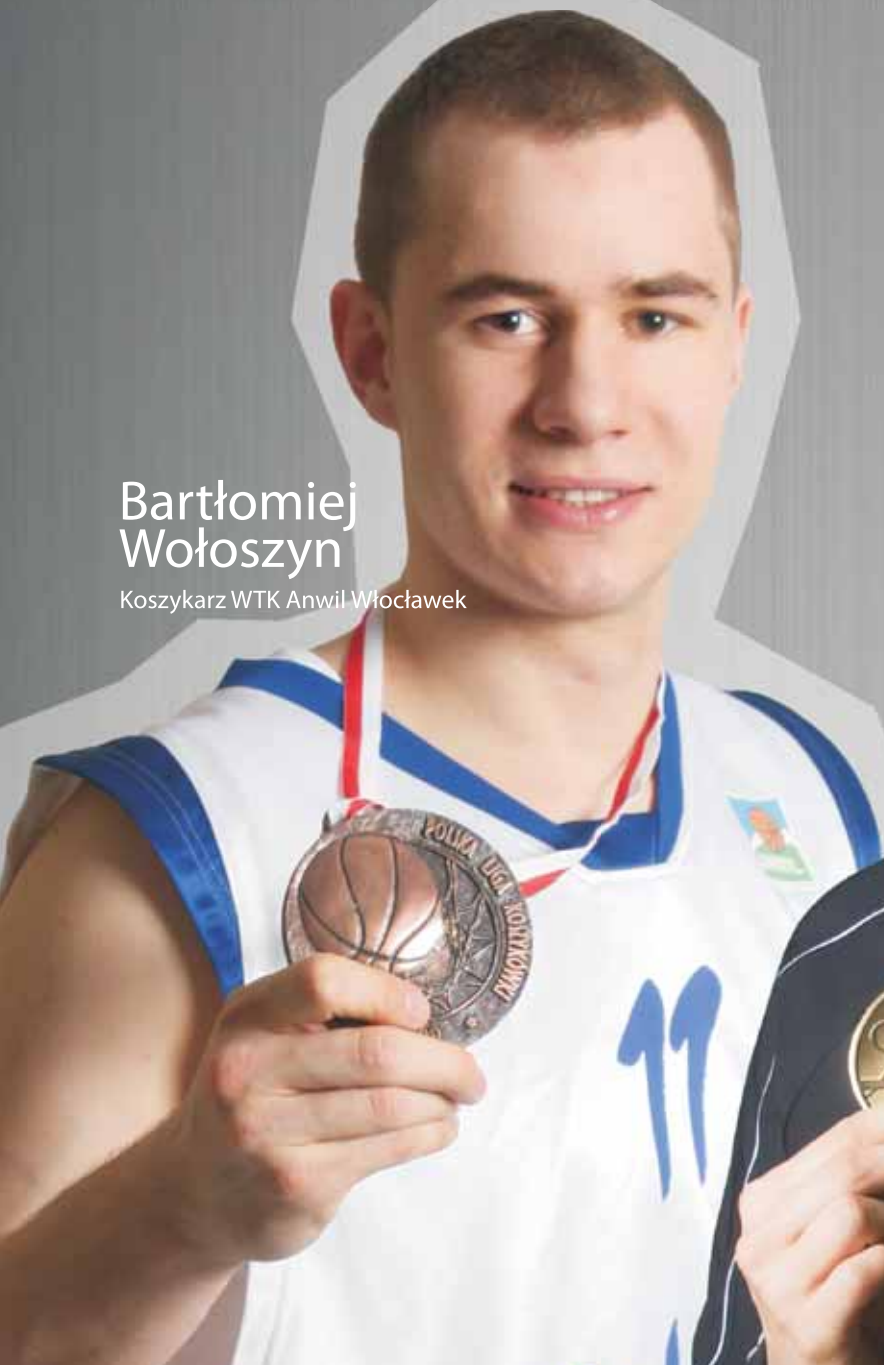




Wladislavia

Bartłomiej
Wołoszyn

Koszykarz WTK Anwil Włocławek



Marlena
Ertman

Wioślarka WTW Włocławek



Studiuj z nami



I ZJAZD ABSOLWENTÓW

WYŻSZEJ SZKOŁY
HUMANISTYCZNO-EKONOMICZNEJ
WE WŁOCŁAWKU

Komitet Organizacyjny I Zjazdu Absolwentów

Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku

ZAPRASZA

DO WZIĘCIA UDZIAŁU
W I ZJEŹDZIE ABSOLWENTÓW

w dniu 29 maja 2010 roku

w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, ul. Piwna 3

ZAŁOŻENIA ORGANIZACYJNO-PROGRAMOWE

ORGANIZATORZY

Stowarzyszenie Absolwentów WSHE,
Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna
we Włocławku

ADRES DO KORESPONDENCJI

Stowarzyszenie Absolwentów
ul. Okrzei 94A, pok. 55, 87-800 Włocławek
tel: 54 23 04 109 54 23 04 109
e-mail: absolwent@wshe.pl
Korespondencję prosimy opatrzyć dopiskiem:
„ZJAZD ABSOLWENTÓW WSHE”

WAŻNE TERMINY

- ostateczny termin przyjęcia zgłoszenia uczestnictwa w I Zjeździe Absolwentów 21 maja 2010 r.
- ostateczny termin przyjęcia zgłoszenia uczestnictwa w Balu Absolwentów 10 maja 2010 r. (lub do wyczerpania limitu miejsc)

KOSZTY UCZESTNICTWA

- opłata zjazdowa – 30 PLN / 1 osoba
 - bal absolwentów – 120 PLN / 1 osoba
- Wpłaty prosimy dokonywać na konto numer:
88 1540 1069 2106 8727 6694 0001
w tytule: „ZJAZD ABSOLWENTÓW WSHE”

Organizator nie przewiduje zwrotu kosztów w przypadku rezygnacji z uczestnictwa!



WSZYSTKICH ABSOLWENTÓW
SERDECZNIE ZAPRASZAMY!

Komitet Organizacyjny



PROJEKT „ABSOLWENT WSHE” Z MYŚLĄ O BYŁYCH STUDENTACH

Głównym celem projektu „Absolwent WSHE” jest utrzymywanie i kształtowanie więzi oraz współpraca WSHE z absolwentami. Po zakończeniu studiów mogą oni nadal pełnić w jej życiu ważną rolę, przyczyniając się do promocji i rozwoju uczelni. Projekt „Absolwent WSHE” to przedsięwzięcie o charakterze promocyjno-integracyjnym dające możliwość korzystania ze specjalnie opracowanej oferty absolwentom WSHE wszystkich roczników. Proponujemy bezpośredni dostęp do informacji o uczelni, zarówno o jej możliwościach dydaktycznych, jak i o prowadzonych badaniach oraz ich wynikach, możliwości wspierania jej rozwoju poprzez inicjowanie i uczestniczenie w konkretnych przedsięwzięciach, możliwości odnawiania i nawiązywania kontaktów z absolwentami różnych kierunków i roczników, a także z dawnymi kolegami.

Członkiem projektu „Absolwent WSHE” uprawnionym do skorzystania z oferty, w tym do uzyskania Karty Absolwenta WSHE, jest osoba, która uzyskała w WSHE tytuł: licencjata, inżyniera, magistra, oraz absolwenci

studiów podyplomowych. Warunkiem członkostwa jest wypełnienie deklaracji w formie ankiety (dostępnej na stronie internetowej). Status klubowicza potwierdzany jest wydaniem karty uprawniającej do zniżek. Karta umożliwia jej posiadaczom korzystanie na preferencyjnych zasadach z inicjatyw podejmowanych przez WSHE oraz usług instytucji partnerskich. Więcej wiadomości o zniżkach, przedsięwzięciach, partnerach projektu znajduje się na stronie internetowej <http://www.wshe.pl/uczelnia/pelnomocnik-rektora-ds-kontaktow-z-absolwentami>.

Urszula Sobczak



W NUMERZE

WYDZIAŁ PEDAGOGIKI I NAUK O ZDROWIU.....	4
WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH I TECHNICZNYCH.....	14
DLA STUDENTÓW I ABSOLWENTÓW.....	19
BIBLIOTEKA.....	27

Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu



KIERUNEK PEDAGOGIKA

Pedagogika jest jednym z najbardziej popularnych kierunków studiów. Tematyka i problematyka edukacyjna, opiekuńczo-wychowawcza i socjalna są jednymi z ważniejszych dziedzin rzeczywistości ludzkiej. Funkcjonowanie człowieka w aspekcie edukacyjnym i wychowawczym jest warunkiem rozwoju indywidualnego i społecznego. Kierunek pedagogika przejawia się w szeregu specjalnościach scharakteryzowanych poniżej. W roku bieżącym (2009/2010) inauguruje swoją działalność specjalność: pedagogika wczesnoszkolna

i pedagogika przedszkolna na studiach pierwszego stopnia oraz pedagogika wczesnoszkolna i osobno pedagogika przedszkolna na studiach drugiego stopnia. Od przyszłego roku akademickiego zostaną utworzone cztery nowe specjalności: logopedia na studiach pierwszego i drugiego stopnia, edukacja dla bezpieczeństwa na studiach drugiego stopnia, edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne na studiach pierwszego stopnia oraz edukacja ustawiczna dorosłych na studiach pierwszego i drugiego stopnia.



Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

SPECJALNOŚCI

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA, STACJONARNE I NIESTACJONARNE

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
- Pedagogika wczesnoszkolna z pedagogiką przedszkolną (nauczycielska, od pierwszego semestru)
- Pedagogika rewalidacyjna z elementami rehabilitacji
- Resocjalizacja
- Poradnictwo i doradztwo zawodowe
- Praca opiekuńcza i socjalna
- Logopedia (nowość)
- Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne (nauczycielska, od pierwszego semestru — nowość)
- Edukacja ustawiczna dorosłych (nowość)
- Pedagogika przedszkolna z terapią dziecka (nowość)

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA, STACJONARNE I NIESTACJONARNE

- Logopedia (nowość)
- Edukacja dla bezpieczeństwa (nauczycielska) (nowość)
- Edukacja ustawiczna dorosłych (nowość)
- Pedagogika przedszkolna z terapią dziecka (nowość)
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
- Poradnictwo i doradztwo zawodowe
- Pedagogika przedszkolna
- Pedagogika wczesnoszkolna (nauczycielska)
- Resocjalizacja
- Pedagogika rewalidacyjna z elementami rehabilitacji
- Praca opiekuńcza i socjalna
- Pedagogika bez specjalności (repetitorium ze specjalności z licencjatu)

STUDIA PODYPLOMOWE

- Oligofrenopedagogika
- Organizacja pomocy społecznej
- Orientacja, poradnictwo i doradztwo zawodowe
- Pedagogika przedszkolna z terapią dziecka
- Pedagogika resocjalizacyjna i rewalidacyjna
- Pedagogika wczesnoszkolna
- Przygotowanie do życia w rodzinie i wychowanie seksualne
- Przygotowanie pedagogiczne
- Resocjalizacja z elementami opieki i profilaktyki
- Terapia pedagogiczna (nowość)
- Zarządzanie oświatą

- Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna (nowość)
- Wychowanie fizyczne dla nauczycieli (nowość)
- Promocja zdrowia i profilaktyka społeczna (nowość)



Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Absolwent specjalności opiekuńczo-wychowawczej posiada kompetencje, które upoważniają go do pracy w następujących typach placówek opiekuńczo-wychowawczych: wsparcia dziennego, interwencyjne, rodzinne, socjalizacyjne, resocjalizacyjne. Ich szczególnymi przykładami mogą być następujące instytucje: zastępcze formy opieki rodzinnej, szkoły, sądy rodzinne i opiekuńcze, internaty i bursy, ośrodki szkolno-wychowawcze, pogotowia opiekuńczo-wychowawcze, domy pomocy społecznej, domy kultury, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki pomocy rodzinie, rodzinne ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, policyjne izby dziecka — na stanowiskach: wychowawcy, pedagoga, kuratora.

