcom, aby byli z Was po prostu dumni.

Anna Kettner

absolwentka położnictwa (licencjat 2008 r.,
magister pedagogiki 2010 r.)

WPŁYW POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA NA ZACHOWANIE CZŁOWIEKA

Aspekt filozoficzno-pedagogiczny



Inauguracja roku akademickiego 2010/2011
Wykład prof. dr. hab. Marka Kucharskiego

W dyskusjach nad pytaniem: „kim jest i kim ma być człowiek?”, najczęściej odwołujemy się do wyników badań wielu nauk i to nie tylko humanistycznych. Uwarunkowania ludzkiej egzystencji stają się coraz bardziej skomplikowane, tym samym coraz trudniejsza staje się odpowiedź na to pytanie. Dowody znajdujemy m.in. w rozwoju nauki, w wielości jej dziedzin i dyscyplin, które przedmiotem swoich badań uczyniły zmiany zachodzące w całych społeczeństwach i człowieku. Można postawić tezę, iż nigdy dotychczas nauki humanistyczne nie miały takich trudności, jak na przełomie XX i XXI wieku, z uzyskaniem odpowiedzi na pytania:

— Czy rzeczywistość, w której żyjemy jest na tyle poznawalna, by określić możliwe kierunki i sposoby jej poznawania, rozumienia i działania?

— Czy dominować ma empiria czy rozum?, dialog czy monolog?

Z pełną odpowiedzialnością twierdzę, że możemy dziś mówić, zarówno o zagrożeniach wynikających dla człowieka z jego własnych dokonań, ale i niebezpieczeństwach, związanych z przesłankami aksjologicznymi, rozważanymi w aspekcie dobra i zła, sprawiedliwości i niesprawiedliwości, czy też moralności. Są to intencje ściśle związane z humanistyką, czyli naukami stawiającymi rozum ponad wszystko. Ale czy tak było na przestrzeni dziejów ludzkości, czy tak jest w czasach nam współczesnych?

Tu ukłon w stronę filozofii, która już w czasach starożytnych, stawiała pytania, determinujące podwaliny filozofii bezpieczeństwa. Najbardziej reprezentatywne koncepcje wojny i pokoju sformułowane

w obrębie rozważań filozofów starożytnej Grecji, były zawarte najczęściej w traktatach, dotyczących ogólnych kwestii społecznych.

W kolejnych okresach rozwoju ludzkości dominowały rozważania filozoficzne, związane z wiarą i religią, one w istotny sposób kształtowały powstające systemy bezpieczeństwa. Tworzone systemy obiektem swoich zainteresowań czyniły bezpieczeństwo jednostek i wspólnot ludzkich. Bezpieczeństwo traktowano wówczas, i obecnie, jako jedną z najważniejszych potrzeb człowieka, a jednocześnie pożądaną wartość społeczno-etyczną.

Tego rodzaju przemysleniom towarzyszyły nowe zagrożenia związane bezpośrednio z oddziaływaniem przyrody na życie człowieka (różnego rodzaju kataklizmy) jak i człowieka na takie, a nie inne zachowanie w stosunku do przyrody. Poza tym, tworzenie nowych systemów bezpieczeństwa dla dobra człowieka stanowiło i stanowi przyczynę do zagrożeń wynikających z działań jednego człowieka przeciw drugiemu. I to wszystko, w imię wspólnego bezpieczeństwa. Czy doświadczenia z wojen, prowadzonych przez wieki na wszystkich kontynentach powodowały wzrost bezpieczeństwa człowieka? Pierwsza wojna światowa przybrała charakter wojny totalnej, w której uczestniczyły nie tylko armie, ale całe społeczeństwa. Kolejna, druga wojna światowa, spowodowała degradację (jak stwierdził prof. Ryszard Rosa na konferencji poświęconej filozofii i edukacji do bezpieczeństwa) wartości materialnych i duchowych ludzkości, gwałcąc autonomię i godność ludzi i narodów, podstawowe normy prawne i moralne. Czy czegoś nas to nauczyło? Na co dzień spotykamy się z jaskrawymi przypadkami łamania praw człowieka, z różnymi formami wyzysku i ucisku ekonomicznego, społecznego i wyznaniowego, z szeregiem lokalnych konfliktów zbrojnych, np. w byłej Jugosławii, Iraku, państwach afrykańskich. W działania na rzecz rozwoju demokracji zaangażowane są państwa, których granice leżą setki i tysiące kilometrów od konfliktu zbrojnego. Wszystko to odbywa się dla dobra człowieka i demokratycznego systemu władzy. Tu rodzi się kolejne pytanie: czy tego typu działania,

realizowane od setek lat nie stanowią realnych podstaw dla dżumy XX i XXI wieku, którą jest terroryzm? Jeszcze nie wiemy, czy terroryzm będzie stanowił przyczynę do trzeciej wojny światowej, ale wiemy, że walka z nim będzie prowadzona z zaangażowaniem się wielu państw. Czy terroryzm jest zjawiskiem współczesnym? Nie. Od zarania dziejów towarzyszył człowiekowi. W każdym kraju istnieją grupy, które na drodze przemocy przeciwstawiają się istniejącemu porządkowi. Jest to zjawisko, którym zajmują się uczeni wielu dziedzin nauki, któremu poświęcono wiele opracowań naukowych i publicystycznych. Słowa „terroryzm” po raz pierwszy użyto podczas Konferencji Międzynarodowego Stowarzyszenia Prawa Karnego w Brukseli, w 1930 r. Traktowany jest jako akt agresji, ale do dziś nie ustalono jednoznacznej definicji. W *Encyklopedii popularnej PWN*, słowo „terror” jest zdefiniowane jako: stosowanie przemocy, gwałtu, okrucieństwa w celu zastraszenia, zniszczenia przeciwnika.

Zatem terroryzm to: „forma przemocy polegająca na przemyślanej akcji wymuszenia, bądź zastraszenia rządów lub określonych grup społecznych w celach politycznych, ekonomicznych lub innych” (*Słownik terminów z zakresu bezpieczeństwa narodowego*, AON, Warszawa 1996 r.).

Zgodnie z prezentowanymi definicjami, tego typu zjawisko towarzyszyło między innymi działaniom rządów zmierzających do utrzymania w posłuszeństwie poddanych, w imię hasła: „przed władzą należy drzeć i spełniać jej wolę”. Czy to hasło nie jest aktualne do dziś? Sądzę, że nastąpiła tylko modyfikacja w działaniu.

Czy poprzez tego typu postępowanie możemy osiągnąć spokój rzeczywisty, a więc bezpieczeństwo? Odpowiedzi na to pytanie szukali już myśliciele czasów starożytnych. Święty Ambroży twierdził, że chrześcijanin, jako część społeczeństwa, reprezentując państwo, ma nie tylko prawo, ale obowiązek zastosowania przemocy w celu przeciwstawienia się złu i niesprawiedliwości. Widział potrzebę obrony uciśnionych przed zniewoleniem, czynioną im krzywdą i gwałtem. Formą przeciwstawienia się tym zjawiskom

może być walka, czyli prowadzenie tzw. słusznej wojny, czyli wojny sprawiedliwej. Ale, czy człowiek ma prawo decydowania o losach innych, w imię określanej przez siebie formy prowadzonej wojny? Jeden z nabybitniejszych myślicieli Kościoła prezentował pogląd istnienia wojen sprawiedliwych, autoryzowanych przez Boga, które prowadzą do zwycięstwa dobra nad złem. Z kolei prowadzone wojny niesprawiedliwe, wszczynane przez ludzi pełnych pychy, są zsyłane na nich przez opatrność, jako przejaw karzącej sprawiedliwości. Czyli, szczęście ludzi na ziemi jest darem bożym pojmowanym jako reguła i cel, natomiast wszelkiego rodzaju konflikty zbrojne są wyjątkami, a zarazem środkami, służącymi w osiągnięciu tego celu. Św. Tomasz z Akwinu w swoim dorobku piśmienniczym udowodniał, że prawo wieczne, autoryzowane przez Boga, stanowi najdoskonalszy rodzaj prawa, stanowiącego fundament wszelkich innych praw, którym podporządkowany jest człowiek. Jednocześnie sens ludzkiego życia — św. Tomasz widzi w jego trwaniu i doskonaleniu, pod warunkiem zajmowania przez człowieka ściśle określonego miejsca, wynikającego z jego naturalnych potrzeb, aspiracji, natury i pochodzenia.

Prezentowana filozofia sprzed 750 lat jest aktualna w czasach nam współczesnych. Człowiek jako jednostka, decyduje o losach innych. Decyzje realizowane w praktyce zmieniają i świat, i ludzi. Wydarzenia zarówno z 11 września 2001 r., jak i tragedia dzieci w Biesłanie, czy zamachy w londyńskim czy madryckim metrze oraz ich egzemplifikacja w postaci „wojny czwartej generacji”, ale także pod postacią zagrożenia terrorystycznego, w zasadzie we wszystkich punktach świata, wywołały nieco odmienną polityczną i społeczną optykę widzenia bezpieczeństwa człowieka. Jedną z podstawowych przesłanek, leżących u podstaw budowania współczesnego systemu bezpieczeństwa człowieka, jest pełna świadomość zasadniczej asymetrii między państwami Europy, USA i Japonii a państwami Bliskiego Wschodu w dziedzinie rozwoju kulturowego, gospodarczego i społecznego. Wszelkiego rodzaju systemy gospodarcze, polityczne i militarne będą pełniły rolę fasadową, jeżeli sam człowiek, jako istota uważająca się za rozumną, nie zmieni stosunku do siebie. Jako ludzie, wiele możemy się nauczyć od zwierząt. Może jest to porównanie i przykład niezbyt pochlebny dla człowieka, ale pies dorosły nie zaatakuje szczeniaka, pies — suki, lew atakuje zwierzę tylko, gdy jest głodny. A człowiek? Wiele naszych poczynań zaspokaja naszą próżność. Gdy realizujemy szaleńcze pomysły czy zachcianki. Czynimy to w imię Boga, Allacha czy też dobra współplemieńców. Nie zastanawiamy się nad skutkami, interesuje nas określony cel, w którym z góry zakładamy jedynie słuszne i własne racje. Nie moż-

na dokonywać ocen działań, postrzegając je jako tradycje, czy też przekonania, ukierunkowane na wąskie pojmowanie bezpieczeństwa, z nie dość wyraźnie określonymi metodami.

Stąd też, wielkim nieporozumieniem byłoby pominięcie roli pedagogiki w przygotowaniu człowieka do życia we współczesnym świecie wraz z jego zagrożeniami.

To właśnie pedagogika zajmuje się tym, co ma bezpośredni związek z przygotowaniem ludzi, z ich kształceniem i wychowaniem, do najtrudniejszych, najbardziej skomplikowanych sytuacji życiowych. Wychowanie do i dla bezpieczeństwa jest perspektywą, jednym z podstawowych zadań pedagogiki. W praktyce społecznej, ale również w teorii pedagogicznej, można wymienić ogromną ilość przekonywujących argumentów.

Można przytoczyć, dla uzasadnienia diametralnie innych oczekiwań wobec pedagogiki, dużą ilość publikacji z okresu 1990–2010. Publikacji, które wskazują m.in. na potrzebę pilnego zajęcia się zagrożeniami życia ludzi, ich bezpieczeństwem w dynamicznie, ale często w nieprzewidywalnie zmieniającej się rzeczywistości.

Na III Ogólnopolskim Zjeździe Pedagogicznym odbywającym się pod hasłem „Pedagogika i edukacja wobec nadziei i zagrożeń współczesności” (21–23 września 1998 r.) już w jego założeniach programowych stwierdzono, że chodzi o „ukierunkowanie wysiłków na dostrzeganie bardziej wyrafinowanych, niekiedy głęboko ukrytych dobrych i złych czynników współczesnego życia, określających jego jakość w układzie ambiwalencji”. Ta idea postrzegania współczesnego człowieka w otaczającej go rzeczywistości, będąca w pedagogice mało doceniana, znalazła wyraz w wielu wystąpieniach na wspomnianym zjeździe, m.in. w treściach referatu przewodniczącego PTP prof. dr. hab. Zbigniewa Kwiecińskiego: „Edukacja wobec nadziei i zagrożeń współczesności”. Cytuję: „Taka współczesność nieustannego kryzysu wymusza typ człowieka, który może sprostać trudnym okolicznościom i zadaniom. Człowieka pełnomocnego — o ukształtowanych kompetencjach do formułowania i rozwiązywania nowych, trudnych zadań, mądrego, odpowiedzialnego, współczulnego i zdolnego do solidarnego współdziałania, umiejętnego krytycznie wybierać i osądzać z wielorakich i migotliwych ofert kulturalnych, wedle uniwersalnych wartości i zasad”.

W najnowszym podręczniku akademickim do pedagogiki, prof. dr hab. Bogusław Śliwerski napisał: „Coraz częściej doświadczamy dramatycznych wyzwań współczesnego świata, jakimi są dehumanizacja polityki, oświaty i stosunków międzyludzkich, postępujące niszczenie środowiska życia, terroryzm czy permanentne wojny. Nie można się zatem dziwić, że punktem wyjścia dyskursu nad rolą współczesnego człowieka w syste-

mie bezpieczeństwa czyni się stan aktualnego zagrożenia życia czy upadku cywilizacji [...]. żyjemy w świecie, który w coraz mniejszym stopniu pozwala ludziom zrozumieć swoje środowisko życia, poddawać je własnej kontroli, czy kształtować na własną rękę [...]. Człowiek pragnie jednak poszerzenia zakresu swoich doświadczeń i świadomości, by móc żyć w takim świecie”.

Pedagogika jest nauką uniwersalną, interdyscyplinarną, ma diagnozować i projektować ludzkie życie, w tym oczywiście jego edukację. Nie może rezygnować z zajmowania się tym, co aktualnie i w przewidywalnej najbliższej perspektywie jest i będzie najważniejsze — bezpieczeństwem wszystkich obszarów egzystencji człowieka. Tym działaniom mogą służyć specjalności w uczelniach wyższych zarówno na kierunku pedagogicznym, jak i realizowanym od trzech lat bezpieczeństwem narodowym. W programach realizowanych przedmiotów, część uwagi poświęca się wychowaniu obywatelskiemu, rozumianemu także jako przygotowanie do życia w jednoczącej się Europie i w coraz bardziej globalnie pojmowanym świecie, czyli podkreśla się potrzebę doskonalenia wychowania obywatelskiego i ta intencja jest szczególnie ważna dla realizatorów programów, dotyczących bezpieczeństwa człowieka.

Bogactwo problematyki dyskutowanej w toku różnych konferencji i publikacji świadczy o ważności problemu, którym jest pytanie o rolę i miejsce człowieka we współczesnym świecie. Obecne intencje nauk humanistycznych wskazują na konieczność ograniczania procesów edukacji unifikującej i konformizującej, ukazującej jednotorowy przekaz wzorców postępowania i informacji na rzecz umiejętnego kreowania działalności człowieka w imię słów Adama Asnyka „... jak słowo ja zastąpić słowem my”.

Nowe myślenie, związane z bezpieczeństwem człowieka, musi być połączone z edukacją, rozumianą jako sprawa społeczna, sprawa każdego z nas, winno być siłą sprawczą do tworzenia, nie różnego rodzaju systemów zwanych „bezpiecznymi”, lecz rozumieniem świata i bezpieczeństwa jako wspólnego dobra. W tym miejscu słuszne wydaje się powiedzenie, występujące zarówno w świętych księgach judaizmu, jak i islamu: „Po nocy zawsze nadchodzi dzień”. Postaramy się, bez względu na pochodzenie, wyznanie i wiarę, by „noc” była już poza nami.

W tak uroczystym dniu (szesnasta inauguracja w murach tej uczelni, jak i 15-lecie istnienia) życzę Państwu, by dzień tylko słoneczny towarzyszył Waszym codziennym wysiłkom organizacyjnym, dydaktycznym i naukowym.

prof. dr hab. Marek Kucharski

LIFELONG LEARNING PROGRAMME ERASMUS DLA STUDENTÓW



DG Edukacja i Kultura
Program „Uczenie się przez całe życie”
Erasmus

Program Erasmus został ustanowiony w 1987 r. jako europejski program wyjazdów stypendialnych dla studentów (the European Community Action Scheme for the Mobility of University Students). Jego nazwa nawiązuje do imienia holenderskiego humanisty i teologa, Erazma z Rotterdamu (1466–1536).

W latach dziewięćdziesiątych program objął także inne formy współpracy między uczelniami z różnych krajów Europy i szybko stał się największym i najlepiej znanym wspólnotowym programem dla europejskich szkół wyższych. W roku 1995 został włączony do Socratesa — programu współpracy europejskiej w dziedzinie edukacji, który skończył się w roku akademickim 2006/2007. Obecnie Erasmus wchodzi w nową fazę jako część nowego kompleksowego programu Unii Europejskiej „Uczenie się przez całe życie”.

Program Erasmus — bez wątpienia jedna z najlepiej znanych inicjatyw wspólnotowych — propaguje i wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich, jak również udział europejskich uczelni we wspólnych, międzynarodowych projektach dotyczących kształcenia. W programie uczestniczy dzisiaj 9 na 10 szkół wyższych w Europie.

Od roku 2003 WSHE we Włocławku działa aktywnie w programie i udostępnia swoim studentom (stacjonarnym i niestacjonarnym) wszelkie możliwości podejmowania edukacji zagranicą. Pomoc Biura Współpracy z Uczelniami Krajowymi i Zagranicznymi obejmuje zarówno organizację spraw akademickich (wybór uczelni, programu studiów), jak również socjalną (wyplata stypendiów, organizacja podróży i pobytu, przygotowanie językowe).

W roku 2010 pozyskaliśmy wielu nowych partnerów zagranicznych, wśród których wymienić należy:

- Ankara University (Turcja)
- Afyon Kocatepe-University (Turcja)
- Bozok University (Turcja)
- Università di Firenze (Włochy)
- Università di Genova (Włochy)
- Universidad de Cantabria (Hiszpania)
- Universidad de Las Palmas (Hiszpania)
- University of National and World Economy (Bułgaria)
- Higher School of Insurance and Finance (Bułgaria)
- Higher School Agricollege (Bułgaria)
- National Military University (Bułgaria)
- University College Vitus Bering (Dania)
- University College South (Dania)
- Turiba Business School (Łotwa)
- Higher School of Psychology (Łotwa)
- University College Borås (Szwecja)
- Vilnius Law and Business (Litwa)
- Universidade dos Azores (Portugalia)
- Instituto Politecnico da Guarda (Portugalia)
- Universidade de Lisboa (Portugalia)
- University of Western Macedonia (Grecja)

Informacje o wyjazdach w ramach programu LLP Erasmus udziela kierowniczka Biura Współpracy z Uczelniami Krajowymi i Zagranicznymi Joanna Skiba (international@wshe.pl, tel. 54 230 42 26).

KADRA WSHE NA PARTNERSKICH UCZELNIACH ZAGRANICZNYCH

Program LLP Erasmus jest aktywnie realizowany przez uczelnię już od roku 2002, czyli od daty otrzymania pierwszego grantu na wsparcie realizacji wymiany kadry i studentów na uczelniach w całej Europie. Wyjazdy są realizowane każdego roku, goście zagraniczni równie często odwiedzają WSHE.

Wiosną 2010 r. odbyło się kilka wyjazdów kadry WSHE (w kwietniu pobyt mgr Anny Strzeleckiej — wykładowcy kierunku ekonomia na uczelni partnerskiej w Bułgarii — High School of Insurance and Finance, gdzie przeprowadzone były zajęcia ze studentami bułgarskimi), natomiast w maju zrealizowano kolejne projekty: wyjazd mgr Moniki Jabłońskiej (kierowniczki Działu Promocji WSHE) na uczelnię litewską (International School of Law and Business) i pobyt dwójki pracowników administracji uczelni — mgr Edyty Rozłonkowskiej i Macieja Skowrońskiego na tureckim Kavram College w Stambule.

Także w roku 2010/2011 planowane są wyjazdy studentów, kadry dydaktycznej oraz pracowników administracji.

Joanna Skiba

WIZYTA NA UNIVERSITY OF CANTABRIA IN SANTANDER W HISZPANII



Prorektor Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku dr Marek Stefański przebywał z wizytą na University of Cantabria in Santander w Hiszpanii w dniach 12–19 września 2010 r. Wizyta odbyła się w ramach LLP Erasmus–Staff Mobility współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Santander jest pięknym miastem położonym w północnej części Hiszpanii nad Oceanem Atlantyckim, liczącym ponad 250 tys. mieszkańców. Na uniwersytecie, który jest własnością państwową, studiuje ponad 12 tys. studentów. Posiada on kilkanaście kierunków, w tym medycynę, pielęgniarstwo, prawo, ekonomię, matematykę, fizykę, chemię, ale szczególnie znany jest z nauk technicznych (transport, budowa dróg, portów morskich itp.). Prorektor zapoznał się z organizacją uniwersytetu, który mieści się w jednym kampusie, i metodami zarządzania. Uniwersytet współpracuje z wieloma uczelniami, głównie w USA, Ameryce Łacińskiej i Południowej. O randze współpracy zagranicznej świadczy powołanie specjalnego biura oraz prorektora do tych spraw. Wiele rozwiązań tam stosowanych można wykorzystać w WSHE, np. zorganizować elektroniczną bibliotekę. Studenci mają dostęp do jej zasobów ze stanowisk komputerowych w każdym miejscu uniwersytetu (laptopy), a nawet z domu. Można także skorzystać z ciekawych rozwiązań dotyczących kontaktów z przedsiębiorcami oraz realizacji grantów badawczych. Grant badawczy jest finansowany przez przedsiębiorców, jeżeli uzyska ich akceptację i będzie wdrożony w praktyce. Pozostałe granty mogą być realizowane na ryzyko własne lub uniwersytetu. Uniwersytet posiada bardzo dobrze zorganizowane pracownie badawcze i laboratoria. W trakcie wizyty uzgodniono kierunki dalszej współpracy pomiędzy uczelniami.

W UCZELNI PARTNERSKIEJ W BUŁGARII

W semestrze letnim roku akademickiego 2009/2010 kontynuowana i rozwijana była współpraca Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku z uczelniami partnerskimi. W ramach programu LLP Erasmus w dniach 11–17 kwietnia 2010 r. w Higher School of Insurance and Finance w Sofii (Bułgaria) zajęcia poprowadziła mgr Anna Strzelecka (Wydział Nauk Społecznych i Technicznych, kierunek ekonomia). Celem tej wizyty było: wymiana doświadczeń w granicach metod używanych przy prowadzeniu zajęć dydaktycznych; porównanie doświadczeń w zakresie realizacji inwestycji publicznych w obu krajach; ożywienie kontaktów dla realizacji wspólnych badań.

Pierwszy z wymienionych celów został zrealizowany w trakcie zajęć przeprowadzonych przez mgr Annę Strzelecką. Ich tematem była ocena efektywności publicznych projektów inwestycyjnych. Poza finansową i ekonomiczną definicją efektywności publicznego projektu inwestycyjnego omówiona została skala, struktura oraz dynamika inwestycji publicznych w Unii Europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji w Polsce i Bułgarii.

Sofia, jak cała Bułgaria, jest zbudowana na warstwach osadów pozostawionych przez cywilizacje, które na tym terenie powstawały i rozwijały się. Jest to szczególne uwarunkowanie dla realizacji inwestycji publicznych. W Polsce kolejne okresy historyczne kończyły się działaniami wojennymi, które jak buldożer niszczyły większość zabytków. W ten sposób dany teren stawał się dziewiczą krawędzią dla budowy nowych obiektów. Przykładem jest odbudowa Warszawy po II wojnie światowej. W Sofii zejście do podziemnego przejścia w celu skorzystania z linii metra lub przejścia na drugą stronę ulicy pozwala dosłownie dotknąć pozostałości po cywilizacji starożytnej Tracji. A spacer ulicami tego miasta pozwala przejść od wczesnośrednio-wiecznych kościołów poprzez pozostałości Imperium Otomańskiego do nowoczesnych gmachów rządowych i na wskroś zachodnio-europejskich butików.

To właśnie ta mieszanka przeszłości i przyszłości w połączeniu z żywiołowością Bułgarów przełożyła się na ożywioną dyskusję na zajęciach. Jej tematem były kierunki licznych inwestycji publicznych aktualnie realizowanych w Sofii oraz ich wpływ na wizerunek tego miasta i jego dalszy rozwój.

Wizyta w Higher School of Insurance and Finance i dyskusja z tamtejszymi studentami, w połączeniu z rozmowami ze studentami z Bułgarii, którzy w ramach programu LLP Erasmus uczestniczyli w zajęciach na kierunku ekonomia w semestrze letnim roku akademickiego 2009/2010, stanowiła inspirację dla podjęcia szeregu inicjatyw badawczych.

SŁOWENIA — WAKACYJNY NIEZBĘDNIK SPOTKANIE Z KONSULEM REPUBLIKI SŁOWENII



7 czerwca br. w WSHE odbyło się spotkanie z Konsulem Honorowym Republiki Słowenii w Polsce, Janem Walczakiem. W trakcie spotkania pt. Słowenia — wakacyjny niezbędnik, przedstawione zostały turystyczne regiony tego kraju, jego uwarunkowania polityczne na mapie Europy oraz praktyczne informacje dotyczące ciekawego spędzenia urlopu.

STUDENTKA WSHE WYGRAŁA STAŻ EUROPEJSKI

Studentka pedagogiki, Żaneta Stypuła wygrała staż w biurze europośła z naszego regionu Janusza Zemke. Eliminacje na staż odbywały się w formie wieloetapowego konkursu, który skierowany był do studentów posługujących się dobrze językiem angielskim i wyróżniających się w osiągniętych wynikach. Staż odbywa się w krajowym biurze europośła i potrwa trzy miesiące. Obejmuje zajęcia językowe dla dzieci ze Szkoły Podstawowej w Kanibrodzie. Studentka realizuje projekt „Learning English is fun”.

WSPÓŁPRACA Z TURCJĄ PROJEKT LEONARDO DA VINCI

W dniach 1–14 listopada 2010 r. WSHE we Włocławku będzie gościł grupę tureckich policjantów z miasta Yozgat, którzy na co dzień w pracy zajmują się kwestiami bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

Projekt ten jest całkowicie finansowany przez program Leonardo da Vinci i będzie obejmował organizację spotkań dla gości tureckich w Wojewódzkim Ośrodku Ruchu Drogowego, Miejskiej Komendzie Policji oraz w szkołach podstawowych naszego miasta.

Joanna Skiba

Z MYŚLA O OSOBACH NIEPEŁNOSPRAWNYCH



4 sierpnia br. miało miejsce uroczyste podpisanie porozumienia pomiędzy Wyższą Szkołą Humanistyczno-Ekonomiczną we Włocławku a Fundacją Wschodnio-Europejskiego Centrum Rehabilitacji. Ze strony Fundacji w spotkaniu uczestniczyli sekretarz generalny Fundacji Dariusz Mokosa oraz pełnomocnik Fundacji mec. Leszek Krauze. Ze strony uczelni rektor prof. WSHE dr hab. Stanisław Kunikowski oraz prorektor dr Marek Stefański. Przedmiotem porozumienia są wspólne działania obu partnerów w sprawie kształcenia osób niepełnosprawnych i osób z niepełnosprawnościami zgodne z założeniami światowego Ruchu Independent Living.

Włocławska uczelnia posiada już doświadczenia w zakresie kształcenia osób niepełnosprawnych. Ponad 10 lat temu prowadzone były zajęcia dydaktyczne w Ciechocinku w zakresie studiów z pedagogiki m.in. o specjalności pedagogika rewalidacyjna. Obaj partnerzy ruszają ze wspólnym projektem utworzenia przy WSHE Akademickiego Centrum Independent Living (ACIL). W jego ramach organizowane będą szkolenia dla osób niepełnosprawnych i tych, którzy będą pracować z osobami niepełnosprawnymi. Partnerzy zakładają również realizację innych działań, np. lobbing na rzecz zmian w polskim ustawodawstwie ułatwiających aktywne uczestnictwo w życiu codziennym osób niepełnosprawnych, jak wprowadzenie opiekuna personalnego czy obowiązkowy język migowy w urzędach i instytucjach publicznych.

NOWA UMOWA PARTNERSKA WSHE

W dniu 21 lipca podpisana została umowa z nową uczelnią partnerską w ramach działań unijnego programu LLP Erasmus. GEA College of Entrepreneurship jest prywatną uczelnią, która swoje lokalizacje ma w kilku zakątkach Słowenii — w stołecznej Lublannie, nadmorskim Piranie oraz w Mariborze. Umowa dotyczy wymiany studentów, pracowników dydaktycznych oraz administracyjnych. WSHE działa aktywnie w programie LLP Erasmus już od 2003 r., rozwija sieć kontaktów z uczelniami europejskimi i realizuje z sukcesem projekty wymiany międzynarodowej.

REWOLUCJA W FINANSOWANIU START UPÓW

Po raz pierwszy w Polsce powstał nowatorski model inwestycyjny w start upy. AIP SEED CAPITAL to najprostszy i najskuteczniejszy system inwestowania w polskie startujące przedsięwzięcia biznesowe. AIP zainwestuje 6 milionów złotych w 60 pomysłów biznesowych przetestowanych w ramach AIP. Każdy pomysłodawca otrzyma 100 tys. zł na start.

AIP SEED CAPITAL to najprostszy i najskuteczniejszy system inwestowania w polskie start upy. W ramach programu zostanie wybranych 60 pomysłów, w które AIP zainwestuje 6 mln zł (po 100 tys. zł w każdy) obejmując 15 proc. udziałów w nowo utworzonych spółkach. Poza środkami finansowymi AIP zapewnia mentoring guru start upów, dostęp do drugiej rundy inwestycji m.in. z udziałem inwestorów z Doliny Krzemowej oraz wszelkie usługi oferowane przez startujące AIP Business Links (m.in. dostęp do biur, usług księgowych, prawnych i networkingowych).

AIP zamierza w jak najmniejszym stopniu ingerować w funkcjonowanie start upa. Wbrew mechanizmom działania funduszy na polskim rynku, AIP nie będzie obejmować miejsc w zarządzie ani radzie nadzorczej

nowo utworzonej spółki. Nie będzie mieć też prawa weta, praw do dalszych inwestycji czy innych uprawnień. AIP oferuje wiele możliwości współpracy z potencjalnymi inwestorami, ale nie chce nikogo do tego zmuszać. Samodzielność startującego przedsiębiorcy jest głównym czynnikiem, dla którego ludzie w ogóle chcą zakładać własne firmy. Poprzez program AIP Seed Capital start upy mają niesamowitą szansę rozwinąć biznes a także znaleźć dużego inwestora, który pomoże firmie za kilka miesięcy czy lat stać się dużą globalną firmą. Program AIP Seed Capital oferuje dla wszystkich start upów z AIP jednolitą umowę i standardowe warunki współpracy, tj. inwestycje w wysokości 100 tys. zł, w zamian za niewielkie udziały w nowo utworzonej spółce (15%), co sprawia, że przedsiębiorca zachowuje pełną kontrolę nad swoją firmą.