Poradnictwo i doradztwo zawodowe

Pierwszy rodzaj przygotowania (ogólnopedagogicznego) wyznacza możliwość podejmowania ról zawodowych i zadań w szeroko rozumianej działalności pedagogicznej, a zatem w różnych szkołach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w działalności socjalnej, w służbie zdrowia, w służbach bezpieczeństwa publicznego, w publicznych zakładach zatrudnienia, w zakładach pracy wytwórczej i usługowej, wreszcie jako doradca pedagogiczny i opiekun społecznego.

Drugi rodzaj przygotowania (w zakresie poradnictwa i doradztwa zawodowego) ma już wymiar specjalnościowy i stwarza możliwość pracy nade wszystko w publicznych służbach zatrudnienia w obszarze i w charakterze: pośrednictwa pracy, doradcy zawodowego, doradcy pracy, specjalisty ds. rozwoju zawodowego, specjalisty ds. programów, na stanowisku lidera klubu pracy, ale także w charakterze szkolnego i zakładowego doradcy zawodowego, tudzież w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz w działalności edukacyjnej wśród ludzi dorosłych (w zakresie kształcenia ustawicznego).

Resocjalizacja

Wiedza i umiejętności praktyczne zdobywane w trakcie studiów z zakresu resocjalizacji obejmują etiologię, fenomenologię, profilak-

tykę i resocjalizację wraz z oddziaływaniami penitencjarnymi, które umożliwiają podjęcie pracy w różnego rodzaju placówkach o charakterze wychowawczo-resocjalizacyjnym, a w szczególności: pogotowiach opiekuńczych, policyjnych izbach dziecka, młodzieżowych ośrodkach szkolno-wychowawczych, zakładach wychowawczych i schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych, zakładach karnych różnego typu, ośrodkach uzależnień, oraz pracy w charakterze kuratorów sądowych czy pedagogów szkolnych.

Pedagogika rewalidacyjna z elementami rehabilitacji

Po zakończeniu studiów absolwenci mogą podjąć pracę w instytucjach zajmujących się kształceniem, wychowaniem oraz usprawnianiem osób z niepełnosprawnościami, w tym m.in. w szpitalach, sanatoriach, prewentoriach zwłaszcza dla dzieci i młodzieży w charakterze pedagogów rewalidatorów, w ośrodkach szkolno-wychowawczych, zakładach poprawczych, domach pomocy społecznej, w warsztatach terapii zajęciowej, w zakładach resocjalizacji, a także szkołach specjalnych i szkołach integracyjnych. Mogą również sami utworzyć ośrodki dla osób z niepełnosprawnościami. Absolwenci mogą też podjąć dalszą naukę na studiach magisterskich uzupełniających.

Praca opiekuńcza i socjalna

Absolwent tej specjalności posiada wiedzę w zakresie wspomaganie osób i rodzin oraz w zakresie wzmacniania i odzyskiwania możliwości pełnych ich zdolności życiowych. Poznał zasady uczestniczenia w życiu społecznym, wzmacniania i rozwijania zdolności jednostek, grup i społeczności lokalnych do samodzielnego rozwiązywania własnych problemów społecznych. Nabył umiejętności efektywnego organizowania zróżnicowanych form opieki, pracy socjalnej i zarządzania nimi oraz rozwoju niezbędnej dla nich infrastruktury. Wiedza, umiejętności i sprawności oraz nabyte na ich gruncie kwalifikacje predestynują absolwentów tej specjalności do pracy w następujących



Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

przykładowych obszarach praktyki: domy pomocy społecznej, domy dziecka, schroniska dla bezdomnych, rządowe ośrodki pomocy społecznej (MOPS, GOPS itd.).

Edukacja dla bezpieczeństwa

Absolwent WSHE o specjalności edukacja dla bezpieczeństwa jest przygotowany do nauczania przedmiotu w szkołach po ukończeniu studiów licencjackich oraz magisterskich z uwzględnieniem kontynuacji tej specjalności. Jest również przygotowany do organizacji innych (pozalekcyjnych) form wychowania dla bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Potrafi planować, organizować i kierować ochroną ludności w sytuacjach kryzysowych, katastrof, klęsk żywiołowych i reagowania w sytuacji wystąpienia nieprzewidywalnych — nadzwyczajnych zagrożeń w okresie pokoju i wojny. Przygotowuje do skutecznego działania na rzecz obrony cywilnej w jednostkach administracji rządowej, samorządu terytorialnego i podmiotach gospodarczych oraz innych strukturach organizacyjnych i formach działań społecznych.

Edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne

Absolwent kierunku pedagogika o specjalności edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne zdobywa kwalifikacje nauczyciela szkoły ponadpodstawowej — przedmiotu wychowanie fizyczne oraz przysposobienia obronnego i szeroko rozumianej edukacji dla bezpieczeństwa i obrony przed skutkami zagrożeń czasu pokoju (katastrofy i groźne awarie), czasu wojny, a także udzielenia pierwszej pomocy. Absolwenci są przygotowani merytorycznie do prowadzenia różnorodnych zajęć dydaktycznych z wychowania fizycznego i przysposobienia obronnego. Nabywają także umiejętności rozumienia i analizowania zagadnień społecznych, politycznych, prawnych i gospodarczych współczesnego świata. Absolwenci tej specjalności, poza szkołami, mogą również podjąć pracę w urzędowych i samorządowych ogniwach zarządzania kryzysowego i ochrony ludności.

Logopedia

Student nabywa wiedzę z zakresu nauki o języku, foniatryi, audiologii, ortodoncji, neuropsychologii, psychoterapii, fonetyki, rozwoju mowy, wiedzy logopedycznej — emisja głosek, logorytmiki, terapii logopedycznej oraz z zakresu psychologii. Zdobywa następujące umiejętności: diagnozowania i terapii zaburzeń mowy, korygowania i usprawniania mowy, przewycięzania trudności w czytaniu i pisanii, wykorzystywania komputerów w oddziaływaniach logopedycznych, pozawerbalnego komunikowania się.

W trakcie studiów odbywa następujące praktyki:

- praktyka śródroczna w szkolnych gabinetach logopedycznych w wymiarze 60 godzin,
- praktyka ciągła w gabinetach logopedycznych — 9 tygodni,
- warsztaty logopedyczne — 90 godzin.

Jako logopeda może pracować w następujących instytucjach: przedszkola i przedszkola specjalne, szkoły podstawowe i szkoły podstawowe specjalne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i specjalistyczne, poradnie logopedyczne funkcjonujące w służbie zdrowia, ośrodki opiekuńczo-wychowawcze, szkolno-wychowawcze, rehabilitacyjne, kliniki i oddziały szpitalne leczące dzieci i dorosłych z zaburzeniami mowy.

Pedagogika przedszkolna z terapią dziecka

Absolwenci specjalności posiadają wiedzę z zakresu psychodydaktyki kształcenia i wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym z uwzględnieniem specyfiki organizacji edukacji zorientowanej na jednostkę i jej rozwój, indywidualnych właściwości uczenia się dzieci i rozwijaniem uczenia się dostosowanym do aktualnego statusu rozwojowego dziecka, wspierania aktywności edukacyjnej dzieci. Absolwenci posiadają również kompetencje kierownicze (związane z planowaniem, zarządzaniem czasem i przestrzenią, motywacją, ładem klasowym, w zakresie diagnozy i wartościowania wysiłku edu-

kacyjnego ucznia), interakcyjne (związane ze świadomym i refleksyjnym stosowaniem modeli nauczania—uczenia się zorientowanymi na dziecko i rozwój) oraz organizacyjne (organizacja edukacji, klasy, procesu kształcenia). W zakresie drugiej specjalności absolwent uzyska wiedzę i kompetencje do tworzenia optymalnych warunków uczenia się dzieci ujawniających nietypowe potrzeby edukacyjne.

Absolwenci uzyskują pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć na szczeblu edukacji przedszkolnej, z uwzględnieniem modelu edukacji zintegrowanej. Poza tym dzięki ukończeniu drugiej specjalności — terapii pedagogicznej, absolwent uzyskuje kwalifikacje do prowadzenia zajęć w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, klasach wyrównawczych i terapeutycznych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Edukacja ustawiczna dorosłych

Student podczas studiów powinien nabyć podstawowe andragogiczne kwalifikacje, które odnoszą się do ogólnych, politycznych i kulturowych obszarów działania edukacji dorosłych. Takie szerokie ujęcie sprzyja otwartości na całe spektrum andragogicznej działalności, pozwala na metodyczną różnorodność i stosowanie teorii w praktyce — co dotyczy zarówno studiowania, jak i pracy zawodowej.

Rozumienie pedagogiki dorosłych kształtuje profesjonalizm działań w praktyce andragogicznej oraz rozwój społeczeństwa i kształcenia dorosłych. Oczekuje się przy tym określonych działań zarówno na płaszczyźnie instytucjonalnej, jak i przemyślanego wdrażania naukowych standardów do praktyki. Jednakże, aby tym wymaganiom sprostać, potrzebna jest wiedza odnosząca się do całego spektrum oświaty dorosłych, jak również zdolność dokładnej analizy aktualnych i specyficznych sytuacji ludzi dorosłych.



Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu



Pedagogika wczesnoszkolna z pedagogiką przedszkolną

Nabyta wiedza w ramach przedmiotów związanych z pedagogiką wczesnoszkolną i pedagogiką przedszkolną pozwala na zdobycie umiejętności potrzebnych do nauczania i wychowania dzieci w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym.

Absolwent kierunku przygotowany jest do pracy jako nauczyciel elementarnego kształcenia, nauczyciel w przedszkolu, wychowawca w innych placówkach oświatowo-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Wykształcone umiejętności w ramach przedmiotów związanych z pedagogiką wczesnoszkolną: muzyczne (głosowe, instrumentalne), dobór odpowiedniego repertuaru, plastyczne (rysunkowe, malarskie, dekoracyjne), analiza dzieł sztuki, techniczne (konstruktorskie, informatyczne), projektowanie zajęć ruchowych, metodyczne prowadzenie zajęć edukacji zintegrowanej, obserwowania zjawisk społecznych, przyrodniczych, formułowanie spostrzeżeń i wniosków, rozstrzyganie językowych wątpliwości, hospitowanie i prowadzenie lekcji próbnych, prawidłowe posługiwanie się głosem.

Wykształcone umiejętności w ramach przedmiotów związanych z pedagogiką przedszkolną: praktyczne (odkrywanie inspiracji do pracy pedagogicznej związanej z muzyką i ruchem przy muzyce), projektowanie zajęć umuzykalniających, rozwijanie zdolności plastycznych dzieci, techniczne, manualne i metodyczne organizowanie zajęć z techniki, stosowanie nowych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych w zakresie kultury fizycznej, praktyczna nauka tańców i zabaw, rozstrzyganie językowych wątpliwości, celowe wykorzystanie utworu literackiego, hospitowanie i prowadzenie zajęć próbnych w grupach przedszkolnych, nawiązywanie kontaktów z małymi dziećmi, konstruowanie programów edukacyjnych, współpraca z osobami ważnymi w życiu dziecka, prawidłowe posługiwanie się głosem.

Pedagogika przedszkolna

Wykształcone umiejętności w ramach przedmiotów związanych z pedagogiką przedszkolną: praktyczne (odkrywanie inspiracji do pracy pedagogicznej związanej z muzyką i ruchem przy muzyce), projektowanie zajęć umuzykalniających, rozwijanie zdolności plastycznych dzieci, techniczne, manualne i metodyczne organizowanie zajęć z techniki, stosowanie nowych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych w zakresie kultury fizycznej, praktyczna nauka tańców i zabaw, rozstrzyganie językowych wątpliwości, celowe wykorzystanie utworu literackiego, hospitowanie i prowadzenie zajęć próbnych w grupach przedszkolnych, nawiązywanie kontaktów z małymi dziećmi, konstruowanie programów edukacyjnych, współpraca z osobami ważnymi w życiu dziecka, prawidłowe posługiwanie się głosem. Absolwent kierunku przygotowany jest do pracy jako nauczyciel w przedszkolu, wychowawca w innych placówkach oświatowo-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci w wieku przedszkolnym

Pedagogika wczesnoszkolna

Wykształcone umiejętności w ramach przedmiotów związanych z pedagogiką wczesnoszkolną: muzyczne (głosowe, instrumentalne), dobór odpowiedniego repertuaru, plastyczne (rysunkowe, malarskie, dekoracyjne), analiza dzieł sztuki, techniczne (konstruktorskie, informatyczne), projektowanie zajęć ruchowych, metodyczne prowadzenie zajęć edukacji zintegrowanej, obserwowania zjawisk społecznych, przyrodniczych, formułowanie spostrzeżeń i wniosków, rozstrzyganie językowych wątpliwości, hospitowanie i prowadzenie lekcji próbnych, prawidłowe posługiwanie się głosem.

Absolwent kierunku przygotowany jest do pracy jako nauczyciel elementarnego kształcenia, wychowawca w innych placówkach oświatowo-wychowawczych, do których uczęszczają dzieci w młodszym wieku szkolnym.

dr Ireneusz Pyrzyk



KIERUNEK PIEŁĘGNIARSTWO

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku prowadzi studia na kierunku pielęgniarstwo od roku akademickiego 2003/2004. Kształcenie na kierunku pielęgniarstwo realizowane jest w trybie stacjonarnym oraz niestacjonarnym.

Studia stacjonarne

przeznaczone są dla absolwentów szkół średnich, którzy nie posiadają przygotowania zawodowego. Nauka trwa 3 lata (6 semestrów). Zajęcia teoretyczne odbywają się w odpowiednio wyposażonych pracowniach i salach dydaktycznych uczelni. Program kształcenia praktycznego realizowany jest w wybranych przez uczelnię zakładach opieki zdrowotnej.

Celem kształcenia jest przede wszystkim:

- przygotowanie studentów do świadczenia wysokiej jakości opieki nad człowiekiem zdrowym i chorym w jego miejscu zamieszkania i w instytucjach ochrony zdrowia;
- stymulowanie wszechstronnego rozwoju studentów, rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz przygotowanie ich do permanentnego doskonalenia się;
- rozwijanie umiejętności analitycznego i krytycznego myślenia studentów dla podniesienia efektów opieki;
- tworzenie atmosfery współdziałania, dzielenia się osiągnięciami, odpowiedzialności za jakość pracy zespołu i za podnoszenie rangi zawodu;
- przygotowanie studentów do prowadzenia badań w pielęgniarstwie celem wzbogacenia teorii i praktyki zawodowej.

Absolwent studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo uzyskuje tytuł licencjata pielęgniarstwa i jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia. Posiada wiedzę z obszaru nauk medycznych oraz wiedzę szczegółową z zakresu pielęgniarstwa. Jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu, a także do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej.

Absolwent potrafi realizować zadania składające się na funkcje zawodowe pielęgniarki, a w szczególności:

1. Świadczyć opiekę zdrowotną oraz zarządzać nią poprzez:
 - rozpoznanie potrzeb jednostki, grupy lub zbiorowości oraz określanie warunków niezbędnych do ich zaspokojenia;
 - planowanie i realizowanie zindywidualizowanej opieki pielęgniarstwie z uwzględnieniem metody procesu pielęgnowania i priorytetów opieki;
 - realizację świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych zgodnie z obowiązującymi procedurami i przepisami prawnymi;
 - pomaganie jednostce, rodzinie w osiągnięciu zdrowia i niezależności w chorobie lub niepełnosprawności przez zapewnienie udziału we wszystkich formach opieki i samoopieki;
 - przestrzeganie zasad etyki zawodowej;
 - współpracę z profesjonalistami dla zapewnienia całościowej opieki jednostce i rodzinie;
 - zapewnianie bezpieczeństwa pacjentowi oraz środowiska pracy zawodowej;
 - dokumentowanie wszystkich etapów procesu pielęgnowania i wykorzystywanie tych informacji do oceny świadczonej opieki;

Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu



- ocenianie poziomu realizowanej opieki w celu zapewnienia wysokiej jakości świadczeń.

2. Realizować promocję zdrowia i edukację zdrowotną poprzez:

- ocenę indywidualnej wiedzy i umiejętności niezbędnych do zachowania i przywracania zdrowia;
- wspieranie jednostki, rodziny i grupy społecznej w prowadzeniu zdrowego stylu życia;
- uczenie jednostki, rodziny i grupy społecznej zachowania i przywracania zdrowia;
- uczestniczenie w zdrowotnych kampaniach edukacyjnych.

3. Działać w charakterze uczestnika zespołu opieki zdrowotnej poprzez:

- współpracę z jednostką, rodziną i innymi uczestnikami zespołu w planowaniu i realizowaniu usług zdrowotnych;
- współpracę z innymi uczestnikami zespołu na rzecz zachowania bezpiecznego środowiska opieki i pracy zespołowej;
- komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną oraz z innymi uczestnikami zespołu;
- komunikowanie się z pacjentem posługującym się obcym językiem;
- posługiwanie się językiem obcym w zakresie terminologii specjalistycznej w zakresie pielęgniarstwa.

4. Rozwijać praktykę pielęgniarzką poprzez:

- stosowanie w praktyce aktualnej wiedzy z zakresu nauk medycznych, społecznych, teorii pielęgnowania, regulacji prawnych zawodu i opieki zdrowotnej;
- udział w pracy zespołów do spraw jakości świadczeń zdrowotnych;
- udział w badaniach naukowych;
- wdrażanie uznanych wyników badań naukowych w celu doskonalenia praktyki zawodowej.

Studia niestacjonarne (pomostowe)

adresowane są dla osób posiadających dyplom pielęgniarki/pielęgniarskiego oraz prawo wykonywania tego zawodu. Ministerstwo Zdrowia dofinansowuje tę formę studiów z funduszy unijnych. Głównym celem kształcenia pielęgniarek jest podniesienie ich kompetencji zawodowych oraz uzyskanie tytułu licencjata pielęgniarstwa.

Absolwent studiów niestacjonarnych (pomostowych) uzyskuje tytuł licencjata pielęgniarstwa i jest przygotowany do samodzielnego pełnienia roli zawodowej poprzez zarządzanie opieką zdrowotną a także świadczenie opieki zdrowotnej. Posiada umiejętności zawodowe pomagania jednostce, rodzinie i grupie społecznej w osiągnięciu i utrzymaniu pełni możliwości fizycznych, społecznych i psychicznych w środowisku nauczania, zamieszkania oraz pracy.

Absolwent zadania te realizuje poprzez:

- ocenę stanu zdrowia pacjenta i rozpoznanie czynników zagrażających zdrowiu;
- rozpoznawanie potrzeb zdrowotnych pacjentów w publicznych oraz niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej oraz określenia warunków niezbędnych do ich zaspokajania;
- ocenę wydolności psychofizycznej chorego i jego rodziny w zakresie samoopieki;
- rozpoznawanie problemów zdrowotnych pacjenta, planowanie i realizowanie zindywidualizowanej opieki pielęgniarzkiej z uwzględnieniem metody procesu pielęgnowania i priorytetów opieki;
- zapewnienie bezpieczeństwa pacjentowi i wysokiego poziomu opieki;
- ocenę jakości świadczonej opieki pielęgniarzkiej w aspekcie aktualnej wiedzy, przyjętych koncepcji pielęgniarstwa oraz poziomu satysfakcji pacjentów i ich rodzin;
- wykonywanie świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- przestrzeganie zasad etyki zawodowej, uznanych norm kulturowych i praw człowieka,
- prowadzenie poradnictwa w zakresie zdrowego stylu życia;

Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

- organizowanie i uczestniczenie w zdrowotnych kampaniach edukacyjnych w środowisku lokalnym i krajowym;
- uczenie chorego życia z chorobą i niepełnosprawnością;
- stosowanie w praktyce aktualnej wiedzy z zakresu pielęgniarstwa i innych nauk medycznych, społecznych a także regulacji prawnych zawodu i opieki zdrowotnej;
- wykorzystywanie w praktyce uznanych wyników badań naukowych w celu poprawy jakości świadczeń zdrowotnych;
- prawidłową organizację pracy własnej.

Pielęgniarstwo — studia II stopnia

Studia drugiego stopnia trwają nie krócej niż 4 semestry (2 lata). Liczba godzin zajęć nie powinna być mniejsza niż 1300. Absolwent posiada umiejętności: posługiwania się zaawansowaną wiedzą z obszaru nauk medycznych i pielęgniarstwa; świadczenia zindywidualizowanej opieki w zakresie pielęgniarstwa; organizowania i nadzorowania opieki pielęgniarstwa; nawiązywania współpracy z członkami zespołu w zakresie doskonalenia jakości opieki; prowadzenia edukacji prozdrowotnej; wdrażania nowych metod, technik i rozwiązań organizacyjnych oraz identyfikowania obszarów podejmowania badań i uczestniczenia w badaniach.

Absolwent jest przygotowany do pracy w: publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, administracji państwowej i samorządowej oraz szkolnictwie (po ukończeniu specjalności nauczycielskiej zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela). Absolwent ma ukształtowane nawyki ustawicznego kształcenia i rozwoju zawodowego oraz jest przygotowany do kontynuowania edukacji na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

dr Beata Haor



KIERUNEK FIZJOTERAPIA

w organizacji

Studia adresowane są do osób, które uzyskały świadectwo dojrzałości oraz nie posiadają przeciwwskazań zdrowotnych, które uniemożliwiają wykonywanie zawodu fizjoterapeuty. Na tym kierunku prowadzone będą studia I stopnia (3-letnie licencjackie), w trybie stacjonarnym (dziennym) i niestacjonarnym (zaocznym). Absolwent otrzyma tytuł licencjata. Absolwent uzyskuje wykształcenie i przygotowanie zawodowe zgodne z wymaganiami obowiązującymi w jednostkach ochrony zdrowia — do pracy z osobami chorymi i niepełnosprawnymi, przede wszystkim w zakresie stosowania czynników naturalnych (fizykalnych) w profilaktyce oraz w celach leczniczych.