„Większość funduszy w Polsce oferuje duże inwestycje. W naszym przypadku pieniądze nie są kluczowe do osiągnięcia sukcesu w biznesie. Według badań wśród start upów w AIP wielu początkujących przedsiębiorców nie potrzebuje w tej fazie działalności dużego kapitału. Dlatego w ramach programu

AIP Seed Capital oferujemy wsparcie w wysokości 100 tys. zł na potrzeby rozwinięcia i funkcjonowania nowej spółki” — opowiada Mariusz Turski, wiceprezes AIP.

„100 tys. zł to nie za duża kwota, ale w sam raz na początek rozwoju biznesu. Wystarczy na kilka miesięcy prowadzenia biznesu, a to wystarczająco dużo czasu na to, by stworzyć coś nietrywialnego. Jest to idealne rozwiązanie dla start upów... wziąć niedużą kwotę inwestycji w zamian oddając symboliczne udziały, nie ograniczając przy tym swojej kontroli nad firmą” — podkreśla Mariusz Turski.

Jak wziąć udział w programie? Należy zgłosić się do jednego z 34 AIP w całym kraju. Pełna lista AIP dostępna na stronie <http://inkubatory.pl/pl/sie-aip> i rozpocząć działalność w AIP. Następnie dyrektorzy AIP zgłaszają najlepsze pomysły na biznes do programu AIP Seed Capital. Pod koniec września 120 autorów najlepszych pomysłów zostanie zaproszonych do Warszawy na ostateczną prezentację. Od razu po prezentacji zostaną ogłoszone wyniki i dowiemy się, którzy laureaci otrzymają po 100 tys. złotych na własny biznes.

Program AIP SEED CAPITAL składa się z 5 etapów, które pozwolą rozwinąć skrzydła start upom

I.	Application	Aplikujesz do programu poprzez zgłoszenie swojego projektu biznesowego do dyrektora AIP oraz założenie firmy w ramach preinkubacji AIP Dyrektorzy AIP rekomendują 120 najlepszych projektów do udziału w programie
II.	Incubation	1. Testujesz swój projekt biznesowy, prowadząc firmę w ramach preinkubacji AIP 2. Pracujesz wspólnie z ekspertami AIP, mentorami i coachami nad rozwojem i dopracowaniem swojego projektu
III.	Presentation	Prezentujesz naszym ekspertom swój projekt podczas castingu z udziałem mediów pt. AIP SEED CAPITAL FINAL MEETING w celu przekonania nas do inwestycji w Twój projekt (4 min. na prezentację + 4 min. na pytania ekspertów) 60 projektów otrzyma inwestycje z AIP
IV.	Start up	1. Podpisujesz umowę z AIP i z pomocą prawników AIP zakładasz swój start up w formie spółki z o.o. 2. Otrzymujesz 100 000 zł na swoją spółkę 3. Bierzesz udział w comiesięcznych spotkaniach z ekspertami i znanymi przedsiębiorcami pt. BUSINESS MEETING organizowanych przez AIP 4. Prezentujesz swój projekt potencjalnym inwestorom podczas spotkań z organizowanych przez AIP w celu przekonania ich do inwestycji w Twoją spółkę 5. Zarówno w prowadzeniu i rozwoju spółki, ale i w procesie inwestycyjnym czy negocjacjach wspierają Cię prawnicy i księgowi AIP, a nawet Biuro Zarządu AIP
V.	Celebration	1. Celebrowasz odniesienie sukcesu w biznesie!!! 2. Jako jedna z 3 najlepszych spółek uczestniczysz w wizycie w amerykańskiej Dolinie Krzemowej 3. Pozyskujesz dużego inwestora 4. Wprowadzasz swoją firmę na polską lub amerykańską giełdę 5. Zdobywasz nowe rynki, nowych partnerów, pokonujesz kolejne wyzwania

Program AIP SEED CAPITAL realizowany jest w ramach projektu „Innowatorzy 2009” współfinansowanego z budżetu Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Dodatkowych informacji udziela Michał Maciejewski; aip.wloclawek@gmail.com

Nauki pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy

Pod takim hasłem odbyła się w dniach 24–26 maja 2010 r. w Ciechocinku III Ogólnopolska Konferencja Naukowa WSHE i WTN z udziałem gości zagranicznych.



Prowadzący obrady plenarne
25 maja 2010 r.
Od lewej: prof. prof. A. Kuźmiński,
T. Aleksander i S. Kubiak

Zamiar zorganizowania konferencji i jej założenia organizacyjno-programowe opowieszono już w listopadzie 2009 r.¹ Przewidziano wówczas, że weźmie w niej udział 60 uczestników, reprezentujących głównie nauki o pracy, a szczególnie pedagogikę pracy. Rolę głównego inicjatora i organizatora spełniał prof. Zygmunt Wiatrowski, który z ramienia Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku oraz Włocławskiego Towarzystwa Naukowego — założyciela WSHE, był także animatorem dwóch wcześniejszych konferencji: „Pedagogika pracy i andragogika w konstelacji europejskiej i globalnej” (26–28 kwietnia 2005 r. w Ciechocinku) oraz „Pedagogika pracy i andragogika z myślą o dorastaniu, dorosłości i starości człowieka w XXI wieku” (4–6 czerwca 2007 r. w Ciechocinku).

Konferencję w 2010 r. zorganizowano z okazji 30-lecia WTN i 15-lecia WSHE. Odpowiednie akcenty jubileuszowe przedstawił w dniu jej otwarcia rektor — prof. WSHE dr hab. Stanisław Kunikowski, główny inicjator i organizator działań WTN.

Konferencja odbyła się pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego i Sejmiku Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu, a w szczególności dostojnych reprezentantów wyżej wymienionych instytucji

i organizacji w osobach: prof. zw. dr. hab. Stefana M. Kwiatkowskiego przewodniczącego KNP PAN; prof. zw. dr. hab. Zbigniewa Kwiecińskiego przewodniczącego PTP; Piotra Całbeckiego marszałka Sejmiku Kujawsko-Pomorskiego oraz JM Rektora WSHE dr. hab. Stanisława Kunikowskiego, prof. WSHE.

Według głównego inicjatora konferencji akcentowana w ostatnich latach, często jednostronnie, problematyka społeczeństwa wiedzy wymaga bardziej racjonalnego dookreślenia. Przyjęto założenie, że najbardziej pożądaną właściwością naszych czasów jest, aby rozwojowi cywilizacyjnemu w wieku XXI przypisywać w znaczącym wymiarze rolę dopełniających się dwu wyznaczników: wiedzy i pracy. W następstwie znalazł się człon tematyczny — społeczeństwo wiedzy i pracy. Z zaproponowanym kontekstem problemowym powiązано następujące cele i zadania konferencji:

1) Wypracowanie teoretycznej wykładni dla kategorii pojęciowych: społeczeństwo wiedzy oraz społeczeństwo pracy.

2) Potraktowanie wiedzy i pracy w wersji dopełniającej się, w rozumieniu ogniw konstelacyjnych.

3) Dążenie do społeczeństwa wiedzy i pracy jako najbardziej podstawowego i realnego oczekiwania naszych czasów.

4) Określenie roli nauk społecznych, w tym szczególnie pedagogicznych, w kształtowaniu nowej jakości cywilizacyjnej — społeczeństwa wiedzy i pracy.

W konferencji uczestniczyło ponad 70 osób (na planowanych 60, nie licząc wolnych słuchaczy), z tym że zaistniała sytuacja wyjątkowa, bowiem profesorowie stanowili ponad 60 proc. ogółu uczestników. Magistrów było tylko pięciu. Tę wyjątkowość z uznaniem podkreślali w różnych kontaktach i wypowiedziach nie tylko uczestnicy konferencji, tym bardziej, że często spotykamy się z konferencjami, nazywanymi nawet międzynarodowymi, w których uczestnictwo profesorów liczyć można na palcach.

Oto niektóre nazwiska uczestników tej profesorskiej biesiady: prof. Tadeusz Aleksander, prof. Augustyn Bańka, prof. Stanisław Kaczor, prof. Stefan M. Kwiatkowski, prof. Zbigniew Kwieciński, prof. Anatoli I. Kuźmiński (z Cerkas), prof. Eugenia Malewska, prof. Jerzy Niemiec, prof. Tadeusz W. Nowacki, prof. Nella G. Nyczkało (z Kijowa), prof. Władimir I. Spierański (z Moskwy), prof. Janusz Sztumski, prof. Kazimierz Uzdziński, prof. Kazimierz Wenta. Dodajmy, że pięciu z nich: prof. Stanisław Kaczor, prof. Zbigniew Kwieciński, prof. Tadeusz W. Nowacki, prof. Nella G. Nyczkało i prof. Zygmunt Wiatrowski

to doktorzy *honoris causa*, a prof. Anatoli I. Kuźmiński jest rektorem Czerkaskiego Uniwersytetu Narodowego im. Bohdana Chmielnickiego w Czerkasach, z którym to Uniwersytetem Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku podpisała w marcu 2010 r. pięcioletnią umowę o współpracy. Ta uczelnia będzie też w 2011 r. organizatorem V Forum Ukraińsko-Polskiego w zakresie nauk pedagogicznych, przygotowywanego już z pełnym rozmachem przez prof. Nelly Nyczkało — sekretarza naukowego Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy i prof. Franciszka Szloska — dyrektora Instytutu Pedagogiki Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (a także członka ANP Ukrainy).

Obrady przeprowadzono podczas czterech kolejnych sesji plenarnych oraz w trzech sekcjach problemowych, przy czym podczas czwartego spotkania plenarnego, w trzecim dniu obrad konferencyjnych, odbyła się wyjątkowo ożywiona i interesująca dyskusja plenarna, w trakcie której zastanawiano się także nad tym, czy „społeczeństwo wiedzy i pracy” to już rzeczywistość, czy tylko wielce pożądana, wprost cywilizacyjnie konieczna przyszłość, dotycząca nie tylko młodego pokolenia. Przyznano rację prof. Januszowi Sztumskiemu a także innym dyskutantom, że jak dotąd — w początkowych latach XXI w., również w określanej już dziś drugiej dekadzie naszych czasów — to tylko wzniosła idea, jednak bez której urzeczywistnienia trudno wyobrazić sobie prawidłowy i najbardziej pożądaną rozwój cywilizacyjny. W tym kontekście hasło ogólne konferencji ciecocińskiej „Nauki pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy” dobrze wyznacza nasze myślenie i nasze oczekiwania.

Dodajmy do powyższego, że nasycone publicystycznie „szoki”, związane z określeniem teraźniejszości i prognozowaniem przyszłości, przy tym często przedziwnie nazywa-

ne, nie mogą zniewalać naszego racjonalnego i naukowego myślenia oraz działania.

Wypadkowa dociekań i stanowisk uczestników konferencji WSHE i WTN roku 2010 jest zachęcająca do dalszej penetracji intelektualnej relacji wiedza-praca w układzie koniunkcyjnym. Chociaż jej analiza nie wyklucza relacji z odwrotnym usytuowaniem członów praca i wiedza².

Prof. Zbigniew Kwieciński w „Słowie na otwarcie konferencji...” napisał: „Rzuca się w oczy niezwykła świeżość, aktualność i kreatywność treści referatów wprowadzających do obrad konferencji, a już zaskakuje zawarty w nich krytycyzm wobec nowomowy i mody”; i dalej: „Według znanych mi badań jesteśmy społeczeństwem zmasowanej głupoty i epidemicznej demoralizacji. Czeką nas długa «praca u podstaw» w drodze do społeczeństwa wiedzy i pracy”³.

Bogaty dorobek naukowy konferencji zostanie opublikowany w dwutomowym zbiorze pokonferencyjnym pt. *Nauki pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy* jeszcze w roku konferencji (!) przez WSHE i WTN pod redakcją naukową Zygmunta Wiatrowskiego i innych współredaktorów (I. Pyrzyk, t. 1 oraz I. Mandrzejewska-Smól i A. Aftański, t. 2)⁴.

Tytułem wzbogacenia programu naukowego w programie ogólnym konferencji przewidziano też:

— zwiedzenie Dworku Prezydentów RP w Ciecocińku oraz wyjątkowo interesującej cerkiewki w Ciecocińku, stanowiącej rodzaj miniaturowego zabytku kultury religijnej,

— wieczór integracyjny z udziałem dostojnych przedstawicieli Ciecocińka oraz licznych przedstawicieli WTN i WSHE we Włocławku,

— oficjalny program kontaktów i rozmów rektorów uczelni współpracujących ze sobą: dr. hab. Stanisława Kunikowskiego, prof. i rektora WSHE we Włocławku oraz

prof. dr. hab. Anatolija I. Kuźmińskiego, rektora CUN w Czerkasach.

Dyrektor Sanatorium ZNP Bożena Żardcka wraz z licznym zespołem pracowników i współpracowników stworzyła uczestnikom warunki bytowania i obrad naukowych wyjątkowo dobre, m.in. przez oddanie do naszej dyspozycji nowej części obiektu sanatoryjnego oraz wspaniale urządzonego i funkcjonującego Centrum Konferencyjno-Edukacyjnego Związku Nauczycielstwa Polskiego w Ciecocińku, właśnie w Sanatorium ZNP.

Ze zrozumiałych względów pod adresem organizatorów konferencji Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku i Włocławskiego Towarzystwa Naukowego, a także pod adresem Sanatorium ZNP uczestnicy konferencji skierowali wiele serdecznych słów podziękowania oraz wyrazów szczególnego uznania. W relacji niżej podpisano potwierdziła się w pełni od dawna wypowiedziana przez niego teza, że „Ciecocińek da się lubić”. Załączone ilustracje fotograficzne tylko w części oddają wysoką rangę spotkania ciecocińskiego w projekcji i realizacji WSHE i WTN, w której m.in. wyjątkową rolę spełnił Dział Promocji WSHE.

prof. zw. dr hab. Zygmunt Wiatrowski

¹ Założenia i program szczegółowy konferencji: <http://www.wshe.pl/nauka/konferencja/konferencje-w-roku-akademickim-2009-2010>

² Z. Wiatrowski, „Nauki społeczno-pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy” — referat wygłoszony podczas konferencji (opublikowany w zbiorze pokonferencyjnym).

³ Z. Kwieciński, „O pedagogikę pracy — otwartą, kreatywną i krytyczną”. Słowo na otwarcie ogólnopolskiej konferencji pt. „Nauki pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy” w Ciecocińku 24–26 maja 2010 r. (zbiór pokonferencyjny).

⁴ Zbiór ukaże się w grudniu 2010 r. dzięki znaczącej pomocy finansowej Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego.



Uczestnicy spotkania partnerskiego w gabinecie rektora WSHE. Od prawej: rektor WSHE dr hab. S. Kunikowski, prof. WSHE, rektor CUN w Czerkasach prof. A. Kuźmiński, tłumaczka mgr Orłowska, prof. N. Nyczkało z ANP Ukrainy, główny organizator konferencji prof. Z. Wiatrowski, prof. O. Bida z CUN w Czerkasach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
ZDROWIA

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



człowiek — najlepsza inwestycja

Projekt systemowy pn. „Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych” współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działania 2.3 Wzmocnienie potencjału zdrowia osób pracujących oraz poprawa jakości funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, Poddziałania 2.3.2 Doskonalenie zawodowe kadr medycznych. Priorytet II Rozwój zasobów ludzkich i potencjału adaptacyjnego przedsiębiorstw oraz poprawa stanu zdrowia osób pracujących.

BEZPŁATNE STUDIA

Od semestru letniego roku akademickiego 2009/2010 na kierunku pielęgniarstwo Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu (obecnie Wydział Nauk o Zdrowiu) Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku realizowany jest Projekt systemowy pn. „Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych”, współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytetu II, Działania 2.3, Poddziałania 2.3.2 Doskonalenie zawodowe kadr medycznych.