Ponadto absolwent kierunku fizjoterapia:

- przestrzega zasad etyki zawodowej, uznanych norm kulturowych i praw człowieka;
- dysponuje wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do kształtowania, podtrzymywania, przywracania sprawności osób w różnym

wieku w związku z utraconą, obniżoną wskutek chorób lub urazów wydolnością organizmu;

- wykonuje w sposób nienaganny wszelkie zabiegi fizjoterapeutyczne. Dostosowuje swoje działania do nadrzędnych celów rehabilitacji w ramach funkcjonowania zespołów rehabilitacyjnych oraz kontrolowania efektywności procesu fizjoterapii;

- współpracuje z członkami zespołu na rzecz doskonalenia jakości świadczeń.

Absolwent jest przygotowany do pracy w placówkach służby zdrowia, ośrodkach dla osób niepełnosprawnych, ośrodkach sportowych oraz w szkolnictwie (po ukończeniu specjalności nauczycielskiej). Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz swobodnie posługuje się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku studiów. Jest także przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu

Kolejny rok akademicki na półmetku. Uczelnie pracują ze świadomością zmian związanych nie tylko z podniesieniem jakości kształcenia, ale również tych wymuszonych przez szybko zmieniającą się rzeczywistość. Bezsprzeczny fakt jest to, że żyjemy w ciekawych czasach, a tempo rozwoju nauki i techniki zbliża się nieuchronnie do granicy zdolności percepcyjnych człowieka. I ten właśnie rozwój wymusza poniekąd tak znaczące zmiany w ofercie kształcenia na polskich uczelniach. Nowe kierunki, nowe specjalności mają zapewnić przyszłemu studentowi nabycie kwalifikacji i kompetencji niezbędnych do zdobycia upragnionego zatrudnienia nie tylko w kraju, ale i na terenie zjednoczonej Europy.

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku obchodzi w tym roku swoje 15-lecie powstania. W ofercie programowej

na Wydziale Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu znajduje się m.in. kierunek wychowanie fizyczne. Można i należałoby w tym miejscu zadać pytanie: Jak zdefiniować powód, dla którego warto studiować w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej, dlaczego warto studiować kierunek wychowanie fizyczne?

Zapewne zdefiniowanych odpowiedzi byłoby bardzo dużo i bardzo różnorodnych, ale na pierwszy plan powraca przytaczana wcześniej „zmieniająca się rzeczywistość” i gwarancja pracy. Zawód nauczyciela wymaga wiele poświęceń zgodnie z przysłowiem „obyś cudze dzieci czytać”, ale w obecnej zmieniającej się rzeczywistości przede wszystkim niezbędnych kwalifikacji i kompetencji. W 1912 r. J.W. Dawid zadawał pytanie: co sprawia, że jeden nauczyciel ma wyraźnie na wychowanków wyjątkowo duży wpływ, a inny zgoła niewielki,

KIERUNEK WYCHOWANIE FIZYCZNE z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną i odnową biologiczną



a wybitny polski polonista prof. J. Kleiner pisał: dobry program, dobry podręcznik i zły nauczyciel to kombinacja znacznie gorsza niż zły program, zły podręcznik i dobry nauczyciel.

Mając to na uwadze kadra naukowo-dydaktyczna kierunku wychowanie fizyczne w WSHE we Włocławku w oparciu o obowiązujące standardy kształcenia opracowała plany studiów na kierunku pozwalające na uzyskanie tych właśnie wymiernych i niezbędnych umiejętności.

Wychowanie fizyczne z gimnastyką korekcyjno-kompensacyjną i odnową biologiczną to nie spot reklamowy z pierwszych stron gazet, ale plan studiów licencjackich kompatybilny z planami Akademii Wychowania Fizycznego umożliwiającymi uzyskanie tytułu magistra.

Studiując kierunek wychowanie fizyczne w WSHE we Włocławku na poziomie licencjata można uzyskać potrójne uprawnienia, jakże ważne w dobie przemian i reformy oświatowej:

- do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego,
- do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej,
- do uzyskania tytułu instruktora odnowy biologicznej.

O wyjątkowej roli idei i wzorów przyjmowanych i przekazywanych na uczelniach wychowania fizycznego pisał prof. S. Strzyżewski mając na uwadze model doskonałego nauczyciela wychowania fizycznego. Dlatego bardzo ważnym aspektem w uzyskiwaniu ww. uprawnień to wspomniana na najwyższym poziomie kadra naukowo-dydaktyczna pracująca w WSHE, mogąca realizować zamierzenia programowe w oparciu o doskonałą bazę dydaktyczno-sportową.

Collegium Novum, Collegium Maius, Hala Mistrzów, pływalnia „Delfin”, boiska ze sztuczną nawierzchnią czy stadion Ośrodka Sportu i Rekreacji — to obiekty o najwyższym standardzie, na których studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą zgłębiać kierunkową wiedzę i doskonalić swoje umiejętności oraz sprawność fizyczną.

Jako uczelnia niepubliczna przywiązująca dużą wagę do sytuacji społecznej i materialnej studenta staramy się, by funkcjonujący w uczelni system stypendialny (stypendia socjalne, sportowe, za wyniki w nauce) pozwalał w dużym stopniu na obniżenie, a nawet bezpłatne studiowanie. Czy to nie jest wystarczający powód, by studiować w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku na kierunku wychowanie fizyczne, kierując się hasłem: „Żaku, idź w dobrym kierunku i zmień studia na lepsze”.

dr Marek Zieliński

Wydział Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu



Koło Naukowe Pedagogów „Persona” Kalendarium naszej działalności

Koło naukowe to organizacja studencka, w której na zasadach dobrowolności zrzeszeni są studenci, chcący rozwijać swoje zainteresowania naukowe. Członkowie kół naukowych prowadzą badania, uczestniczą w projektach naukowych, konferencjach, sympozjach, szkoleniach oraz przyczyniają się do rozwoju życia naukowego uczelni.

KNP „Persona” funkcjonuje na kierunku pedagogika prawie od początku istnienia WSHE. Od ponad ośmiu lat opiekunem koła jest dr Urszula Kempieńska. Przez ten okres zrealizowaliśmy wiele zadań, prowadziliśmy badania naukowe, byliśmy z wykładami w szkołach ponadgimnazjalnych, organizowaliśmy akcje charytatywne. Poniżej przedstawiamy krótką historię działalności.

— 31 maja 2003 r. braliśmy udział w pikniku integracyjnym zorganizowanym przez Zespół Szkół Integracyjnych przy ul. Wienieckiej,

— listopad 2003 r. rozpoczęła się (przy współpracy z Kołem Naukowym Humanistów, opiekun mgr Justyna Dąbrowska) akcja charytatywna „Mikołaj Dzieciom”. Patronat honorowy nad przedsięwzięciem przyjął rektor prof. dr hab. Jerzy Garbacz. Koncert charytatywny, który odbył się 19 grudnia 2003 r. stanowią finał akcji. Gwiazdą wieczoru była Magda Anioł. Chór Akademicki „Arioso” wy-

konał kolędy razem z wychowankami z Domu Dziecka w Lubieniu Kujawskim,

— kolejna akcja „Mikołaj Dzieciom” odbyła się w dniach 1–15 grudnia 2005 r. Głównymi inicjatorkami tego przedsięwzięcia były Anna Pruczkowska i Kamila Sochacka. Podczas dyżurów studentów przyjmowane były zabawki, środki higieniczne, artykuły papiernicze, spożywcze oraz ubrania. Dary zostały przekazane do Domu Małego Dziecka przy ul. Sielskiej we Włocławku oraz do świetlicy na ul. 3 Maja,

— 15 maja 2007 r. wzięliśmy udział w studenckim sympozjum naukowym „Zdrowie człowieka w różnych okresach życia” zorganizowanym przez koło naukowe działające na Wydziale Pedagogicznym Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy. Nasze koło reprezentowała Magdalena Krygier z wystąpieniem „Ryzykowne zachowania seksualne w dobie HIV/AIDS na przykładzie badań przeprowadzonych wśród uczestników turnusów sanatoryjnych”,

— 14 maja 2008 r. zorganizowaliśmy I Konferencję Naukową „Zachowania seksualne i edukacja seksualna dzieci i młodzieży”,

— 16 kwietnia 2009 r. odbyła się konferencja młodzieżowa „Świat widziany oczyma młodych ludzi”, zorganizowana przez samorząd studencki WSHE. W ramach tego

spotkania odbyły się warsztaty „Miłość oczyma młodego pokolenia — kryteria doboru partnera”,

— gościliśmy z wykładami (26 kwietnia 2007 r.) w Zespole Szkół w Brześciu Kujawskim, (4 kwietnia 2008 r.) w Zespole Szkół i Placówek w Radziejowie. Przedsięwzięcie, które było adresowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych miało na celu przede wszystkim zaprezentowanie oferty kształcenia uczelni,

— kolejną z form naszej działalności jest zapraszanie osób z różnych dziedzin życia społecznego. Naszymi gośćmi byli m.in.: Bolesława Obałkowska przewodnicząca Włocławskiego Stowarzyszenia Kobiet po Mastektomii „Amazonki”, Jarosław Sierakowski z-ca kierownika Urzędu Stanu Cywilnego we Włocławku, Mieczysław Synakiewicz, założyciel i reżyser amatorskiego Teatru „Skene”, prof. Mikołaj Rudenko z Kijowa,

— w grudniu 2009 r. na łamach „Debiutów Naukowych WSHE” t. VIII opublikowano artykuły opracowane na podstawie badań członków KNP „Persona”,

Oto wiele powodów, dla których warto być członkiem naszego koła naukowego. Zapraszamy do współpracy.

dr Urszula Kempieńska

KIERUNEK ADMINISTRACJA

Planowanie przestrzenne (nowość)

Specjalność ta wyposaża w interdyscyplinarną wiedzę z zakresu przestrzennej organizacji rozwoju społeczno-gospodarczego oraz ekonomiczną, przyrodniczą i społeczną. Przygotowuje do kształtowania środowiska przestrzennego ludzi zgodnie z ich potrzebami, wymogami cywilizacyjnymi, możliwościami technicznymi, zasadami ładu przestrzennego i zrównoważonego rozwoju. Absolwent będzie wyposażony w niezbędną wiedzę potrzebną do pracy w zespołach przygotowujących opracowania i dokumenty planistyczne na poziomie lokalnym i regionalnym a także w organizacjach konsultingowych i biznesowych. Wiedza w ramach tej specjalności przygotowuje do pracy urzędniczej w różnych rodzajach administracji publicznej, tak rządowej jak i samorządowej, oraz do stosowania prawa w instytucjach niepublicznych.

Administracja publiczna

Studenci wybierając jako specjalność administrację publiczną mogą liczyć na pozyskanie niezbędnej wiedzy z zakresu ustroju i kompetencji administracji, a także polityki finansowej samorządu terytorialnego. Specjalność ta daje możliwość zatrudnienia zarówno w Urzędzie Miasta, Urzędzie Wojewódzkim, jak i w instytucjach powiatowych. Możliwe jest również uzyskanie zatrudnienia w sądach. Kończąc tę specjalność absolwent posiada swobodę poruszania się w podstawowych aktach prawnych regulujących kwestie podziału terytorialnego, zna instytucje prawa urzędniczego, a marketing usług komunalnych jest dla niego wyzwaniem godnym adepta Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych WSHE.

Administracja bezpieczeństwa publicznego

W ramach specjalności pogłębiona zostaje wiedza z zakresu prawa karnego i postępowania karnego, w tym także procedura w sprawach wykroczeń i postępowanie w sprawach nieletnich. Atrakcyjnym przedmiotem w ramach tej specjalności jest m.in. kryminalistyka, której znajomość ułatwić może absolwentom pracę w takich organach jak policja, sądy oraz organy nadzoru bezpieczeństwa publicznego. Studenci zgłębiają również tajniki funkcjonowania wprowadzanej w życie ustawy o ochronie danych osobowych.

Obrót i zarządzanie nieruchomościami

Wybór jako specjalności obrotu i zarządzania nieruchomościami wiąże się dla studenta przede wszystkim z możliwością kształcenia w kierunku, który pozwoli mu na samodzielną działalność. Absolwent tej specjalności uzyskuje umiejętność wyceny nieruchomości, zna podstawy prawa rzeczowego, a także posiada znajomość prawa budowlanego. Poza tym kończąc tę specjalność absolwent potrafi samodzielnie prowadzić dokumentację stanu nieruchomości, a ta zdolność umożliwi mu pracę zarówno w geodezji, jak i biurze obrotu nieruchomościami.

Administracja gospodarcza

Celem specjalności jest przygotowanie absolwentów do pracy w administracji w każdym zakładzie pracy. Wybierający tę specjalność wyposażeni będą w niezbędną wiedzę z zakresu prawa cywilnego, prawa pracy i ubezpieczeń społecznych, prawa gospodarczego, handlowego, bankowego, ubezpieczeniowego, organizację nowoczesnej biurowości. Absolwent pozna możliwości inwestowania na rynkach finansowych. Zdobędzie umiejętności oceny ryzyka związanego z gospodarowaniem posiadanymi środkami pieniężnymi i ich inwestowaniem.

KIERUNEK BEZPIECZEŃSTWO NARODOWE

(w organizacji)

Zarządzanie kryzysowe w administracji

Powstające współcześnie zagrożenia w funkcjonowaniu społeczeństw, wynikające m.in. z rozszerzającej się skali terroryzmu, zmian klimatycznych, wzrostu przestępczości wymagają specjalistycznego ich likwidowania. Uczelnia przygotowuje się do uruchomienia nowego kierunku bezpieczeństwo narodowe, który pozwoli jego studentom uzyskać gruntowną wiedzę z zakresu nauk społecznych i wojskowych niezbędną do poznania i przeciwdziałania tym największym zagrożeniom, zarówno w skali globalnej jak i lokalnej. Na tym kierunku prowadzone będą studia I stopnia (licencjackie), w trybie stacjonarnym (dziennym) i niestacjonarnym (zaocznym). Absolwent otrzyma tytuł licencjata.

Specjalność zarządzanie kryzysowe w administracji pozwoli studium poznać aspekty prawne, procedury bezpieczeństwa oraz zarządzania kryzysowego na różnych szczeblach administracji (od szczebla gminnego do krajowego), a także w zakładach pracy stanowiących istotny czynnik zagrożenia lokalnego. Studium bezpieczeństwa narodowe nauczymy: kreatywności w działaniu, innowacyjności w myśleniu, rozumnego przywództwa, poczucia społecznej odpowiedzialności, skłonności do niezbędnego ryzyka oraz umiejętności szybkiego reagowania na pojawiające się zagrożenia.

Ważnym elementem kształcenia będą praktyki w wybranych instytucjach, realizujących cele zarządzania kryzysowego.

Przyszły menadżer bezpieczeństwa może znaleźć zatrudnienie jako kierownik, inspektor, specjalista, ekspert lub doradca w wydziałach lub sztabach zarządzania kryzysowego różnych szczebli, w administracji samorządowej, w jednostkach gospodarczych, realizujących zadania w sytuacjach kryzysowych, w jednostkach straży pożarnej oraz policji i wojska.

Absolwent tego kierunku na podstawie ustawy o zawodowej służbie wojskowej może studiować w Wyższej Szkole Oficerskiej Wojsk Lądowych we Wrocławiu przez rok i być mianowanym na stopień oficerski podporucznika Wojska Polskiego.

KIERUNEK EKONOMIA

Doradztwo finansowe (nowość)

Specjalność przygotowuje do wykonywania zawodu ekonomisty, specjalisty ds. sprzedaży produktów bankowych oraz ubezpieczeniowych. Program studiów umożliwi poszerzenie wiedzy w zakresie funkcjonowania rynku finansowego oraz specyfiki produktów bankowych i ubezpieczeniowych. Absolwenci tej specjalności zdobędą umiejętności samodzielnego funkcjonowania na rynku usług bankowych i ubezpieczeniowych. Atrakcją tej specjalności będą ciekawe praktyki w instytucjach rynku finansowego.

Ekonomika transportu (nowość)

W ramach specjalności studenci pogłębiają wiedzę na temat rynku usług transportowych oraz kosztów, cen i taryf w działalności transportowej. Poznają także podstawy rachunku ekonomicznego w transporcie oraz organizację przewozów towarowych. Specjalność przygotowuje do pracy ekonomistów-specjalistów w zakresie zarządzania przedsiębiorstwem transportowym oraz spedycyjnym, a także samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej w transporcie.

Ekonomika budownictwa (nowość)

Absolwenci tej specjalności poznają specyfikę przedsiębiorstwa budowlanego, jego rachunek kosztów, gospodarkę finansową oraz gospodarkę środkami produkcji. Szczególny nacisk położony jest na zdobycie umiejętności samodzielnego kosztorysowania oraz rachunku efektywności przedsiębiorstwa. Absolwenci tej specjalności będą przygotowani do pracy na samodzielnych stanowiskach ekonomicznych w przedsiębiorstwach budowlanych, a także samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej w zakresie budownictwa.

Finanse przedsiębiorstw i rachunkowość

Program studiów realizowany na tej specjalności pozwala studentowi na poszerzenie swojej wiedzy w zakresie organizacji i funkcjonowania podstawowej komórki gospodarki narodowej — przedsiębiorstwa. Szczególny nacisk położony jest na finansową stronę jego działalności jako barometru sprawności jego funkcjonowania, a co za tym idzie płynności przebiegu podstawowych procesów, jakie zachodzą w przedsiębiorstwie. Przykładem mogą tu stanowić następujące przedmioty: sprawozdawczość i analiza finansowa, finanse przedsiębiorstwa czy zasoby ludzkie w przedsiębiorstwie. Studenci poznają również sposoby wykorzystania podstawowego narzędzia w każdym przedsiębiorstwie — komputera (systemy informatyczne w zarządzaniu czy systemy komputerowe w księgowości). Przedmiotem studiów na specjalności finanse przedsiębiorstw i rachunkowość jest także bliższe i dalsze otoczenie przedsiębiorstwa, które warunkuje praktycznie wszystkie decyzje, jakie w nim zapadają.

Wydział Nauk Społecznych i Technicznych

■ Niedobór kadr ekonomicznych na Kujawach występował od połowy XX w. Jeszcze na początku lat 70. magister ekonomii we Włocławku był postacią rzadko spotykaną w dużych zakładach przemysłowych, bankach, państwowych organizacjach handlowych, budowlanych, transportowych i administracji Włocławka. Jak ubogi był Włocławek w zakresie kadr ekonomicznych niech zaświadczy przykład, iż w 1972 r. w Miejskiej Komisji Planowania we Włocławku — najważniejszej wówczas instytucji sterującej ekonomiką miasta — było zaledwie dwóch magistrów ekonomii. Sytuacja uległa pewnej poprawie po utworzeniu w 1975 r. wo-

znaczca to, że uczelnia postrzegana jest w gospodarce i w społeczeństwie głównie przez jakość kadr akademickich i absolwentów ekonomii. Potwierdza to również Państwowa Komisja Akredytacyjna, która pozytywnie oceniła w 2005 r. działalność wydziału i dała zezwolenie na dalsze funkcjonowanie do roku 2013/2014.

Jak bardzo utworzenie wydziału ekonomii było potrzebne gospodarce Kujaw wschodnich zaświadcza liczby absolwentów. Pierwsi absolwenci opuścili wydział w roku 2000. W latach 2000–2005 liczba absolwentów wydziału wyniosła 2062 osoby, a 446 osób w latach 2006–2009. Łącznie wykształ-

ścią techniki komputerowej i umiejętnością stosowania nowoczesnych narzędzi analizy ekonomicznej.

Wypełnienie ubytków kadrowych z przyczyn demograficznych po roku 2000 stało się nieodzownym warunkiem sprawnego funkcjonowania każdej firmy i instytucji.

Zaletą kierunku ekonomia w WSHE jest nie tylko skrupulatne realizowanie programu nauczania określonego przez ministra szkolnictwa wyższego, ale także przekształcanie osobowości studentów, nauczanie logicznego myślenia i umiejętności wyciągania nieuniknionych wniosków z zachodzących procesów gospodarczych i demograficzno-społecznych,

Dlaczego studiuje ekonomię?

13 lat Wydziału Ekonomii w WSHE

jewództwa włocławskiego oraz na skutek dopływu ekonomistów z innych regionów Polski do dynamicznie rozwijających się wówczas zakładów przemysłu chemicznego, metalowego, precyzyjnego i spożywczego. Na ogólną liczbę 95,0 tys. mieszkańców Włocławka (1977 r.) wykształcenie wyższe posiadało 2,2 tys. osób, w tym zaledwie 351 magistrów ekonomii.

Polskie Towarzystwo Ekonomiczne

■ Z problemem niedoboru kadr ekonomicznych Włocławek próbował sobie radzić poprzez m.in. utworzenie oddziału Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego, który zajmował się szeroko pojętą edukacją ekonomiczną społeczeństwa w systemie pozauczelnianym. Działalność oddziału PTE we Włocławku w latach 70. XX w. była pierwszym krokiem w kierunku stacjonarnego (uczelnianego) studiowania ekonomii. Trwało to jednak dość długo. Dopiero po upływie pięciu lat od zmiany ustroju w 1990 r. doszło do utworzenia pierwszej świeckiej szkoły wyższej we Włocławku. W czerwcu 1995 r. decyzją Ministra Edukacji Narodowej utworzono Wyższą Szkołę Pracy Socjalnej we Włocławku, która od 1 października tegoż roku podjęła kształcenie młodzieży i dorosłych na studiach stacjonarnych (dziennych) i niestacjonarnych (zaocznych) jako uczelnia niepubliczna.