Beneficjentem systemowym jest Ministerstwo Zdrowia — Departament Pielęgniarek i Położnych. W realizacji Projektu uczestniczą uczelnie, które zostały wybrane w ramach postępowania przetargowego po spełnieniu kryteriów formalnych. Najistotniejszym z nich jest posiadanie uprawnień do prowadzenia kształcenia pielęgniarek i położnych. Dofi-

nansowanie ze środków EFS dotyczy całego okresu studiów. Projekt adresowany jest do pielęgniarek i położnych posiadających świadectwo dojrzałości, będących absolwentami medycznych szkół zawodowych (pięcioletnich liceów medycznych, dwuletnich, dwupółletnich oraz trzyletnich medycznych szkół zawodowych), osób posiadających prawo wykonywania zawodu i aktualnie w nim zatrudnionych. Projekt realizowany jest od 2008 r. a jego zakończenie nastąpi w 2015 r. Ostatni nabór będzie przeprowadzony w roku akademickim 2012/2013. Z danych Departamentu Pielęgniarek i Położnych wynika, że w latach 2008–2015 dofinansowaniem w ramach studiów pomostowych zostanie objętych 24 tysiące pielęgniarek i położnych. Kwota przeznaczona na ten cel wynosi około 180 mln złotych.

Czas trwania studiów pomostowych jest uzależniony od wykształcenia zawodowego

pielęgniarki/położnej, czyli od typu szkoły, którą wcześniej ukończyła, zdobywając dyplom. Wynosi on od dwóch do czterech semestrów. Ukończenie studiów pomostowych wiąże się z uzyskaniem tytułu licencjata pielęgniarstwa/położnictwa.

W marcu i październiku 2010 r. po wcześniejszym postępowaniu rekrutacyjnym zajęcia w naszej uczelni w ramach wspomnianego Projektu rozpoczęło po 150 pielęgniarek/pięćniarzy. Rekrutacja cieszyła się dużym powodzeniem szczególnie w grupie absolwentek pięcioletnich liceów medycznych (tzw. ścieżka A i B) ze względu na informację o skróceniu okresu kształcenia do 1150 godzin (dwóch semestrów). Wynikało to z Decyzji Komisji Europejskiej z dnia 19 listopada 2009 r. oraz Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 12 kwietnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków prowadzenia studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo przeznaczonych dla pielęgniarek i położnych posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami liceów medycznych oraz medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki i położnej.

Zgodnie z założeniami przez Departament Pielęgniarek i Położnych celami ogólnymi Projekt ma za zadanie oprócz stworzenia możliwości uzyskania tytułu licencjata pielęgniarstwa/położnictwa, podnieść samoocenę pielęgniarek i położnych w wymiarze zawodowym i społecznym. Ponadto jego celem jest także motywowanie tych grup zawodowych do rozwoju kariery i kwalifikacji zawodowych. Możliwość kontynuacji takich działań została stworzona dla pielęgniarek w WSHE we Włocławku w ramach prowadzonych kursów kwalifikacyjnych oraz podjęcia kształcenia na studiach drugiego stopnia (magisterskich) na kierunku pielęgniarstwo, które uruchomione zostały w roku akademickim 2009/2010.

dr Beata Haor



ŹRÓDŁO SATYSFAKCJI

STUDIA NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO

Współczesne pielęgniarstwo

Żyjemy w okresie intensywnych przemian dokonujących się we wszystkich obszarach życia człowieka, co wymaga nowych i wysokich kompetencji. Wzrost kompetencji zawodowych pomaga w osiągnięciu sukcesu, który jest rozumiany jako osiągnięcie celu. Współczesne pielęgniarstwo podlega przemianom rozwojowym, zarówno w zakresie kształcenia pielęgniarek, jak i praktyki zawodowej. Zawód pielęgniarki wymaga dziś coraz większej wiedzy fachowej oraz mobilności, dlatego stanowią one znaczącą grupę zawodową, która stale podnosi swoje kwalifikacje. W okresie ostatnich lat nastąpiły znaczące zmiany w systemie kształcenia pielęgniarek, które w efekcie wpływają na podniesienie rangi i pozycji społecznej zawodu pielęgniarki, a także dostosowują kształcenie do standardów europejskich. Wejście Polski do Unii Europejskiej postawiło przed systemem kształcenia zawodowego pielęgniarek nowe i wyższe wymagania, które wynikają z potrzeb zmieniającego się systemu ochrony zdrowia, zmian demo-

graficznych, cywilizacyjnych i kulturowych. Poprzez odpowiednie regulacje prawne, stworzono także pracującym pielęgniarcom możliwość uzupełnienia wykształcenia do poziomu wyższego — licencjackiego a także magisterskiego. W Polsce, także na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego mamy dużą grupę bardzo dobrze przygotowanych pielęgniarek i położnych, które realizują swoje funkcje zawodowe zarówno z pacjentem, jak również w zarządzaniu opieką zdrowotną. Miarą efektywności zachodzących zmian jest przede wszystkim jakość świadczonej opieki, którą cechuje kreatywność i autonomia.

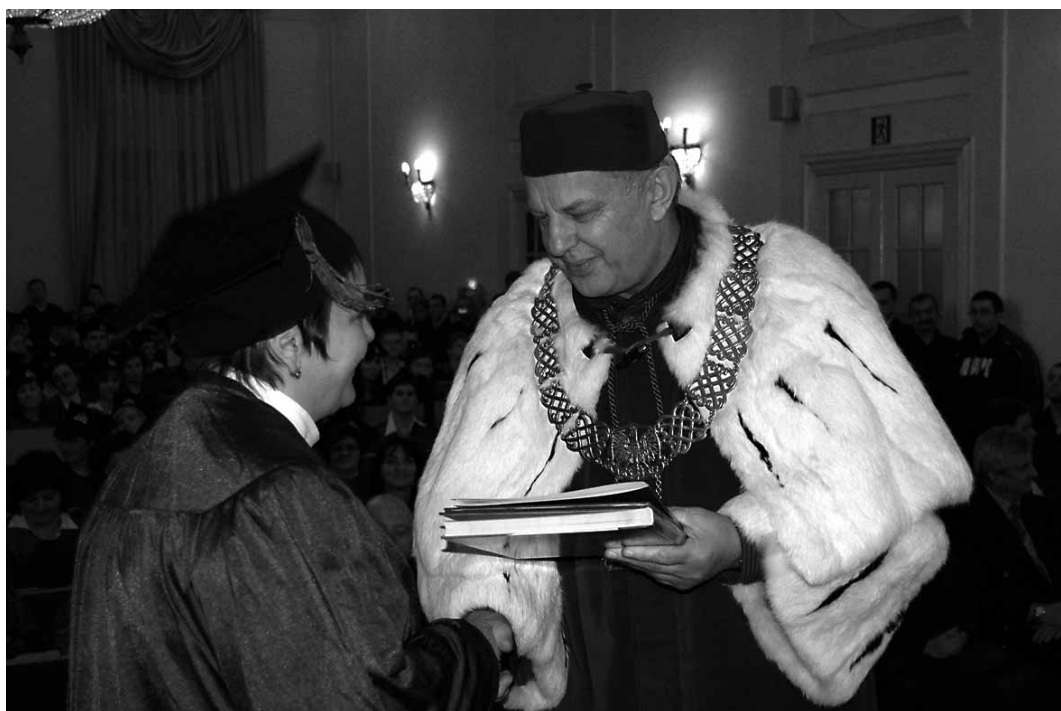
Pielęgniarstwo w WSHE

W Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej kształcenie na kierunku pielęgniarstwo rozpoczęto w 2004 r. Z możliwości ukończenia studiów skorzystało dotąd 564 pielęgniarek (w tym 50 osób w trybie stacjonarnym), którym uczelnia nadała już tytuł licencjata pielęgniarstwa. Ponadto wręczono

132 późnym dyplomy licencjata późniactwa. Zdecydowana większość absolwentów studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, podejmuje decyzję o uzupełnianych studiach magisterskich. Od ubiegłego roku stworzono warunki do realizacji tych studiów w WSHE. W pierwszym roku kształcenia (2009/2010) na studia drugiego stopnia przyjęto 169 osób. Podobna grupa studentów rozpocznie studia w nowym roku akademickim 2010/2011 co dowodzi, iż pielęgniarki są szczególnie zainteresowane podnoszeniem kwalifikacji zawodowych.

Monitorowanie jakości kształcenia

W celu kontroli jakości pracy uczelni i realizacji przez nią standardów kształcenia, stosuje się zewnętrzną i wewnętrzną ewaluację. W ocenie efektywności kształcenia istotne są zarówno wskaźniki obiektywne jak i subiektywne, takie jak: zadowolenie studenta z wyboru uczelni, ocena poziomu zajęć dydaktycznych i przydatności zdobytej wiedzy w praktyce zawodowej. W bieżącym



Poczucie satysfakcji dopełnia nagroda JM Rektora za bardzo dobre wyniki w nauce

roku zbadano niektóre subiektywne wskaźniki efektywności kształcenia wśród wybranej grupy studentów studiów I oraz II stopnia. Celem badań było między innymi poznanie motywów podejmowania nauki i ocena poziomu satysfakcji z ich realizacji.

Poziom satysfakcji w opinii studentów

Badanie poczucia satysfakcji z realizacji nauki stanowi istotny wskaźnik efektywności funkcjonowania uczelni. Student jest najważniejszym uczestnikiem w funkcjonowaniu organizacji jaką jest szkoła wyższa. Tak więc opinie uzyskane od studentów stanowią cenne źródło informacji o poziomie pracy naszej uczelni. Poczucie zadowolenia studenta z realizacji studiów wyznacza bowiem określoną postawę wobec zawodu, wykonywanej pracy a także wobec uczelni, w której studiuje. Uważa się, że pozytywne uczucia, jakim jest niewątpliwie uczucie zadowolenia, mobilizuje i zwiększa chęci do działania i osiągania kolejnych sukcesów. Liczne źródła dowodzą, że sukcesy zawodowe najczęściej osiągają te osoby, które swoje zadania wykonują z pasją i zadowoleniem. Zarówno studenci studiów licencjackich jak i magisterskich wyrazili wysoki poziom zadowolenia z realizacji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo a decyzję o podjęciu nauki uznali za słuszną.

Na szczególną uwagę zasługuje wynik badania wskazujący, iż blisko 40 proc. badanych pielęgniarek posiada staż pracy zawodowej od 21 do 30 lat a 41,5 proc. od 11 do 20 lat. Informacje te są potwierdzeniem dla tendencji dotyczącej edukacji i rozwoju zawodowego przez całe życie. Studiujące pielęgniarki są przekonane, że realizacja kształcenia daje im nie tylko osobiste korzyści, ale także ma zdecydowany wpływ na prestiż zawodu pielęgniarki oraz przekłada się na jakość świadczeń zdrowotnych. Najczęstszym motywem, który zadecydował, że podjęli studia, było spełnienie własnych aspiracji (60 proc.), zarówno na studiach I jak i II stopnia (odpowiednio — 24,5 i 35,5 proc.). W drugiej kolejności ankietowani wskazywali na lepsze perspektywy pracy zawodowej i możliwość awansu (odpowiednio — 15 i 21 proc.). Kolejno wymieniano, że istotne jest dla nich zapewnienie bezpiecznej przyszłości, zarówno dla nich, jak i dla ich rodzin (odpowiednio — 13,5 i 19,5 proc.).

Wśród innych motywów podjęcia studiów wymieniano:

1. Na studiach licencjackich:
 - a. aktualizacja wiedzy potrzebnej do wykonywania pracy
 - b. bycie partnerem w komunikowaniu się z personelem o wyższych kwalifikacjach
 - c. korzyści finansowe.

2. Na studiach magisterskich:
 - a. podniesienie kwalifikacji
 - b. podniesienie pozycji w stosunku do personelu lekarskiego
 - c. podniesienie autorytetu pielęgniarki
 - d. wymagania pracodawcy
 - e. korzyści finansowe.

Na pytanie dotyczące słuszności podjętej decyzji o realizacji studiów, respondenci najczęściej wypowiadali się pozytywnie. Zdecydowana większość osób (96,5 proc.) potwierdziła, iż postąpiła zdecydowanie słusznie lub raczej słusznie. Tylko 2 proc. ankietowanych oceniło swoją decyzję negatywnie a 1,5 proc. nie ma na ten temat zdania.

Zarówno w grupie studentów studiów licencjackich, jak i studiów magisterskich poziom satysfakcji z ich realizacji oceniono na poziomie dobrym — 52,5 proc. (odpowiednio — 28 i 24,5 proc.) lub bardzo dobrym — 41,0 proc. (odpowiednio 20 i 21 proc.).

Poziom realizacji zajęć dydaktycznych oceniono na poziomie dobrym — ogólnie 54 proc. ankietowanych (odpowiednio — 29,5 i 24,5 proc.) lub bardzo dobrym — ogólnie 43,5 proc. (odpowiednio 17 i 20,5 proc.). Studenci oceniający realizację zajęć dydaktycznych na poziomie dobrym, najczęściej odczuwali wzrost kompetencji zawodowych pod wpływem wiedzy i umiejętności zdobytych podczas toku studiów (29,5 proc.). Studenci oceniający realizację zajęć dydaktycznych na poziomie dobrym, najczęściej twierdzili, że decyzja o realizacji studiów na kierunku pielęgniarstwo była raczej słuszna (37 proc.).

Dokonując oceny przydatności w pracy zawodowej realizowanych na studiach przedmiotów z grupy podstawowych (dotyczy przedmiotów, takich jak: anatomia, fizjologia, biochemia z biofizyką, genetyka, patologia, mikrobiologia z podstawami parazytologii, radiologia, zdrowie publiczne, farmakologia, psychologia, socjologia, pedagogika, prawo, badanie fizykalne a także psychoterapia, nowoczesne techniki diagnostyczne), studenci określili ich przydatność na poziomie dobrym — ogólnie 57 proc. odpowiedzi lub bardzo dobrym — 43,5 proc. Dość podobnie oceniono przydatność w pracy zawodowej realizowanych na studiach przedmiotów z grupy kierunkowych. W opinii 55 proc. badanych przydatność oceniono na poziomie dobrym a 38 proc. uznała ją za bardzo dobrą.

Na pytanie dotyczące oceny wpływu wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów na wzrost kompetencji zawodowych, zdecydowana większość studentów uznała je za znaczące — ogólnie 87 proc. odpowiedzi (zdecydowanie tak 45 proc. i raczej tak 42 proc.). W opinii 10,5 proc. badanych, studia nie wpłynęły znacząco na wzrost kompetencji zawodowych.

W opinii 60,5 proc. badanych studentów, uzyskiwanie przez pielęgniarki wyższych kwalifikacji zawodowych ma zdecydowany wpływ na prestiż zawodu.

Podobne odpowiedzi otrzymano na pytanie dotyczące wpływu uzyskiwanych przez pielęgniarki wyższych kwalifikacji zawodowych na poziom realizowanych świadczeń zdrowotnych. W opinii 55 proc. ogółu respondentów istnieje zdecydowany wpływ, a 42 proc. uznało, że „raczej tak”. Zaledwie 3 proc. badanych nie dostrzega wpływu uzyskiwanych kwalifikacji zawodowych na wzrost poziomu realizowanych świadczeń zdrowotnych.

Na pytania dotyczące akceptacji i zainteresowania podnoszeniem kwalifikacji ze strony pracodawców badanych pielęgniarek, ponad połowa z nich wykazuje takie zainteresowanie (53 proc.). Większym poparciem ze strony przełożonych cieszą się studia I stopnia (33 proc.) niż II stopnia (magisterskie), gdzie poparcie wynosi 20 proc. Niepokoić może wynik badania wskazujący, że 18,5 proc. pracodawców nie wykazuje zainteresowania podnoszeniem kwalifikacji przez zatrudnione pielęgniarki a dla 28,5 proc. pozostaje sprawą obojętną.

W opinii 47 proc. respondentów także współpracownicy akceptują i są zainteresowani podnoszeniem przez koleżankę/kolegę kwalifikacji zawodowych. Przeciwną postawę prezentuje 20 proc. współpracowników a ponad 1/3 kolegów i koleżanek ma obojętny stosunek do tej kwestii.

Reasumując:

— studenci studiów I i II stopnia wyrazili wysoki poziom zadowolenia z realizacji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo a decyzję o podjęciu studiów uznali za słuszną;

— wiodącym motywem podjęcia studiów na kierunku pielęgniarstwo były osobiste aspiracje a także lepsze perspektywy pracy zawodowej i zapewnienie bezpiecznej przyszłości;

— zdecydowana większość pracodawców wykazuje akceptację i zainteresowanie podnoszeniem kwalifikacji przez pielęgniarki zwłaszcza w odniesieniu do studiów I stopnia;

— studenci w równym stopniu cenią sobie przydatność w pracy zawodowej wiedzy zdobytej, zarówno w wyniku realizacji przedmiotów kierunkowych jak i podstawowych;

— nabyte w toku studiów kompetencje zawodowe mają wpływ na prestiż zawodu a także na poziom realizowanych świadczeń zdrowotnych.

dr Dorota Kochman
dr Wanda Stefańska

Bankowość spółdzielcza



Prorektor WSHE, dr Marek Stefański

W 2011 r. mija 150. rocznica zorganizowania w Polsce pierwszej spółdzielni oszczędnościowo-kredytowej. W relatywnie długiej historii bankowość spółdzielcza w Polsce przechodziła poważne zmiany. Funkcjonowała pod różnymi nazwami, a od 1975 r. znana jest jako banki spółdzielcze. Rozpoczęła działalność w okresie, gdy stosunki feudalne ustępowały rozwijającym się kapitalistycznym stosunkom produkcji, przetrwała wiele kryzysów do drugiej wojny światowej, nie poddała się procesowi nacjonalizacji w gospodarce socjalistycznej, przeszła okres transformacji ustrojowej po 1989 r. i rozwija się w gospodarce rynkowej. Dowodzi to w pewnym stopniu jej uniwersalności, a więc

można postawić tezę o trwałości bankowości spółdzielczej w polskim systemie bankowym, chociaż jej potencjał ekonomiczny, mierzony udziałem w aktywach sektora bankowego, jest niewielki.

Rozwój banków spółdzielczych jako instytucji działających na rynkach lokalnych i silnie zintegrowanych ze społecznością lokalną nie może być obojętny władzy państwowej i samorządowej. Banki spółdzielcze powinny przejąć również odpowiedzialność za zapewnienie wszystkim mieszkańcom lokalnej społeczności warunków do bogacenia się i dalszego rozwoju, a jednocześnie przeciwdziałać finansowemu wykluczeniu. Kryzys finansowy i gospodarczy stawia w nowym świetle rozwój sektora bankowego, w tym banków spółdzielczych, które stanowią wyłącznie własność kapitału polskiego.

Zaprezentowaniu pozycji ekonomiczno-finansowej banków spółdzielczych w Polsce oraz określeniu kierunków ich rozwoju w najbliższych latach poświęcona była ogólnopolska konferencja naukowa pt. „Kryzys finansowy i gospodarczy — szansą czy zagrożeniem dla rozwoju banków spółdzielczych w Polsce”, która odbyła się 17 maja 2010 r. w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku pod patronatem Krajowego Związku Banków Spółdzielczych. Organizatorami konferencji była Sekcja Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Włocławskiego Towarzystwa Naukowego i Wydział Nauk Społecznych i Technicznych WSHE.

Była to trzecia ogólnopolska konferencja o tematyce bankowości spółdzielczej w Pol-

sce, poprzednie odbyły się w latach 2006 i 2008. Uczestnicy konferencji podjęli próbę analizy współczesnych problemów bankowości spółdzielczej w Polsce, warunkujących jej rozwój w najbliższych latach. Dorobek konferencji naukowej, podobnie jak poprzednich, został opublikowany. W książce czytelnik znajdzie następujące opracowania: A. Kosztowniak „Banki spółdzielcze na polskim rynku bankowym”; B. Kublik „Ekonomiczno-finansowe determinanty rozwoju banków spółdzielczych w okresie światowego kryzysu finansowego i spowolnienia gospodarczego w Polsce”; J. Łukasiak-Malicka, P. Malicki „Analiza pozycji konkurencyjnej banków spółdzielczych na tle wybranych instytucji sektora finansowego w Polsce”; M. Golec „Społeczne uwarunkowania działalności banków spółdzielczych”; A. Szyguła „Konstruktywne tworzenie wewnętrznych zasad oceny adekwatności kapitałowej banku spółdzielczego”; M. Stefański „Funkcjonowanie banków spółdzielczych w warunkach kryzysu finansowego i główne kierunki ich rozwoju w najbliższych latach” oraz komunikat J. Różyńskiego „Bankowość spółdzielcza — stan i perspektywy w Polsce i na świecie”.

Książka przeznaczona jest dla studentów kierunków ekonomicznych oraz praktyków zajmujących się zagadnieniami banków spółdzielczych. Szczególnie poleca się ją prezesom zarządów banków spółdzielczych.

dr Marek Stefański



Ważniejsze wydarzenia w minionym semestrze

KONFERENCJE

■ Ogólnopolska Konferencja Naukowa pod hasłem „Nauki pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy”, 24–26 maja Ciechocinek.

■ W dniach 18–21 marca dyrektor Instytutu Pedagogiki prof. zw. dr hab. Zygmunt Wiatrowski przebywał na Ukrainie z wizytą studyjną na zaproszenie Narodowej Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy w Kijowie oraz Czerkaskiego Uniwersytetu Narodowego im. Bohdana Chmielnickiego. W pierwszym dniu wizyty profesor wziął udział w konferencji naukowej zorganizowanej przez Akademię nt. „Kwalifikacje zawodowe w kontekście ustaleń bolońskich”.



■ W dniu 28 maja br. w budynku Collegium Minus WSHE odbyła się konferencja naukowa pt. „Uwarunkowania społeczno-ekonomiczne a zdrowie publiczne”. Konferencja została zorganizowana przez Sekcję Zdrowia Publicznego Włocławskiego Towarzystwa Naukowego oraz Instytut Nauk o Zdrowiu Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu WSHE.

■ Dnia 24 marca br. w sali Senatu Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku odbyła się konferencja młodzieżowa pod hasłem „Młodzież wobec własnej przyszłości”. Zebraną młodzież powitał organizator dr Andrzej Aftański oraz rektor WSHE. Wśród uczestników byli przedstawiciele szkoły patronackiej WSHE — Liceum Ogólnokształcącego w Kowalu oraz innych szkół. Uczestnicy przedstawili swoje poglądy poświęcone tematowi konferencji. Na zakończenie, jako potwierdzenie udziału, każdy z uczestników otrzymał z rąk Rektora certyfikat.

WYDAWNICTWA

■ Publikacje książkowe pod redakcją naukową ks. prof. dr. hab. Mariana Włosińskiego: *Wiedza w służbie dobra człowieka, Jasnogórskiego Apelu promieniowanie, Pedagogiczna i katechetyczna formacja człowieka*, „Zeszyty Naukowe WSHE” Nauki Pedagogiczne, tom XXX, półrocznik, nr 9 pt. Osobowe i społeczne wyznaczniki współczesnego wychowania.

■ Ukazał się VIII tom „Debiutów Naukowych WSHE”. Zamieszczone w tomie artykuły są efektem ponad ośmioletniej pracy dr Urszuli Kempieńskiej, opiekuna Koła Naukowego Pedagogów „Persona” WSHE, ze studentami. Część artykułów przygotowana była na I Studencką Konferencję Naukową, zorganizowaną przez Koło w 2008 r., powstałych w wyniku przeprowadzonych badań własnych autorów.

SUKCESY STUDENTÓW

Podczas rozgrywanych w dniach 5–6 czerwca Mistrzostw Polski Seniorów w Poznaniu reprezentantki Włocławskiego Towarzystwa Wioślarskiego zostały Mistrzyniami Polski w czwórce bez sternika. Kinga Kantorska, Marlena Ertman, Katarzyna Wołna i Marta Liniewska z czasem 7.15,68 pokonały reprezentantki WTW Warszawa i Lotto Bydgoscia WSG Bank Poczty Bydgoszcz. Tym samym zostały aktualnymi Mistrzyniami Polski.

Marlena Ertman i Kinga Kantorska, studentki WSHE, zostały również brązowymi medalistkami w dwójce bez sternika.

PLANY

Priorytety kierunku pedagogika dotyczą:

- rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej w celu zdobywania uprawnień do zdobywania kolejnych stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego przez naszych pracowników oraz pozyskiwania osób z tytułem profesora i doktora habilitowanego z zewnątrz w aspekcie przyszłego wniosku o trzeci stopień naukowy;
- kontynuowania współpracy międzynarodowej, wymiany studentów i kadry dydaktycznej z uczelniami partnerskimi;

- nawiązania współpracy z Katolickim Uniwersytetem Lubelskim w Lublinie (Katedra Pedagogiki Opiekuńczej), z Uniwersyte-tem Mikołaja Kopernika w Toruniu (Wydział Nauk Pedagogicznych), z Uniwersyte-tem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (Wydział Pedagogiki) oraz z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową we Włocławku;

- pozyskania środków unijnych na uruchomienie bezpłatnych studiów stacjonarnych pierwszego rocznika oraz współpraca z Sądem Rejonowym we Włocławku w ramach programu unijnego „Szansa...”;

- rozwoju działalności naukowej w ramach utworzonego Instytutu Pedagogiki — prowadzenie długofalowych badań naukowych; organizacja ogólnopolskich oraz międzynarodowych konferencji naukowych, organizowanych także przez studentów; działalności wydawniczej — zeszyty naukowe, monografie, skrypty, podręczniki akademickie oraz publikacje naukowe studentów;

- powołania nowych kół naukowych związanych z poszczególnymi specjalnościami na naszym kierunku;

- poszerzenia oferty kształcenia na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych i podyplomowych o kolejne kierunki — logopedia, praca socjalna, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie oraz specjalności — edukacja ustawiczna z opieką nad człowiekiem starym, edukacja do bezpieczeństwa oraz logopedia;

- nawiązania współpracy z poradniami, szkołami, przedszkolami, domami dziecka, domami pomocy społecznej, internatami jako potencjalnymi miejscami praktyk studenckich, utworzenie tzw. stałych placówek ćwiczeń dla studentów naszego kierunku;

- doskonalenia systemu praktyk studenckich poprzez stworzenie systemu hospitalacji przez pełnomocnika dziekana ds. praktyk pedagogicznych;

- nawiązania ścisłej współpracy z Wydziałem Edukacji Miasta Włocławek;

- współpracy ze środowiskiem lokalnym w zakresie działań związanych z pedagogizacją rodziców i młodzieży gimnazjalnej;

- próby utworzenia różnego rodzaju placówek oświatowych lub opiekuńczo-wychowawczych na terenie WSHE.

dr Ireneusz Pyrzyk

MOJA WYPRAWA DO BORÅS

W partnerskiej uczelni szwedzkiej Högskolan i Borås w końcu sierpnia do grona studentów dołączyła Anna Kosińska, studentka pedagogiki WSHE, która w semestrze zimowym podjęła studia w ramach unijnego programu LLP Erasmus.



Ratusz w Borås

Moja wyprawa do Borås zaczęła się na lotnisku w Warszawie, była to moja pierwsza podróż samolotem, byłam bardzo zestresowana i jednocześnie podekscytowana. Bałam się dosłownie wszystkiego, okazało się, że niepotrzebnie. Z lotniska w Göteborgu podstawionym autobusem pojechałam na dworzec. Stamtąd udałam się autobusem do Borås, wysiadłam w okolicach centrum i czekałam na właściciela mieszkania, od którego wynajmuję pokój. Nie upłynęło dużo czasu i pojawił się chłopak z dziewczyną, Niną, moją współlokatorką, oboje pochodzą z Iranu, są bardzo pomocni, życzliwi i przyjaźni. Wsiadliśmy razem do podmiejskiego autobusu i udaliśmy się do mieszkania. Przez pierwsze kilka dni spacerowałam po mieście, próbowałam się w nim rozeznać, znaleźć najkrótszą drogę na uczelnię. Te pierwsze dni były dla mnie chyba najtrudniejsze, musiałam wyjść, żeby poznać miasto, a pogoda nie zachęcała do spacerów, było wietrznie, zimno i mokro. Teraz pogoda jakby się ustabilizowała, nie pada, jest więcej słońca. Nie znalazłam wtedy nikogo poza moją współlokatorką i jej chłopakiem. Mam już kilkoro znajomych, jest mi dużo łatwiej, mam się do kogo odezwać, nie czuję się samotnie.

26 i 27 sierpnia udałam się na Introduction. Było to spotkanie z panią rektor uczelni szwedzkiej, na którym przekazano mnóstwo informacji, m.in. na temat zajęć, egzaminów, warunków przystąpienia do nich, a także na temat pomocy dla studentów, organizacji studenckich, zakładania konta w banku czy szukania pracy w Borås, po prostu grad informacji. Było także spot-

kanie z koordynatorką grupy, dostaliśmy plany zajęć i wykaz literatury. Uczelnia zorganizowała także dla studentów z wymiany w ramach Introduction mnóstwo zajęć poza budynkiem szkoły (coś w rodzaju spotkań integracyjnych) zaplanowanych na pierwsze trzy tygodnie, np. zwiedzanie miasta, wizyta w zoo, impreza na basenie, lekcje tańca, grillowanie nad jeziorem i wiele innych.

Po tych dwóch dniach wstępnych informacji miałam trochę czasu, żeby psychicznie przygotować się do pierwszych zajęć. Dużym wyzwaniem dla mnie było samo znalezienie sali, ponieważ budynek, w którym mam zajęcia składa się z kilku części i bardzo łatwo się tam zagubić. Miałam już pierwsze zajęcia, poznałam kilkoro studentów zarówno szwedzkich, jak i studentów z innych państw uczestniczących w wymianie. Wbrew swoim obawom, nie miałam problemu ze zrozumieniem wykładowcy czy innych studentów. Jakie są moje pierwsze wrażenia z pobytu — jeżeli chodzi o uczelnię to ogromny budynek, olbrzymia liczba studentów, bardzo przyjazna atmosfera, pomocni ludzie. Jest coś, co mnie bardzo zaskoczyło, mianowicie relacja między studentem a wykładowcą, student zwraca się do wykładowcy po imieniu, to dla mnie duża odmiana. Jeżeli chodzi o miasto — fakt, który mnie zaskoczył to mały ruch i wysoki poziom kultury kierowców, a także niewielka liczba pieszych na ulicach. Ogólnie jest to miasto spokojne i moim zdaniem malownicze, znajduje się tu wiele pomników (m.in. pomnik Pinokio), muzeum, park, zoo. Jestem tu dopiero kilka dni, ale czuję się jakbym tu była już od dłuższego czasu, szybko się zadomowiłam. Początkowo było mi trudno, wiadomo obce miejsce, nowi ludzie, obawy czy mój poziom języka angielskiego jest wystarczająco dobry, czy będę potrafiła się dogadać, czy będę rozumiała dla innych i czy ja nie będę miała problemów ze zrozumieniem moich nowych znajomych. Szybko jednak udało mi się nawiązać znajomość z kilkoma studentami nie tylko z mojego wydziału. Moje obawy okazały się niepotrzebne.