Wydział Ekonomii

■ Utworzenie Wydziału Ekonomii miało miejsce w 1997 r. wraz ze zmianą nazwy uczelni na Wyższą Szkołę Humanistyczno-Ekonomiczną we Włocławku. Od tego momentu ekonomia stała się i jest nadal składnikiem nazwy włocławskiej uczelni.



ciliśmy we Włocławku 2,5 tys. licencjonowanych ekonomistów.

Jest to duże wsparcie kadrowe dla gospodarki podregionu. Wsparcie pożądane i konieczne z przyczyn głównie demograficznych. Na początku XXI wieku mamy do czynienia ze znaczną wymianą pokoleniową kadr w gospodarce i administracji. Wykształceni w ustroju socjalistycznym magistrze ekonomii — dość powszechnie — odchodzą na emeryturę. Natomiast ci pracownicy przemysłu i usług zatrudnieni w służbach finansowo-księgowych i komórkach planowania produkcji, którym do emerytury brakuje trochę lat, podwyższają i zaktualizują swoje wykształcenie na najnowszych teoriach ekonomicznych, w oparciu o literaturę amerykańską i angielską z dobrą znajomością

z decyzji rządowych i programów wyborczych partii politycznych. W rezultacie studenci kierunku ekonomia po skończeniu studiów stają się innymi ludźmi w zakładzie pracy i w rodzinie; operują innym słownictwem, wyższym poziomem osobistej przedsiębiorczości i asertywności w kontaktach społecznych. Te zalety to ponadlokalna funkcja wydziału ekonomii, która jest dostrzegana poza regionem Kujaw. Naszymi studentami i absolwentami są osoby mieszkające na Pomorzu (powiaty: toruński, chełmiński, golubski), Mazowszu (płocki, sierpecki, gostyński, kutnowski) i w Wielkopolsce (powiaty: kolski, turecki, koniński). Przestrzenny zasięg oddziaływania kierunku ekonomia WSHE w roku 2010 jest większy od obszaru dawnego województwa włocławskiego. Bariery pożądanego i koniecznego umocnienia Włocławka na pograniczu Kujaw z Mazowszem, Wielkopolską i Pomorzem jest znacząca luka w komunikacji autobusowej z Rypinem, Sierpcem, Kołem i Inowrocławiem.

Nowe specjalności

■ W związku z trwającym niżem demograficznym oraz nowymi oczekiwaniami gospodarki lokalnej w stosunku do szkolnictwa wyższego w roku 2007 doszło do ukształtowania nowej struktury organizacyjnej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Z wydziałów: ekonomia, ochrona środowiska, administracja i informatyka utworzono Wydział Nauk Społecznych i Technicznych. Ekonomię, administrację, ochronę środowiska i informatykę uformowano jako kierunki nauczania, które mogą tworzyć takie specjalności, jakich oczekuje gospodarka i administracja samorządowa (gminna i powiatowa). Wprowadzenie do

Wydział Nauk Społecznych i Technicznych

nazwy wydziału przymiotnika „techniczny” sygnalizuje o położeniu dodatkowego akcentu na związek z techniką w programach nauczania. Tak to się dzieje na ekonomii i administracji. W specjalnościach związanych z gospodarką lokalną i administracją samorządową znajduje się wiele przedmiotów związanych z techniką i technologią produkcji oraz świadczenia usług, jak np. logistyka w przedsiębiorstwie, infrastruktura komunalna, infrastruktura transportowa, eksploatacja środków transportu, ubezpieczenia gospodarcze i społeczne, gospodarka nieruchomościami, hotelarstwo i gastronomia. Obecnie na kierunku ekonomia oferowane są takie specjalności, jak:

- finanse przedsiębiorstw i rachunkowość,
- planowanie finansowe i rachunkowość budżetowa,
- ubezpieczenia gospodarcze,
- ubezpieczenia społeczne,
- gospodarka miejska i samorządowa,
- ekonomika i zarządzanie małymi i średnimi przedsiębiorstwami,
- pozyskiwanie i zarządzanie funduszami UE,
- doradztwo finansowe,
- ekonomika transportu,
- ekonomika i organizacja turystyki.

W trakcie studiów studenci odbywają 120 godzin praktyki w zakładach pracy i urzędach. Absolwenci tych specjalności mają niezbędną wiedzę i kompetencje nie tylko z przedmiotów specjalnościowych, ale także umiejętności obsługi nowoczesnego sprzętu komputerowego oraz znajomość języków obcych (angielski, niemiecki, rosyjski, hiszpański lub francuski).

Ekonomia jest nauką ciekawą,

■ obecną wokół nas. Obejmuje szeroki zakres zagadnień dotyczących różnych obszarów życia, a zwłaszcza naszych postaw w zakładzie przemysłowym, na budowie, na dworcu kolejowym, w sklepie, w banku, w firmie ubezpieczeniowej bądź turystycznej, w gospodarstwie rolnym, w aptece i w domu, a nawet w lokalu wyborczym. Określa nasz stosunek do przyrody, do dóbr publicznych i prywatnych, do troski o przyszłość naszych dzieci i wygląd naszych miast i gmin. Pomaga zrozumieć nie tylko procesy gospodarcze i społeczne, ale także poznać siłę egoizmu nad słabością altruizmu. Wreszcie ekonomia przesądza o tym jaką część posiadanych środków pieniężnych przeznaczamy na życie czasami rozrzutne i rozrywkowe a jaką na oszczędności.

We współczesnym, złożonym i skomplikowanym świecie ekonomia jest nauką prezentującą prawa i teorie ekonomiczne. Uczy także rozpoznawania wtórnych konsekwencji decyzji przedsiębiorców, postaw związków zawodowych, zarządów banków, właścicieli nieruchomości, właścicieli infrastruktury państwowej i komunalnej, Skarbu Państwa, kolejnych ekip rządowych, programów wyborczych partii politycznych oraz wójtów, burmistrzów i prezydentów miast. Dlatego ekonomia jest nauką fascynującą i bardzo pożyteczną. Dostarcza nam narzędzi, za pomocą których można lepiej zrozumieć i rozpoznać nieuniknione skutki decyzji, jakie zapadają poza nami i jakie sami — w określonych sytuacjach — powinniśmy podejmować.

Zadaniem kierunku ekonomia jest przygotowanie przyszłych absolwentów do pracy zawodowej w planowaniu produkcji, gospodarce magazynowej, organizowaniu usług transportowych, w służbach finansowych przedsiębiorstw i organizacji handlowych, banków, firm ubezpieczeniowych, komunalnych, administracji gminnej, miejskiej i powiatowej, w placówkach usług publicznych, a także do prowadzenia własnej firmy. Krótko mówiąc, licencjonowany ekonomista to właściwy fachowiec dla gospodarki lokalnej i dobrze przygotowany absolwent do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Licencjat z ekonomii we Włocławku to najkrótsza i najtańsza droga do niezależności finansowej i samodzielności młodego człowieka na Kujawach i ziemi dobrzyńskiej. Dla osób w wieku średnim i zaawansowanym licencjat z ekonomii to urzędowe potwierdzenie, że przez długie lata racjonalnie kierują swoim życiem zawodowym i rodzinnym, oraz prezentują aktualną wiedzę ekonomiczną. Dyplom licencjata z ekonomii to także pozytywny sygnał dla pracodawców, że nasi absolwenci potrafią przysporzyć nowych korzyści, obniżyć koszty i dobrze zagospodarować oszczędności w przedsiębiorstwie. Studiowanie ekonomii jest nie tylko fascynujące, ale także korzystne dla studenta i dla pracodawcy. Szansy studiowania we Włocławku nie należy odkładać na późniejsze lata. Później — może być trudniej, dalej i drożej.

dr Wiesław Wróblewski



STUDIA PODYPLOMOWE NA WYDZIALE NAUK SPOŁECZNYCH I TECHNICZNYCH

- Administracja samorządowa
- Bezpieczeństwo i higiena pracy
- Finanse w samorządzie terytorialnym
- Pośrednictwo w obrocie nieruchomościami
- Pozyskiwanie i zarządzanie funduszami Unii Europejskiej
- Prawo zamówień publicznych (nowość)
- Prawo podatkowe i rachunkowość
- Zarządzanie nieruchomościami
- Zarządzanie zasobami ludzkimi



Zaplecze naukowo-badawcze studiów inżynierskich i pielęgniarских

Laboratorium chemiczne WSHE, bo o nim będzie mowa, utworzono w 1999 r. W jego organizacji uczestniczyli: prof. Z. Gonet, mgr Beata Jakubowska oraz pierwszy dziekan Wydziału Ochrony Środowiska dr Henryk Stępień. Poza wkładem finansowym uczelni, w tworzeniu bazy laboratoryjnej udział wzięły lokalne firmy, np. „Pro-Lab” z grupy Anwil SA.

Od 2000 r. opiekę nad laboratorium przejęła mgr Halina Bugajska, która była inicjatorką i autorką projektu „Rozwój bazy laboratoryjnej i wyposażenie zakładów naukowych Wydziału Ochrony Środowiska”. Dzięki środkom finansowym pozyskanym, w ramach tego projektu, od sponsorów, powstała nowa pracownia mikrobiologii, a pracownia chemiczna wzbogaciła się o cenny sprzęt chemiczny i aparaturę pomiarową. Laboratorium tętni życiem. Każdy kolejny rok wiąże się z zakupem coraz większego asortymentu aparatów pomiarowych, odczynników, sprzętu i wyposażenia do obu sal — chemicznej i mikrobiologicznej. Wszystko to jest możliwe dzięki środkom finansowym, jakie laboratorium pozyskuje z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Toruniu na projekty badawcze, dydaktyczne i edukacyjne.

Od 2002 r. realizowano w laboratorium następujące programy badawczo-dydaktyczne:

- „Zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego: Zalewu Włocławskiego i Dolnej Wisły” (2002–2003, dotacja 10 tys. zł)
- „Antropogeniczne przekształcenia środowiska i ich skutki” (2004 r., dotacja 24 tys.)
- „Badanie czystości wód Zalewu Włocławskiego i Dolnej Wisły” (2005 r., dotacja 25 tys.)
- „Wpływ składowiska odpadów na stan wód gruntowych” (2006–2008, dotacja 30 tys.)
- „Woda naszym dobrem” (2009 r., dotacja 25 tys.)
- „Segreguję i sortuję a co mogę odzyskać” (złożono wniosek o dotację do WFOŚiGW w Toruniu).

W realizacji tych projektów czynny udział brały: mgr Halina Bugajska, dr Maria Palińska oraz studenci — członkowie Koła Naukowego Młodych Ekologów.

Także do 2002 r. w laboratorium Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych są systematycznie organizowane warsztaty edukacyjne dla uczniów oraz nauczycieli szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Mają one charakter zajęć laboratoryjnych oraz wykładów. Proekologiczna tematyka tych zajęć jest częścią polityki prowadzonej przez WSHE. Wydziałowe laboratorium jest również współorganizatorem konkursów chemicznych, które są organizowane raz w roku (kolejny 9 kwietnia 2010 r.) we współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi.