To oczywiście, że wszyscy jesteśmy tu po to, żeby się uczyć i każdy z nas może popełniać błędy, nie zawsze się wzajemnie rozumiemy, ale mimo to próbujemy się porozumieć, dogadać. Bardzo szybko się zaaklimatyzowałam, zarówno uczelnia jak i miasto zrobiły na mnie pozytywne wrażenie. Nie żałuję, że odważyłam się przyjechać do Borås, wręcz przeciwnie, cieszę się, że mogę studiować w takiej uczelni, że mam okazję poznać różnych ludzi, ich kulturę i zwyczaje. Podczas pobytu tutaj mam okazję, poznać lepiej samą

Persona

Koło Naukowe „PERSONA” działające na kierunku pedagogika WSHE we Włocławku prowadzi działalność, dzięki której studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania m.in. na temat małżeństwa, rodziny, kryteriów doboru partnera. Poprzez pracę w Kole pogłębiają swoją wiedzę również z zakresu pedagogiki seksualnej. Jest to bardzo cenna wiedza, która może przydać się młodym ludziom i którą będą mogli wykorzystać w swoim życiu. Część dorobku naukowego Koła zawarto w VIII tomie „Debiutów Naukowych WSHE”, wydanych dzięki staraniom opiekuna Koła dr Urszuli Kempirskiej.

W roku akademickim 2009/2010 członkinie Koła Naukowego — Monika Lewandowska i Żaneta Stypuła (przewodnicząca) wykonały projekt zatytułowany „Kryteria doboru partnera”, który został zaprezentowany podczas Festiwalu Nauki i Przedsiębiorczości w kwietniu br. Na projekt składały się: prezentacja multimedialna, w której zawarto omówienie wyników badań pilotażowych oraz krótkie podsumowanie, a także dyskusja odnosząca się do głównego zagadnienia.

W dalszej pracy Koła Naukowego, członkinie deklarują zamiar skupienia się na badaniach, których tematem przewodnim będą poglądy mężczyzn na temat miejsca i roli kobiety we współczesnym świecie i rodzinie. Wyniki badań zaprezentujemy szerszemu gronu słuchaczy oraz, mamy nadzieję, opublikujemy w formie artykułu. Podczas cyklicznych spotkań w roku akademickim 2010/2011 chcemy kontynuować spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Chcemy również zorganizować II Studencką Konferencję Naukową „Moje życie — moje pasje”.

Działanie w Kole Naukowym wymaga pracy oraz kreatywności, jednakże owocuje to poszerzeniem wiedzy. Członkinie Koła posiadają swobodę tematyczną dzięki czemu rozwijają swoją osobowość. Zapraszamy do współpracy.

Żaneta Stypuła

siebie, swoje zachowanie, sprawdzić swój charakter w nowym środowisku. Uważam, że te pierwsze dwa tygodnie pobytu tutaj to początek mojej życiowej przygody, przygody, która może zmienić moje życie.

Anna Kosińska
studentka II roku pedagogiki

W założeniach statutowych Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego Wyższej szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku ma m.in. upowszechnianie kultury fizycznej, sportu i turystyki, podnoszenie sprawności fizycznej i polepszenie stanu zdrowia społeczności akademickiej, rozwijanie sportu wyczynowego w środowisku akademickim, powodowanie aktywności i kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za losy macierzystego Klubu, szkoły wyższej i środowiska.

• 9 maja zakończyły się trwające od listopada 2009 r. rozgrywki Regionalnej Ligi Piłki Siatkowej Kobiet. Debiutujący w nich nasz zespół spisał się bardzo dobrze zajmując w klasyfikacji końcowej III miejsce, tuż za dwoma zespołami grającymi na co dzień w III lidze siatkówki kobiet. Trzeba koniecznie dodać, że po rudzie zasadniczej siatkarki WSHE zajmowały pierwsze miejsce w tabeli! Nasze panie pod kierunkiem Marka Wódeckiego występowały w składzie: Angelika Malinowska, Anna Kurek, Marta Pawlisz,

AZS. Turniej zakończył się zwycięstwem pary reprezentującej nasz klub — Karolina Strychalska/Marta Pawlisz, drugie miejsce zajęły Agata Gontarek/Paulina Zasada (AZS WSHE/G 4 Włocławek), trzecie miejsce — Zosia Tomicka/Monika Krażewska (Skępe). Zawodniczki otrzymały puchary Rektora Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku Stanisława Kunikowskiego, medale i nagrody rzeczowe. JM osobiście dekorował zwycięskie duety. Burmistrz Miasta-Gminy Skępe — gospodarz terenu,

Sukcesy organizacyjne i szkoleniowe KU AZS

Starając się jak najlepiej zrealizować założone cele działacze klubu podjęli szereg działań. Oto najważniejsze tegoroczne dokonania.

• W czasie ferii zimowych 2010 KU AZS był organizatorem Turnieju Siatkówki „Plaża Zimą”, w którym uczestniczyło 9 zespołów dziewcząt w przedziale wiekowym od 15 do 25 lat. W turnieju zwyciężył zespół „Vollejki”, w którym grała m.in. studentka III roku wychowania fizycznego Monika Wilińska, a trzecie miejsce zajęły „Kurki” mające w składzie absolwentkę tego samego kierunku Annę Kurek i studentkę II roku wf Martę Pawlisz. Trzy najlepsze zespoły zostały nagrodzone medalami i nagrodami rzeczowymi a także produktami sponsora turnieju firmy „Red Bull”. Nagrody wręczali: przedstawiciel sponsora Mariusz Zych i uczelni prodziekan WPiNoZ dr Marek Zieliński.

Marzena Marciniak, Patrycja Banachowska, Marta Miller, Sandra Lotus, Agata Gontarek, Oliwia Ziółkowska, Lidia Krajewska.

• Po raz pierwszy w historii uczelni nasi reprezentanci wzięli udział w Akademickich Mistrzostwach Polski w Lekkiej Atletyce. Wyprawa na warszawski stadion AWF zakończyła się sukcesem. 29 maja srebrne medale w kategorii szkół niepublicznych wywalczyli Anna Tyszko w skoku wzwyż i Patryk Domińczak w biegu na 3000 metrów. W biegu na tym samym dystansie Witold Kujawski zajął czwarte miejsce, szósty był Marcin Niepsuj.

• 17 lipca na boiskach nad Jeziorem Skępskim Wielkim KU AZS WSHE zorganizował I Turniej Siatkówki Plażowej Kobiet — Skępe 2010. Do udziału zgłosiło się 12 zespołów, ale wystartowało 6. W ścisłym finale znalazły się 3 duety. Dokładnie połowa zawodniczek na co dzień trenuje w sekcji piłki siatkowej

na którym rozgrywany był turniej, Andrzej Gatyński wręczył nagrody indywidualne dla najlepszej atakującej Karoliny Strychalskiej (AZS WSHE Włocławek) i najlepszej zagrywającej Zosi Tomickiej (Skępe).

• Zamierzenia na najbliższe miesiące są równie ambitne. Od początku września rozpoczynają się zajęcia w sekcjach sportowych, w tym po raz pierwszy od kilku lat siatkówki męskiej. W planach start siatkarzy wzorem pań w tegorocznej lidze regionalnej. W październiku Mistrzostwa KU AZS w piłce siatkowej, w listopadzie w koszykówce. Klub będzie również organizatorem ósmej edycji Włocławskiej Ligi Koszykówki Amatorskiej — największej imprezy niezawodowego basketu w regionie! Rozgrywki trwać będą od października 2010 do kwietnia 2011 r.

Marek Wódecki



27 czerwca br. odbyło się niecodzienne wydarzenie, którego organizatorami byli studenci kierunku pedagogika o specjalności pedagogika wczesnoszkolna.

Pokaz mody ekstrawaganckiej pod hasłem „Zjawy niezwykle” był ćwiczeniem kończącym pewien etap edukacji plastyczno-technicznej studentów pedagogiki wczesnoszkolnej. Stroje zaprojektowali i wykonali sami studenci z materiałów odpadowych, takich jak worki foliowe, plastikowe butelki, gazety, kartony itp. Inspirując się sztuką współczesną (happening, performance, pop-art) oraz własną wyobraźnią uczestnicy zajęć stworzyli „coś z niczego” — zaprezentowali oryginalne, ekstrawaganckie kreacje.

Tego typu projekty z gatunku „sztuki żywej” mają za zadanie kształtować u studentów odwagę pedagogiczną oraz umiejętność prezentacji siebie i własnych działań przed szeroką publicznością oraz poddanie się jej ocenie. Organizatorzy mają nadzieję, że takie ćwiczenia będą też inspiracją dla studentów w ich przyszłej pracy z dziećmi i młodzieżą.



ZJAWY NIE- ZWY- KŁE



Kujawsko-Dobrzyński Uniwersytet Trzeciego Wieku

Wycieczka do Warszawy

W dniu 7 kwietnia 2010 r. 43-osobowa grupa słuchaczy Kujawsko-Dobrzyńskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku uczestniczyła w wycieczce do Warszawy. W programie wycieczki było zwiedzanie następujących obiektów:

- Zespół Pałacowo-Ogrodowy Łazienki Królewskie. Jeden z najpiękniejszych zespołów pałacowo-ogrodowych w Europie, założony w XVIII w. Nazwa parku pochodzi od łaźni, przebudowanej na pałac. Najważniejszą budowlą parku jest Pałac na Wyspie, gdzie odbywały się słynne obiady czwartkowe. Obok pałacu znajduje się Teatr na Wyspie.

- Zamek Królewski zbudowany w XIII w. był wielokrotnie przebudowywany, a podczas II wojny światowej zburzony. Odbudowano go wykorzystując ocalałe fragmenty. Dziś charakterystyczna bryła zamku z wieżą zegarową (z której codziennie o godz. 11.15 odgrywany jest hejnał) otwiera drogę na przepiękną Starówkę.

- Sejm Rzeczypospolitej Polskiej przy ul. Wiejskiej. Pracownik administracji Sejmu zapoznał nas z historią parlamentu. Zwiedzaliśmy pomieszczenia gmachu Sejmu, jak: galerię sali posiedzeń, główny hol, salę kolumnową, korytarze marszałkowskie oraz salę posiedzeń Senatu. Atrakcją pobytu w gmachu Sejmu było spotkanie z posłem dr. Markiem Wojtkowskim.

Po zwiedzaniu tak atrakcyjnych obiektów, czas wolny każdy spędzał spacerując po uliczkach Starego Miasta. Nastrojowe zaułki, skwery i przytulne kawiarenki tworzą niepowtarzalną atmosferę.

I w tak wspaniałym nastroju, przemity pan kierowca przywiózł nas wszystkich do Włocławka.

Eugenia Sutorowska
słuchaczka KDUTW



8 stycznia 2010 r. słuchacze KDUTW uczestniczyli w wykładzie pt. „Sztuka ludowa dawna i współczesna Kujaw i ziemi dobrzyńskiej”, który odbył się w Muzeum Etnograficznym we Włocławku.



8 marca br. w barze studenckim „Żak” odbyło się spotkanie z okazji Dnia Kobiet.



24 marca odbyło się spotkanie wielkocenne słuchaczy KDUTW z JM Rektorem prof. WSHE dr. hab. Stanisławem Kunikowskim i prorektorem dr. Markiem Stefańskim. Spotkanie uświetnił występ Zespołu Pieśni i Tańca „Wrzos” z Włocławka.

W dniu 27 maja 2010 r. odbyła się I Potąncówka słuchaczy Kujawsko-Dobrzyńskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku.



W Kłóbce jest pięknie... a będzie jeszcze piękniej

17 czerwca 2010 r. odbyła się pierwsza posesjówka Kujawsko-Dobrzyńskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku WSHE. Słuchacze uczestniczyli w spotkaniu zorganizowanym w Kujawsko-Dobrzyńskim Parku Etnograficznym w Kłóbce.

Podczas roku akademickiego 2009/2010 słuchacze KDUTW uczestniczyli w konferencjach, wykładach, kursach, szkoleniach, spotkaniach, wycieczkach (np. do Warszawy, gdzie zwiedzili Łazienki Królewskie, Zamek Królewski, Sejm RP). Organizowali spotkania świąteczne — wielkanocne, z okazji Dnia Kobiet, potańcówki i na zakończenie roku, wspomnianą powyżej, posesjówkę.

Kłóbka to wieś na Pojezierzu Kujawskim, której krajobraz zdobi kompleks parkowo-dworski rodziny Orpiszewskich z 1850 r., zabytkowy kościół parafialny z 1881 r. oraz Kujawsko-Dobrzyński Park Etnograficzny, który należy do najmłodszych tego typu muzeów w Polsce.

Do Kłóbki wybrało się około stu słuchaczy KDUTW i małe grono pracowników uczelni. Pobyt w skansenie w słoneczny dzień, na świeżym powietrzu był doskonałą formą integrującą środowisko i niezmiernie atrakcyjnym sposobem zakończenia roku akademickiego (zob. fot. na 3. stronie okładki).

Skansen, będący oddziałem Muzeum Ziemi Kujawskiej i Dobrzyńskiej we Włocławku, został otwarty w lipcu 1993 r., malowniczo położony obejmuje obszar około 6 hektarów. Znajduje się tu obecnie kilkadziesiąt obiektów architektury chłopskiej z Kujaw i ziemi dobrzyńskiej (przeważnie drewnianej), które wchodzi w skład zagród: chałupy, budynki inwentarskie, spichlerze, ponadto — garncarnia, olejarnia, kuźnia, wiatrak, karczma, szkoła, remiza strażacka, obiekty drobnej architektury, tradycyjne przedmioty i narzędzia związane z życiem i pracą mieszkańców naszego regionu od końca XVIII w. do lat 30. XX w. Niepowtarzalny klimat tworzą ogródki przydomowe ze starymi odmianami kwiatów, z tradycyjnymi ziołami, poletka uprawne.

Uczestnicy wycieczki zwiedzili wszystkie obiekty wraz z przewodnikiem. Dla odpoczynku, w przerwie zwiedzania innych ciekawych miejsc w Kłóbce, gospodarze przygotowali poczęstunek. Na długich stołach ustawionych przed karczmą zagościły potrawy wykonane domowym, wiejskim sposobem — masło ubite w kierzankach, smalec, ogórki kwaszone, racuchy. Były także kaszanka i kiełbasa z grilla. Ucztę pod gołym niebem uatrakcyjniała muzyka i śpiew wiejskich, małomiasteczkowych i tzw. biesiadnych utworów.

W kolejnej części programu zwiedzania uczestnicy prowadzeni przez Państwa Lisowskich (miejscowi badacze i propagatorzy regionu) udali się do pobliskiego, niestety już będącego w ruinie, dworku kłóbeckiego. W otoczeniu bogatej roślinności parku przydworskiego, dającej wytchnienie w upalny dzień, pod rozłożystą lipą Państwo Lisowsky przekazali w ciekawy sposób fakty, anegdoty i utwory związane z dworem i jego byłymi właścicielami i mieszkańcami, przede wszystkim o niebываłych związkach z nimi wybitnych postaci kultury narodowej. Opowiadania wzbogacone były wspólnie wykonanymi przyspiewkami kujawskimi i utworami poświęconymi osobistościom tego miejsca. Dwór należał do rodziny Orpiszewskich. Dworek, który jest obecnie w ruinie jest położony w sąsiedztwie parku etnograficznego. Przy dworze założono park w stylu angielskim (na ponad 7 hektarach), dziś także bardzo zaniedbany.

Kłóbka jest miejscem związanym z Fryderykiem Chopinem. Maria z Wodzińskich Orpiszewska, która mieszkała we dworze w Kłóbce,

była w młodości narzeczoną F. Chopina, była też muzą Juliusza Słowackiego.

Następnie słuchacze udali się do kościoła parafialnego pw. św. Prokopa, gdzie zobaczyli m.in. pamiątki związane z rodziną Orpiszewskich i z Marią z Wodzińskich Orpiszewską (kopia obrazu namalowana przez nią, epitafium). Prosto z kościoła przemieścili się na miejscowy cmentarz, gdzie znajduje się grobowiec rodziny Orpiszewskich.

Po powrocie na teren skansenu chętne osoby mogły spróbować własnoręcznie wybijać masło w kierzankach czy też tłoczyć olej z siemienia lnianego.

W uzupełnieniu tej pobieżnej relacji trzeba z radością podać informację, że od 1 lipca br. właścicielem i administratorem dworu i parku jest muzeum włocławskie. Zespół dworski wraz z istniejącym w pobliżu skansenem wiejskim będzie tworzył Muzeum Wsi Kujawskiej. W muzeum zostaną zgromadzone zabytki pochodzące z tw. mienia podworskiego z całych Kujaw, obrazujące życie i patriotyczne tradycje kujawskiej szlachty. Odnowiony park wraz z fragmentami unikatowego starodrzewu stanie się ogrodem botanicznym. Realizacja tego projektu przez Muzeum Ziemi Kujawskiej i Dobrzyńskiej stała się możliwa z chwilą zakupu ww. obiektów z funduszu budżetu województwa kujawsko-pomorskiego.

Kłóbka stanie się jedną z turystycznych wizytówek regionu. Dlatego można stwierdzić, że w Kłóbce jest pięknie i będzie jeszcze piękniej. Warto będzie tam wielokrotnie przyjeżdżać. Na pewno jeszcze nie raz zagoszczą tu słuchacze Kujawsko-Dobrzyńskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku i studenci WSHE.

Dorota Wojciechowska

Wspomnienia z wycieczki

Już Jan Kasprowicz, poeta Kujaw, pisał o chatach,
które rzędem na pagórkach stały.
Tu w Kłóbce w skansenie — także na pagórkach się poustawiały
— chaty, stodoły, całe chłopskie zagrody.
Dziś może je każdy zwiedzać, i stary i młody.
Biegniemy pamięcią, jak to dawniej było,
kiedy od wsi do wsi pieszo się chodziło.
Z okolicznych parafii na św. Prokopa
niejedna panna szła na odpust do Kłóbki, by wymodlić chłopa.
Przewodnik z żoną mini koncert dali.
Wspominając pamiętne miejsca Kłóbki wszystkich zachwycali.
Koncert w niezwykłym miejscu pod lipą wiekową,
która pamięta romans Marii z Frytkiem oraz to i owo.
Tuż pośrodku parku płynie rzeczka mała,
która w nurtach swoich wszystko notowała.
Dawniej Kłóbią, dziś Lubieńką nazwana.
Płynie tak romantycznie wieczorem i z rana.
Te wszystkie uroki skansenu, rozkosze
z wielką dumą, radością, na papier przenoszę.
Pamiętamy, co nam przodkowie w kulturze pozostawili,
w podarunku dali.
By w sercach naszych i pamięci trwali.

Barbara Brzezińska
słuchaczka KDUTW

IX seminarium uczniowskie o małej ojczyźnie



23 kwietnia 2010 r. w audytorium Collegium Novum odbyło się IX seminarium z cyklu: „Kreowanie tożsamości lokalnej na Kujawach i ziemi dobrzyńskiej”, pt. „Szkice do pejzażu artystycznego, literackiego Kujaw i ziemi dobrzyńskiej”, zorganizowane przez dr. Adama Wróbla kierownika Studium Języka Polskiego i Kultury.

JM Rektor WSHE prof. dr hab. Stanisław Kunikowski zaprezentował naszą uczelnię, jej piętnastoletnią historię, pełną osiągnięć naukowych i dydaktycznych. Poseł dr Marek Wojtkowski wspominał swój udział w tychże seminariach.

W słowie wstępnym dr A. Wróbel zarysował barwny kujawsko-dobrzyński pejzaż artystyczny, w szczególności zaś niezwykle bogaty dorobek literacki. To przecież stąd pochodzą najwybitniejsi pisarze tej miary, co Dobrzynianin Jerzy Pietrkiewicz przebywający od II wojny światowej w Londynie, przebywająca też na emigracji Kujawianka — aleksandrowianka Maria Danilewicz Zielińska, a także Kujawianin Franciszek Beciński i inni.

Uczniowie dobrzyńskich i kujawskich szkół zaprezentowali referaty, nierzadko połączone z odpowiednimi prezentacjami multimedialnymi, poświęconymi m.in. takim zagadnieniom, jak:

Ludwik Orpiszewski z Kłóbki, Wacław Bębnowski — rzeźbiarz zapomniany, Fryderyk Chopin na Kujawach, Franciszek Beciński — poeta spod chłopskiej strzechy, Śladami Marii Kuncewiczowej we Włocławku.

Organizatorzy a także licznie przybyli goście po raz kolejny przekonali się, że edukacja regionalna prowadzona z ogromnym zaangażowaniem właśnie w naszej WSHE przynosi rezultaty także i w postaci dociekliwych i z taką młodzieńczą naukową pasją prowadzonych badań. Ciągłe podkreślamy, że to także początek drogi prowadzącej do edukacji europejskiej (a może i globalnej), pozwalającej na utrzymanie równowagi między poczuciem dumy ze swych dobrzyńskich i kujawskich korzeni a poczuciem przynależności do Europy i świata. Uczniowie już wiedzą doskonale, że trzeba oczywiście być Europejczykiem, ale właśnie stąd: znad Wisły, znad Mienia, z Włocławka, z Lipna, z królewskiego przecież Kowala.

Musimy przyznać i należy od razu wyraźnie podkreślić, że wszystkie referaty były doskonałe pod względem merytorycznym, nierzadko przecież odkrywały nieznanne dotychczas wydarzenia i osiągnięcia z historii i kultury najbliższego regionu, stąd oczywiście dostrzegalna pasja badawcza. Już same tematy miały nierzadko postać wprost poetycką, a i treści zostały też przyobleczone w szaty, formy wprost literackie...

Na szczególną uwagę zasługuje udział bohaterów tychże ciekawych prezentacji: poetki Janiny Jakubowskiej oraz dyrektorki Biblioteki w Radziejowie Haliny Paczkowskiej. Tradycyjnie już przybyła duża grupa z Towarzystwa Miłośników Ziemi Dobrzyńskiej z Lipna.

dr Adam Wróbel

Nagroda dla mistrza „smakowitej” ortografii

Tegoroczna edycja „Dyktanda włocławskiego” odbyła się o Nagrodę Prezydenta Włocławka.

W dobie promocji produktów regionalnych tegoroczne Dyktando włocławskie miało niejako charakter promocyjny, a jego treść nawiązywała do opisu smakowitych specjałów naszej „Delecty”.

Dyktando włocławskie, czyli parzone superwrażenia, tudzież pożywne arcymarzenia

Niepodobna doprawdy nie wspomnieć, że nasz prastary nadwiślański gród półlegendarnego Włodzisława kojarzy się nade wszystko z wszechobecnym odurzającym aromatem prażonej kawy zbożowej. Tutaj naprawdę można do woli delektować się tymże, jakże rześkim urzekającym wprost powietrzem, przesyconym aromatycznym zapachem. Przecież tenże półfantastyczny aromat rozmarzył już, zahipnotyzował wprost od razu, wielu przybywających codziennie zewsząd obieżyświatów. Niechybnie zamarzą oni natychmiast o spożyciu filiżanki tegoż sparzonego wrzątkiem rozgrzewającego pożywnego napoju przez naszą Delectę tak niezwykle przyrządzonego. Radzi byśmy uszczknąć co nieco z wielu smakowitych przysmaków, mając w zanadrzu chociażby nie całkiem wyważony przepis na świeże paszteciki smażone w drożdżowym cieście oprószonym śnieżystym cukrem pudrem [...]

Uczestnicy zmagali się w naszej WSHE podczas Festiwalu Nauki i Przedsiębiorczości.

Zwyciężyła Ewa Zegler-Poleska, która popełniła tylko pięć błędów, a drugie miejsce zajął doskonale znany uczestnik wielu dyktand Stanisław Gajos. Zwycięzcy odebrali z rąk wiceprezydenta Włocławka oraz JM Rektora WSHE prof. dr. hab. Stanisława Kunikowskiego cenne nagrody oraz pamiątkowe dyplomy.

Udział wzięli m.in. wiceprezydent Włocławka Jacek Kuźniewicz, poseł dr Marek Wojtkowski, dziekan Wydziału Nauk Społecznych Technicznych WSHE dr Henryk Stępień, pisarka Bożena Boczarska.

Wspomniano też twórczynię ogólnopolskiego dyktanda, zmarłą tragicznie w katastrofie lotniczej pod Smoleńskiem Krystynę Bochenek, senator RP.

dr Adam Wróbel



Akademickie prezentacje

Podczas akademickich prezentacji dla szkół patronackich, które odbyły się w naszej uczelni 16 i 18 marca 2010 r. dr Adam Wróbel, kierownik Studium Języka Polskiego i Kultury zorganizował następujące konkursy i prezentacje:

- dyktando szkolne,
- WSHE w Turcji — Turcja w WSHE, prezentacja multimedialna, żywa dyskusja z udziałem studentek z uczelni tureckich,
- rymowana zabawa — uzupełnianie Dziwnej rymowanki,
- konkurs na hasło o WSHE.

Na szczególną uwagę zasługuje bardzo aktywny udział w konkursach uczniów z Zespołu Szkół Ekonomicznych we Włocławku oraz uczniów z Zespołu Szkół w Dobrzyniu nad Wisłą.

Minidyktando, czyli ekstraopowieść o prestiżowej naszej superuczelni (fragment)

Każdy od razu spostrzeże jakże korzystny pejzaż studencki, tenże naukowy spokój panujący w nowo wybudowanym, supernowoczesnym gmachu uczelnianym. Tutaj królują najprawdziwsi eurożacy, niemalże arcy-Europejczycy, żwawo krzątając się po przestronnych korytarzach i salach wykładowych wyposażonych w najnowocześniejszy multimedialny sprzęt naukowo-dydaktyczny. Na co dzień nade wszystko uczą się ze wszech miar intensywnie, gdyż wcale nie może być mowy o nicnierobieniu. Co i rusz przemyka tuż-tuż student nie-Polak, a nawet nie-Europejczyk.

Całkiem niedaleko, naprzeciwko wprost, znajduje się z kolei Collegium Maius, w którym żywo krzewi się kulturę fizyczną. Próżno by szukać takiej innej uczelni, gdzie studenci ćwiczą także krzepę i tężyznę nie raz, ale wiele, naprawdę wiele razy. Niepotrzebna więc codzienna cud-dieta, niskokaloryczna dieta ekspres ani inne hocki-klocki. Zauważyć można najprawdziwszych supermężczyzn oraz rzeńskie, hoże chyzonogie cud-dziewczyny. Co dzień skaczą wzwyż i w dal, nierzadko także i obunóż. Startują w biegach na przełaj. Nie lada honor i hart ducha nie pozwalają im zawieść kolegów. Nie stchórzają, wytrzymają każdą próbę. Nie posiadają się z niepohamowanej radości i wszechogarniającej zasłużonej dumy. Także spacer na nartach po ośnieżonych zawiślańskich wzgórzach pomoże należycie uporządkować i niemalże uskrzydlić precudowne naukowe akademickie przemyslenia.

dr Adam Wróbel

Dziwna rymowanka

Pewien student nienażarty
raz wygłodniał nie na żarty
I wywiesił szylid na płocie,
że ochotę ma na płocie.
Tutaj na brak ryb narzeka,
bo daleko rybna rzeka.

..... że brak
i rzekł, że brak
..... śledzi,
ale rzeki
i gdy tylko będzie w stanie,
to o świcie z łózka
po czym ruszy
i w zdobyciu ryb
Odtąd student nasz
zamiast smacznych ryb je dynie.

Spotkanie-prezentacja „WSHE w Turcji — Turcja w WSHE”



MINISTERSTWO WSPIERA ROZWÓJ BIBLIOTEKI GŁÓWNEJ WSHE

Biblioteki uczelni wyższych, podobnie jak inne jednostki naukowe, mogą ubiegać się o dofinansowanie swoich działań w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Z bardzo wielu możliwości (m.in. projekty badawcze, rozwojowe, celowe), biblioteki często wybierają opcję dofinansowania w ramach wniosku o nazwie „Działalność wspomagająca badania”. Według definicji MNiSW jest to „Realizacja zadań służących rozwojowi, promocji i zastosowaniom praktycznym nauki, a także wspierających wzrost innowacyjności gospodarki, nieobejmujących prowadzenia badań naukowych lub prac rozwojowych”. W praktyce bibliotecznej wsparcie finansowe ministerstwa może dotyczyć następujących zadań:

- opracowywanie zasobów naukowych bibliotek oraz informacji bibliotecznej,
- udostępnianie na rzecz nauki informacji sporządzanych na podstawie zasobów muzealnych lub archiwalnych,
- tworzenie lub zakup oraz utrzymywanie baz danych o zasięgu regionalnym lub

krajowym, w szczególności baz włączonych do naukowych sieci komputerowych,
— zakupy oprogramowania.

Biblioteka Główna WSHE już dwa razy korzystała z tego rodzaju wsparcia. Po raz pierwszy w 2007 r., kiedy to otrzymała dofinansowanie na prenumeratę czasopism naukowych, popularnonaukowych i branżowych oraz na oprawę intrologatorską części swoich zbiorów w kwocie 4300 zł. Obecnie realizowany jest drugi wniosek na kwotę 9500 zł. Obejmuje on również finansowanie prenumeraty czasopism naukowych. Nowością jest natomiast ujęcie w projekcie abonamentu na prawniczą bazę danych LEGALIS — bardzo cenną dla biblioteki. Dzięki uzyskanej dotacji udało się utrzymać od kilku lat poziom — ponad 50 tytułów. Dofinansowanie pomogło też zakupić, a nawet poszerzyć o dodatkowe cenne moduły (Prawo Gospodarcze i Krajowy Rejestr Sądowy), program prawniczy LEGALIS — produkt Wydawnictwa C.H. Beck.

Warunkiem uzyskania dofinansowania jest poprawnie napisany wniosek, który zostanie zaakceptowany przez komisję powołaną w ministerstwie. Na podstawie podpisanej umowy dwustronnej określone są warunki realizacji danego przedsięwzięcia, a także zasady rozliczenia przyznanej dotacji. W trakcie tworzenia wniosku oraz kolejnych dokumentów, pracownicy ministerstwa udzielają konsultacji, również telefonicznych, i można liczyć na ich pomoc.

Biblioteki posiadają liczne możliwości poprawy stanu zarówno księgozbiorów, jak i sprzętu czy oprogramowania komputerowego właśnie w postaci wniosków o dofinansowanie z funduszy unijnych lub ministerialnych. Warto z nich korzystać, bo przyczyniają się do systematycznego podnoszenia poziomu usług oraz jakości materiałów bibliotecznych. Więcej informacji na ten temat można uzyskać na stronach Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego <http://www.nauka.gov.pl/finansowanie/>.

Katarzyna Gradzik

Pokonać stres

Warsztatami psychologicznymi „Profilaktyka radzenia sobie ze stresem” rozpoczęliśmy w Bibliotece Głównej WSHE nową formę współpracy z czytelnikiem. Stawiamy na aktywne uczestnictwo publiczności w organizowanych przez nas imprezach. Tego rodzaju działalność biblioteki spotyka się z dużym zainteresowaniem.

Zajęcia, w których uczestniczyli uczniowie i nauczyciele Gimnazjum im. Jana Pawła II w Choceniu, odbyły się w czytelni 26 maja 2010 r. Prowadziły je mgr Monika Kramkowska i mgr Elżbieta Sobczak-Nęcka — specjalistki z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej we Włocławku, z którą współpracuje Biblioteka Główna i WSHE.