Wszystkie te działania są tylko dodatkiem do właściwej działalności dydaktycznej, którą jest realizacja programów edukacyjnych ze studentami. Laboratorium dysponuje dwiema salami — pracownią chemiczną i pracownią mikrobiologiczną. Odbywają się w nich zajęcia dla studentów kierunku ochrona środowiska, pielęgniarstwo oraz kierunku budownictwo z Wyższej Szkoły Techniki i Przedsiębiorczości we Włocławku. Obie sale laboratoryjne wyposażone są w profesjonalny sprzęt i aparaturę chemiczną, np: spektrofotometr UV VIS Lambda EZ 210UV VIS Elmer Perkin, chromatograf gazowy (przystosowany do analiz zanieczyszczeń powietrza), zestawy walizkowe do wykonywania analiz wód w terenie (HACH), cyfrowe mierniki poziomu ciśnienia akustycznego 322 Voltraft, mikroskopy do mikrobiologii, firmy Nikon, mikrokomputerowe pehametry i konduktometry, mierniki stężeń zanieczyszczeń, oraz całą gamę drobnego sprzętu chemicznego, który jest wykorzystywany nie tylko do realizacji programu dydaktycznego, ale również do prowadzenia prac badawczych, które są na wydziale prowadzone.

Halina Bugajska

Wydział Nauk Społecznych i Technicznych

Koło Naukowe Ekonomistów zawiązane zostało w marcu 2000 r. Od tego czasu prowadzi wielowymiarową działalność.

Pierwszym wymiarem jest działalność naukowa członków koła. W marcu 2005 r. w kampusie Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku członkowie koła we współpracy z członkami Koła Naukowego Ochrony Środowiska zorganizowali konferencję studencką nt. ekonomicznych aspektów ochrony środowiska. W trakcie tej konferencji wygłoszone zostały następujące referaty: „Wpływ hałasu

dwukrotny udział członków koła w Ogólnopolskiej Rozgrywce Marketplace. W trakcie tej rozgrywki zespół studentów prowadził komputerową symulację decyzji strategicznych przedsiębiorstwa w zakresie produkcji i promocji produktu. Organizatorem tego konkursu była Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie. Członkowie Koła Naukowego Ekonomistów uczestniczyli również w organizacji konkursów nt. wiedzy ekonomicznej, przygotowywanych przez Narodowy Bank Polski. Odmienny charakter miał udział członków koła

Działalność Koła Naukowego Ekonomistów „FAKT”

na zdrowie człowieka”, „Zanieczyszczenia Dolnej Wisły i ich wpływ na gospodarkę”, „Ramowa strategia oceny oddziaływania na środowisko SPO — wzrost konkurencyjności przedsiębiorstw”, „Finansowanie inwestycji ochrony środowiska w Polsce na przykładzie Miejskiego Przedsiębiorstwa Wodociągów i Kanalizacji we Włocławku”. Natomiast w lipcu członkowie Koła Naukowego Ekonomistów zorganizowali obóz naukowy w Ciechocinku, w trakcie którego przeprowadzili badania naukowe nt. wykorzystywania środków z funduszy Unii Europejskiej przez organy gmin powiatu aleksandrowskiego oraz struktury dochodów i wydatków w tych jednostkach samorządowych. Poza tym w 2006 r. dwóch członków koła wzięło udział w XII Ogólnopolskiej Sesji Studenckich Kół Naukowych „Diagnozowanie sytuacji kryzysowej w organizacjach gospodarczych (restrukturyzacja, upadłość, postępowanie układowe, zarządzanie antykryzysowe) zorganizowanej przez Wyższą Szkołę Marketingu i Zarządzania w Lesznie. Wynikiem tej konferencji była publikacja referatu „Restrukturyzacja — rodzaje i skutki”. W 2007 r. przedstawiciel Koła Naukowego Ekonomistów uczestniczył w konferencji naukowej nt. pozyskiwania środków z funduszy strukturalnych Unii Europejskiej. Jej organizatorem było Porozumienie Uczelni Wrocławskich. Poza tym członkowie koła uczestniczyli w organizacji innych konferencji i seminariów naukowych w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku.

Drugim wymiarem działalności Koła Naukowego Ekonomistów „FAKT” jest udział jego członków w konkursach. Należy podkreślić

w I Przeglądzie Kół Naukowych WSHE oraz zorganizowanie II Przeglądu. W ich trakcie członkowie kół zmagali się między sobą w konkursach obejmujących główne kierunki ich zainteresowań. W pierwszym przeglądzie, jaki miał miejsce w Skępem członkowie Koła Naukowego Ekonomistów zajęli drugie miejsce.

Trzecim wymiarem działalności Koła Naukowego Ekonomistów jest aktywny udział jego członków w działaniach promujących ofertę edukacyjną Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Obejmowały one spotkania z uczniami szkół ponadgimnazjalnych m.in. w trakcie „Dni Otwartych”.

Członkowie Koła Naukowego Ekonomistów zwiedzili Giełdę Papierów Wartościowych w Warszawie, Sejm RP, Mennicę Państwową, Główny Urząd Statystyczny w Warszawie oraz telewizję publiczną w Warszawie. Zorganizowali także Bal Ekonomisty.

W celu propagowania zakresu działań podejmowanych przez członków Koła Naukowego Ekonomistów prowadzą oni gablotę informacyjną. Należy wskazać, że aktualnie głównym przedmiotem ich zainteresowań są metody wykorzystywane w analizie fundamentalnej oraz analizie technicznej akcji notowanych na giełdzie. Natomiast w semestrze letnim we współpracy ze studentami kierunku pedagogika organizują konferencję studencką nt. kompetencji, jakimi z punktu widzenia przedsiębiorcy powinien dysponować pracownik.

Anna Jolanta Strzelecka



Dla studentów i absolwentów

Edukacja i technologie

Studium Informatyki WSHE jest jednostką międzywydziałową, która prowadzi działalność dydaktyczną, naukowo-badawczą i organizacyjno-administracyjną. Podstawową funkcją jednostki jest działalność dydaktyczna w dziedzinie IT (Information Technology) na kierunkach studiów prowadzonych przez uczelnię. Studium organizuje zajęcia dydaktyczne, prowadzi nadzór nad procesem dydaktycznym, a także opracowuje programy zajęć w ramach obowiązujących standardów nauczania. Uzupełnieniem działalności dydaktycznej jest organizowanie i prowadzenie kursów, szkoleń informatycznych i warsztatów, w celu promowania nowoczesnych technologii informacyjnych, uczestnicząc przez to w rozwoju społeczeństwa informacyjnego. Tematyka kursów uzależniona jest od potrzeb słuchaczy, poczynając od obsługi aplikacji biurowych, po zaawansowane programowanie w językach wysokiego rzędu, projektowanie aplikacji internetowych w systemach zarządzanych treścią CMS (Content Management System), opartych na bazach danych i językach skryptowych.

Studium Informatyki wprowadza i rozwija nowoczesne technologie informatyczne i teleinformatyczne w uczelni. Zaprojektowano i wdrożono bezprzewodowy dostęp do sieci i Internetu poprzez trzy punkty dostępowe Wi-Fi (Wireless Fidelity), dzięki któremu kadra dydaktyczna i studenci mają nieograniczony dostęp do sieci i zasobów, wykorzystując własny sprzęt mobilny i nomadyczny.

Rozwój i właściwe wykorzystanie technologii informatycznych, przede wszystkim internetowych, jest jednym z czynników rozwoju społeczeństwa. Internet i technologie mobilne umożliwiają szybką i niezawodną komunikację, dostęp do informacji na bardzo szeroka i niespotykaną skalę. W porozumiewaniu się, przetwarzaniu informacji i pozyskiwaniu wiedzy czynnik odległościowy przestał odgrywać znaczenie. Nauczanie, wiedza i dostęp do wiedzy stają się przez to nieograniczone, pozostaje tylko sposób przekazywania i pozyskiwania wiedzy. Dlatego obecnie rozważa się możliwość wprowadzenia częściowego nauczania poprzez sieć (e-learning), które rozwija się wraz z masowym dostępem do Internetu. Kształcenie przez Internet z wykorzystaniem technologii bezprzewodowych to najnowszy i najszybszy sposób przekazywania wiedzy (sieci GSM, UMTS, WLAN). Niektóre uczelnie w Polsce wprowadziły taką formę nauczania lecz

jest to kropla w morzu. Według Stowarzyszenia E-learningu Akademickiego w całym kraju wiedzę zdobywa w ten sposób tylko około 3 tys. studentów, to zaledwie 0,15 proc. młodzieży studiującej.

Większość polskich uczelni niechętnie decyduje się na wprowadzenie tych nowatorskich rozwiązań. Wiąże się to przede wszystkim z nieuregulowanym prawem co do tej kwestii, brakiem podręczników, ogólnej niechęci do tworzenia multimedialnych materiałów dydaktycznych i braku funduszy. Jednak nie są to największe przeszkody. Główną przeszkodą jest niechęć profesorów do tej formy kształcenia. Pomimo trudności duże ośrodki i prywatne uczelnie wprowadzają ten typ kształcenia, mimo że nie mają funduszy na tego typu inwestycje. Najczęściej uzupełniają tradycyjny model mediami i internetowymi technologiami IT.

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego zamierzało dotować rozwój studiów przez Internet. Było to jednym z założeń nowelizowanej ustawy o szkolnictwie wyższym, którą resort przygotowywał w roku 2006–2007. Według programu uczelnie dostawałyby pieniądze na przygotowanie nowych programów nauczania i budowę sieci informatycznych. Do tej pory nie zakończono prac nad rozporządzeniem kompleksowo regulującym wirtualne studiowanie.

Nauczanie poprzez sieć niewątpliwie ma zalety, pogłębia jakość nauczania, zwiększa dyscyplinę dydaktyczną, pozwala na samoocenę. Aktualne działania naukowo-badawcze jednostki to między innymi wypracowanie metod dostępu do systemów zdalnego nauczania poprzez sieci bezprzewodowe WLAN. Efektem tych działań były prowadzone badania, wyniki opublikowano w „Przeglądzie Telekomunikacyjnym” (sierpień 2007) i publikacji zwartej pt. *Technologie bezprzewodowe sieci teleinformatycznych*, wydanej przez Wydawnictwo Komunikacji i Łączności w 2008 r.

Działalność administracyjna Studium Informatyki to dbałość o sprzęt informatyczny stanowiący bazę dydaktyczną, ciągła modernizacja tej bazy, racjonalne zagospodarowanie infrastruktury informatycznej uczelni. WSHE posiada licencję na dostęp do wszystkich narzędzi Microsoft poprzez pakiet MSDN Academic Alliance. Obecnie rozpoczęto podmianę systemu operacyjnego w pracowniach, z Windows XP na Windows 7 oraz oprogramowania biurowego, z MS Office 2003 na MS Office 2007.

dr inż. Stanisław Wszelak



Dla studentów i absolwentów

SYSTEM POMOCY MATERIALNEJ

W naszej uczelni działa przyjazny system stypendialny. Działają dwie komisje stypendialne: Komisja Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych stypendia.wnsit@wshe.pl i Komisja Wydziału Pedagogiki i Nauk o Zdrowiu stypendia.wpinoz@wshe.pl. Siedzibą Komisji jest budynek Collegium Maius WSHE, pokój 8 (parter), tel. 54 230 42 45 (w godzinach dyżuru Komisji).