Warsztaty miały na celu przybliżenie uczestnikom zagadnień związanych ze stresem. Gimnazjaliści mieli możliwość wspólnego przedyskutowania czym jest stres, w jakich miejscach i sytuacjach im towarzyszy, jak wpływa na ich zachowanie. Prowadzące mówiły na temat różnych stylów radzenia sobie ze stresem. Pomagały również wybrać najefektywniejszy dla danej osoby sposób rozładowania napięć psychicznych spowodowanych m.in. negatywnymi emocjami, a także uświadomić sobie własny potencjał w radzeniu sobie z tym zjawiskiem. Aby nauczyć się zwalczać stres, uczestnicy pracujący w kilkuosobowych grupach wykonywali ćwiczenia z wykorzystaniem technik relaksacyjnych.

Kolejne przedsięwzięcie Biblioteki Głównej, w którym publiczność będzie mogła aktywnie uczestniczyć, już w październiku br. Zapraszamy do „Żywej biblioteki”!

tekst i fot. Urszula Sobczak



WIRTUALNA BIBLIOTEKA NAUKI

przepustką do światowych zasobów wiedzy



Wirtualna Biblioteka Nauki została uruchomiona 5 lutego 2010 r. przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Daje ona wszystkim polskim naukowcom, studentom, jednostkom badawczo-rozwojowym, uczelniom publicznym, niepublicznym i prywatnym możliwość korzystania z najbardziej prestiżowych i wartościowych publikacji naukowych.

Zdaniem minister Barbary Kudryckiej to przełomowe wydarzenie w polskiej nauce. Ministerstwo Nauki przez zakup licencji krajowych gwarantuje powszechny bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji na świecie. Jest to system udostępniania danych przez Internet prowadzony przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Matematycznego i Komputerowego Uniwersytetu Warszawskiego. WBN zawiera pełne teksty czasopism największych światowych wydawców. W swojej ofercie dysponuje takimi bazami danych, jak: Web of Science (z archiwizacją), Springer, EBSCO Publishing, Science Direct, Journal Citation Reports i CPCI. Ponadto MNiSW dofinansuje dostęp do: Nature, Math, Science, Scopus oraz Source OECD.

Wcześniej do tak wartościowych źródeł dostęp mieli tylko członkowie naukowych konsorcjów, którzy byli zobowiązani do współfinansowania kosztów zakupu licencji ze środków własnych. Jak informuje Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego koszt licencji na zakup naukowych baz danych w 2010 r. wyniósł około 150 mln zł i w przyszłych latach ten projekt będzie kontynuowany.

Wobec tak ciekawej i bogatej oferty Ministerstwa Biblioteka Główna Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej nie pozostała obojętna. Przystąpiła do projektu Wirtualnej Biblioteki Nauki (www.wbn.edu.pl) uzyskując bezpłatny dostęp do komercyjnych baz danych zawierających artykuły z zagranicznych czasopism naukowych. Studenci i kadra naukowo-dydaktyczna naszej uczelni otrzymała tym samym możliwość korzystania z nowego i jakże cennego narzędzia badawczego.

Przedstawiamy krótką charakterystykę baz danych dostępnych z komputerów na terenie WSHE.

EBSCO Publishing oferuje użytkownikom w Polsce na 2010 r. dostęp online do pakietu podstawowego następujących baz danych w ramach licencji krajowej: Academic Search Complete, Business

Search Complete i Regional Business News, Agricola, Health Source-Nursing/Academic Edition, Health Source-Consumer Edition, Master File Premier, Newspaper Source, Medline, ERIC, LISTA oraz GreenFile. Bazy te są dostępne na platformie EBSCOhost i obejmują szeroki zakres dziedzin: nauki ścisłe, humanistyczne, społeczne, psychologię, edukację, nauki ekonomiczne, biznes, informatykę, technikę, biologię, chemię, fizykę, nauki medyczne, biomedyczne i wiele innych.

Elsevier — baza należąca do Science Direct, oddział wydawnictwa Elsevier (Holandia), zawiera elektroniczne wersje czasopism tego wydawnictwa. Są to czasopisma przede wszystkim z zakresu nauk technicznych, chemii, fizyki i matematyki oraz przyrodniczych i medycznych. Uczestnicy konsorcjum mają dostęp (na czas trwania licencji) do wspólnej kolekcji czasopism, tzw. Freedom Collection, zawierającej obecnie około 1700 czasopism bieżących oraz około 370 tytułów archiwalnych, które nie są już kontynuowane. Zasoby dostępne dla konsorcjum w ramach Freedom Collection oraz prenumeraty elektronicznej obejmują roczniki archiwalne od 1995 r. Zasoby te obejmują obecnie około 4,2 mln artykułów w formacie pdf.

Springer — czasopisma elektroniczne. Finansowanie krajowej licencji czasopism Springer w roku 2010 obejmuje dostęp do pełnego zakresu roczników archiwalnych 1130 tytułów czasopism oraz krajowe prawo archiwizacyjne. Umowa licencyjna na rok 2010 przewiduje dodatkowo swobodne udostępnienie na świecie (open access) tych artykułów z czasopism Springer, które posiadają polskich współautorów. Poza licencją pozostaje na razie 725 tytułów — są to albo tytuły nowo wydane albo przejęte przez Springera od innych wydawców w kilku ostatnich latach. ICM podejmie także starania o rozszerzenie w 2010 r. licencji Springer na te właśnie tytuły.

Ministerstwo Nauki poprzez tak innowacyjne działania daje szansę rozwoju mniejszym ośrodkom naukowym, które finansowane są głównie z czesnego studentów. Dzięki takiemu wsparciu studenci i pracownicy naukowcy z małych miejscowości mają dostęp do najświeższych światowych osiągnięć nauki.

Urszula Przystałowska

Wielka woda zagroziła archiwum

Powódź, która dotknęła Polskę w tym roku, stworzyła również zagrożenie dla dokumentów zgromadzonych w archiwum uczelnianym. Najstarsza część zbiorów znajduje się w budynku przy ulicy Piwnej, leżącej w części miasta najbardziej narażonej na ewentualne podtopienia. Wskutek komunikatów służb kryzysowych o podnoszącym się gwałtownie poziomie wody w Wiśle i Zgłowiączce rektor WSHE i kanclerz oraz dyrekcja biblioteki wspólnie podjęli decyzję o natychmiastowym ewakuowaniu zasobu archiwalnego i przeniesieniu go na poziom pierwszego piętra w budynku Rektoratu. Akcja ta miała miejsce w sobotę dnia 22 maja. Wzięli w niej udział pracownicy biblioteki, działu administracji oraz studenci I roku wychowania fizycznego, którzy zostali zwolnieni z zajęć i z wielkim zaangażowaniem pomagali w ewakuacji. W ciągu trzech godzin udało się przenieść i zabezpieczyć wszystkie dokumenty.

Zgromadzone archiwalia to w przeważającej części teczki studentów zawierające akta przebiegu studiów, odpisy dyplomów itp. Część z nich zawiera dokumenty, których absolwenci z różnych powodów, najczęściej wyjazdów zagranicznych, jeszcze nie odebrali z uczelni. Utrata tychże, w następstwie powodzi, naraziłaby studentów na poważne kłopoty z odzyskaniem świadectw swojej edukacji. Na szczęście woda nie wdarła się do pomieszczeń archiwum. Po ustąpieniu drugiej fali powodziowej, w miesiącu lipcu rozpoczęto prace mające na celu przeniesienie dokumentów na ich stałe miejsce przechowywania. Do pomocy zatrudniono archiwistę, który wspomagany przez pracowników biblioteki i administracji na nowo uporządkował zasób archiwalny. Sytuacja kryzysowa wywołana przez powódź, z którą musiały zmierzyć się uczelnia pokazała, że kierownictwo dobrze radzi sobie z zabezpieczaniem dokumentacji i mienia. Sprawdzian został zdany na piątkę, a do sukcesu akcji w dużej mierze przyczynili się studenci ratując dokumenty swoich koleżanek i kolegów. Im właśnie na łamach Gazety Uczelnianej „Vladislavia” składamy serdeczne podziękowania.

Katarzyna Gradzik



WYDAWNICTWA WSHE



Marek Szuszman

Fundusze unijne od podstaw (2007–2013). Przewodnik metodyczny

ISBN 978-83-61609-08-7, Włocławek 2010, B5, s. 506

Podręcznik zawiera szeroki a zarazem kompleksowy zestaw wiadomości dotyczących polityki regionalnej Unii Europejskiej, jej krajowych uwarunkowań oraz zasad i instrumentów wdrażania. Autor porusza bardzo ważną kwestię podstaw unijnej polityki rozwoju, wskazując na jej prawne i organizacyjne uwarunkowania, a także odnosi się do szeroko pojmowanego procesu programowania oraz wyboru i stosowania odpowiednich instrumentów wspierania rozwoju.

Publikacja jest niezwykle istotnym wsparciem dla wszystkich, którzy rozpoczynają działania związane z wykorzystaniem funduszy UE jako instrumentów zarządzania rozwojem. Należy podkreślić szczególne znaczenie publikacji dla środowiska samorządowego oraz organizacji zajmujących się problematyką rozwoju lokalnego.

Publikacja stanowi kompendium wiedzy obejmujące zagadnienia teorii i praktyki rozwoju regionalnego i lokalnego, uwzględniające specyfikę województwa kujawsko-pomorskiego.

Opracowanie może być pomocne w procesie kształcenia na poziomie wyższym w zakresie administracji publicznej oraz zagadnień związanych z ekonomią i zarządzaniem rozwojem lokalnym i regionalnym.

Książka może być w pełni polecana i upowszechniana w środowisku administracji publicznej, organizacji i instytucji związanych z problematyką rozwoju społeczno-gospodarczego oraz kadr akademickich.



Wyzwania dla praktyki pielęgniarskiej XXI wieku

red. Dorota Kochman

ISBN 978-83-61609-11-7, Włocławek 2010, B5, s. 372

Obecnie w Polsce zawód pielęgniarki jest zawodem samodzielnym, dlatego pielęgniarstwo XXI w. zmierza do wykonywania działań autonomicznych, skoncentrowanych na podmiocie opieki, rozszerza zakres kompetencji i samodzielności pielęgniarki, tym samym zwiększając jej odpowiedzialność za proces podejmowania decyzji i za działania z nich wynikające. Aktualnie pielęgniarka odgrywa rolę opiekuńczą, terapeutyczną, profilaktyczną, edukacyjną, rehabilitacyjną, diagnostyczną i promującą zdrowie. Jest praktykiem, teoretykiem i badaczem w swojej profesji. Różnorodność wyzwań znalazła swoje odzwierciedlenie w publikacji, w której zamieszczono materiały z konferencji „Perspektywy zdrowia publicznego w XXI wieku”.

Pierwsza część dotyczy zagadnień związanych z problematyką pielęgniarską w neurologii i neurochirurgii; kolejna część w kardiologii. Trzecia część publikacji dotyczy problemów, z jakimi boryka się pielęgniarka w środowisku nauczania i wychowania, czwarta — szeroko pojętych czynników wpływających na sylwetkę zawodową pielęgniarki i kształtujących ją. Ostatnia zawiera prace dotyczące różnorodnej problematyki związanej z praktyką pielęgniarską.

Zamiarem autorów publikacji jest zwrócenie uwagi na fakt, że XXI wiek stawia przed pielęgniarstwem nowe wyzwania, nowe możliwości działania na rzecz zdrowia, społeczeństwa i zmieniających się potrzeb zdrowotnych, ale też nowoczesnych technologii i postępu w medycynie. Jest to książka przeznaczona dla pielęgniarek — praktyków, teoretyków i studentów.



Banki spółdzielcze w Polsce w warunkach kryzysu finansowego i gospodarczego

red. Marek Stefański

ISBN 978-83-61609-10-0, Włocławek 2010, B5, s. 152

Publikacja stanowi dorobek ogólnopolskiej konferencji naukowej pt. „Kryzys finansowy i gospodarczy — szansą czy zagrożeniem dla rozwoju banków spółdzielczych w Polsce”. Autorzy opracowań podjęli próbę analizy współczesnych problemów bankowości spółdzielczej w Polsce, warunkujących jej rozwój w najbliższych latach. Tematy omówione w publikacji wymieniono na stronie 18 gazety.

Książka przeznaczona jest dla studentów kierunków ekonomicznych oraz praktyków zajmujących się zagadnieniami banków spółdzielczych, także prezesów zarządów banków spółdzielczych.



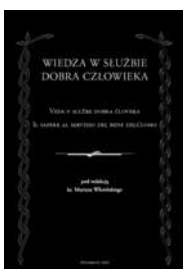
Ks. Marian Włosiński

Jasnogórskiego Apelu promieniowanie

ISBN 978-83-61609-07-0, Włocławek 2010, B5, s. 166

Publikacja stanowi próbę odnalezienia prawdy o człowieku jutra, jego wartościach, pragnieniach, a przede wszystkim miejscu w globalnym świecie, szczególnie o wpływie różnych nurtów myślenia na stan współczesnej wiedzy religijnej i wiary w łączności telewizyjnej i radiowej z narodowym sanktuarium na Jasnej Górze, w odbiorze apelowego słowa każdego wieczoru. Apel Jasnogórski jako codzienna, systematyczna modlitwa został zainicjowany w 1953 r. i stał się narodową modlitwą Polaków, spełniającą ogromną rolę w życiu Kościoła i narodu. Autor ukazuje celebrację modlitwy Apelu i jego historię; teologiczną i pedagogiczną składnię formuły Apelu.

Opracowanie zawiera zapis słów wypowiedzianych w Kaplicy Cudownego Obrazu o zatroskaniu dzisiejszą edukacją. Codzienny Apel Jasnogórski oddany jest służbie edukacji, a transmitowany przez radio i telewizję stanowi niezbędny środek ewangelizacji. W publikacji autor zamieścił 4 artykuły oraz 43 teksty apelowych rozważań jasnogórskich z lat 1998–2009.



Wiedza w służbie dobra człowieka

red. ks. Marian Włosiński

ISBN 978-83-61609-09-4, Włocławek 2010, B5, s. 312

Tematyka publikacji poświęcona jest wpływowi różnych nurtów myślenia na stan współczesnej wiedzy w służbie człowiekowi. Składa się na nią 21 artykułów autorów z Polski i Słowacji. Cała gama podstawowych wartości, które przypominał Jan Paweł II znalazła się fundamentem rozważań w opracowaniach: J. Bielaka, J. Jaraba, M. Suraba, S. Vojtki i M. Włosińskiego. Ścisłe więzi między rozumem i wiarą widać w opracowaniach teologiczno-filozoficznych B. Degórskiego, S. Vragasa i L. Stancka.

Patrznie młodego człowieka jest przeważnie mocno idealistyczne. Istnieje konieczność, aby ów idealizm odpowiednio ukształtować. Temu służy pedagogiczna wiedza na polu wychowawczym i w ogóle ściśle ekonomicznym, co podejmują w opracowaniach: I. Pyrzyk, S. Kunikowski, M. Stefański. Artykuł M. Olech-Kloneckiej ukazuje cenny dorobek centrów kształcenia na odległość na wsi. Problemom edukacji intelektualnej i dydaktycznej poświęcone są opracowania: K. Kotradyovej, S. Łabendowicza, T. Olejniczaka i M. Olejniczaka.

Dorota Wojciechowska

Vladislavia

Gazeta Semestralna Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku

Redaguje Dorota Wojciechowska, współpraca Dorota Magier. **Projekt graficzny** Dorota Magier. **Zdjęcia** archiwum WSHE we Włocławku.

Redakcja nie ponosi odpowiedzialności za treść artykułów. Redakcja zastrzega sobie prawo do skracania otrzymanych materiałów i zmian tytułów.

Adres redakcji: 87-800 Włocławek, ul. Piwna 3, tel. 54 230 41 48, faks 54 230 41 49; www.wshe.pl/vladislavia, e-mail: wydawnictwa@wshe.pl

Nakład 700 egz. ISSN 1427-9061

POSESESJÓWKKA KDUJTW