WSHE oferuje bardzo bogaty system stypendialny. Stypendia socjalne na semestr zimowy 2009/2010 wyniosły przeciętnie po 500 zł, co czasami łącznie ze stypendium na wyżywienie, mieszkaniowym i specjalnym daje kwotę ponad 1100 zł miesięcznie. Można zatem powiedzieć, że w WSHE student studiuje bezpłatnie.

W związku z tym, iż stypendystom w każdym roku akademickim z trudnością przychodzi wypełnienie wniosku wraz z prawidłową dokumentacją, przedstawiamy warunki złożenia dokumentów na poszczególne stypendia.

KTO MOŻE UBIEGAĆ SIĘ O STYPENDIUM SOCJALNE?

O stypendium socjalne mogą ubiegać się studenci studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Podstawą do ubiegania się o stypendium jest kwota 450 zł netto (na semestr zimowy roku akademickiego 2009/2010), która wyznacza maksymalną wysokość dochodów miesięcznych na jednego członka rodziny, w tym rodzeństwa uczącego się do 26 roku życia zamieszkującego w jednym gospodarstwie domowym wraz ze studentem w roku 2008. W przypadku wykazanego „zerowego dochodu”, student zobowiązany jest do pisemnego

złożenia oświadczenia o tym, z czego się utrzymuje oraz przedłożenia zaświadczenia o pobieraniu zasiłku z MOPS.

KIEDY STUDENT JEST SAMODZIELNY FINANSOWO?

Student jest samodzielny finansowo, jeżeli on lub jego małżonek spełnia łącznie następujące warunki:

1. Posiada stałe źródło dochodów w ostatnim roku podatkowym.
2. Posiada stałe źródło dochodów w roku bieżącym.
3. Jego miesięczny dochód w wymienionych okresach nie jest mniejszy od najniższego wynagrodzenia za pracę pracowników, ogłaszanego na podstawie odrębnych przepisów, obowiązującego w ostatnim miesiącu ostatniego roku podatkowego (w 2008 r. jest to 1126 zł brutto).
4. Nie złożył oświadczenia o prowadzeniu wspólnego gospodarstwa domowego z rodzicami lub jednym z nich.

KOMU PRZYSŁUGUJE ZAPOMOGA?

Zapomoga jest to forma przejściowej pomocy materialnej dla studentów dotkniętych wypadkami losowymi, takimi jak:

1. Śmierć ojca, matki lub prawnych opiekunów studenta.
2. Ciężki wypadek studenta.
3. Nagła choroba studenta, członka rodziny lub prawnych opiekunów.
4. Klęska żywiołowa (pożar, powódź).
5. Świadczenie to nie przysługuje, jeśli trudna sytuacja material-



Dla studentów i absolwentów



na nie jest spowodowana zdarzeniem losowym studentów, jedynie trudną sytuacją materialną.

DLA STUDENTÓW STACJONARNYCH WYNAJMUJĄCYCH KWATERY

Jeśli jesteś studentem studiującym w systemie stacjonarnym i znajdujesz się w trudnej sytuacji materialnej, co w znacznym stopniu utrudnia ci studiowanie, zamieszkujesz w domu studenckim lub wynajmujesz kwatere prywatną, przysługuje ci stypendium mieszkaniowe. Student może również otrzymać stypendium mieszkaniowe zamieszkując z niepracującym małżonkiem lub dzieckiem.

DLA STUDENTÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH

Jeżeli jesteś studentem posiadającym orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub orzeczenie traktowane na równi z tym orzeczeniem (I grupa inwalidów — orzeczenie o znacznym stopniu niepełnosprawności, II grupa inwalidów — orzeczenie o umiarkowanym stopniu niepełnosprawności oraz III grupa inwalidów — orzeczenie o lekkim stopniu niepełnosprawności) przysługuje ci stypendium specjalne dla studentów niepełnosprawnych.

STYPENDIUM ZA WYNIKI W NAUCE

Stypendium za wyniki w nauce przyznawane jest semestralnie odrębną decyzją dziekana. Średnią z ocen wyliczamy z egzaminów oraz wszystkich zaliczeń w danym roku akademickim. Decyzje na stypendium za wyniki w nauce podejmuje dziekan danego wydziału.

STYPENDIUM ZA WYNIKI W SPORCIE

Stypendium za wyniki w sporcie przyznawane jest na wniosek studenta przez wydziałową komisję stypendialną danego wydziału, po zaopiniowaniu wniosku przez powołaną zarządzeniem rektora komisję sportową.

Bliższych informacji na temat pomocy materialnej w WSHE udziela mgr Ewa Murszewska, Dział Dydaktyki tel. 54 230 41 09, e-mail: pomocmaterialna@wshe.pl, ul. Okrzei 94, Collegium Maius WSHE, pok. 19 (parter).

Bardzo serdecznie zapraszamy naszych stypendystów na naszą stronę internetową: www.wshe.pl/stypendia celem zapoznania się z kompleksową wiedzą na temat całego systemu pomocy materialnej (Zarządzenia Rektora, Regulamin Przyznawania i Wypłacania Pomocy Materialnej WSHE, dyżury Komisji i ogłoszenia), działającej w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Wrocławku.

Ewa Murszewska

Student niepełnosprawny

W Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej został powołany z dniem 1 października 2009 r. pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych. Jednym z głównych zadań pełnomocnika jest podejmowanie inicjatyw i realizowanie działań dotyczących studentów niepełnosprawnych oraz ich integracja, informowanie o bieżących sprawach — stypendia socjalne, stypendia specjalne, stypendia na wyżywienie, stypendia mieszkaniowe, zapomogi, stypendia za wyniki w nauce, stypendia ministra za wybitne wyniki w nauce. Ważnym elementem wsparcia dla studentów niepełnosprawnych jest Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. Pełnomocnik służy pomocą w udzielaniu wszelkich informacji o funduszu. Podejmuje działania zmierzające do likwidacji barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym udział w życiu społeczności akademickiej. Pomaga w działaniach zmierzających do zapewnienia dostępu do zajęć dydaktycznych studentom niepełnosprawnym i przewlekle chorym, którzy nie są w stanie standardowo realizować programu studiów. Opiniuje wnioski kierowane do organów uczelni dotyczące osób niepełnosprawnych.

Uczelnia nasza kształci dość dużą grupę studentów niepełnosprawnych. W roku akademickim 2009/2010 studiuje 65 studentów niepełnosprawnych z różnymi stopniami niepełnosprawności i schorzeniami. Ze statystyki wynika, że ze stopniem lekkim studiuje 22 osoby, umiarkowanym 38 osób, znacznym 5 osób, w tym dwóch na wózkach inwalidzkich. Na poszczególnych kierunkach studiów kształci się: na pedagogice — 36 osób, pielęgniarstwie — 8 osób, wychowaniu fizycznym — 1 osoba (uczestniczka paraolimpiady), administracji — 12, ekonomii — 5, ochronie środowiska — 3 osoby. Wśród studentów niepełnosprawnych przeważa system niestacjonarny — aż 56 osób, stacjonarny 9 osób. Znaczną przewagę wśród studentów niepełnosprawnych stanowią kobiety — 53 osoby. Wśród mieszkańców Wrocławka jest 11 osób niepełnosprawnych, natomiast pozostali pochodzą z województwa kujawsko-pomorskiego w liczbie 54 osób.

Gmach Collegium Novum, dzięki wybudowanym przed wejściem podjazdom, windom oraz sanitariatom dostosowanym do potrzeb osób niepełnosprawnych, jest w pełni dostępny dla niepełnosprawnych studentów mających problemy z poruszaniem się. Dostęp do budynku Collegium Maius ułatwia platforma schodowa dla wózków inwalidzkich oraz podjazd-zjazd dla wózków inwalidzkich w łączniku prowadzącym do Collegium Maius.

Dzięki przychylności władz uczelni i zaangażowaniu pracowników administracyjnych zmodernizowano i udostępniono dla studentów niepełnosprawnych (na wózkach inwalidzkich również), toaletę mieszczącą się na I piętrze Collegium Maius, gdzie studenci pobierają naukę z wiedzy informatycznej.

Zapraszamy wszystkich studentów niepełnosprawnych do odwiedzania naszych stron internetowych, głównie dwóch skierowanych bezpośrednio do Was: www.niepełnosprawni.pl i www.wshe.pl/stypendia.

We wszystkich nurtujących Was sprawach proszę kierować się do pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych mgr Ewy Murszewskiej — Dział Dydaktyki, tel. 54 230 41 09, e-mail: niepełnosprawni@wshe.pl, pokój 19 (parter), Collegium Maius, ul. Okrzei 94.

Ewa Murszewska

Dla studentów i absolwentów

Biuro Współpracy z Uczelniami Krajowymi i Zagranicznymi



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”
Erasmus

Lifelong Learning Programme Erasmus dla studentów

Program Erasmus został ustanowiony w 1987 r. jako europejski program wyjazdów stypendialnych dla studentów (the European Community Action Scheme for the Mobility of University Students). Jego nazwa nawiązuje do imienia holenderskiego humanisty i teologa, Erazma z Rotterdamu (1466–1536).

W latach dziewięćdziesiątych program objął także inne formy współpracy między uczelniami z różnych krajów Europy i szybko stał się największym i najlepiej znanym wspólnotowym programem dla europejskich szkół wyższych. W roku 1995 został włączony do Socratesa — programu współpracy europejskiej w dziedzinie edukacji, który skończył się w roku akademickim 2006/2007. Obecnie Erasmus wchodzi w nową fazę jako część nowego kompleksowego programu Unii Europejskiej „Uczenie się przez całe życie”.

Program Erasmus — bez wątpienia jedna z najlepiej znanych inicjatyw wspólnotowych — propaguje i wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich, jak również udział europejskich uczelni we wspólnych, międzynarodowych projektach dotyczących kształcenia. W programie uczestniczy dzisiaj 9 na 10 szkół wyższych w Europie.

Od 2003 r. WSHE we Włocławku działa aktywnie w programie i udostępnia swoim studentom (zarówno stacjonarnym jak i niestacjonarnym) wszelkie możliwości podejmowania edukacji zagranicą. Pomoc Biura Współpracy z Uczelniami Krajowymi i Zagranicznymi obejmuje zarówno organizację spraw akademickich (wybór uczelni, programu studiów), jak również socjalną (wypłata stypendiów, organizacja podróży i pobytu, przygotowanie językowe).

W roku 2010 pełna lista partnerów zagranicznych obejmuje 21 uczelni:

- Ankara University (Turcja)
- Afyon Kocatepe-University (Turcja)
- Bozok University (Turcja)
- Università di Firenze (Włochy)
- Università di Genova (Włochy)
- Universidad de Cantabria (Hiszpania)
- Universidad de Las Palmas (Hiszpania)
- University of National and World Economy (Bułgaria)
- Higher School of Insurance and Finance (Bułgaria)

- Higher School Agricollege (Bułgaria)
- National Military University (Bułgaria)
- University College Vith Bering (Dania)
- University College South (Dania)
- Turiba Business School (Łotwa)
- Higher School of Psychology (Łotwa)
- University College Boras (Szwecja)
- Vilnius Law and Business (Litwa)
- Universidade dos Azores (Portugalia)
- Instituto Politecnico da Guarda (Portugalia)
- Universidade de Lisboa (Portugalia)
- University of Western Macedonia (Grecja)

Informacje o wyjazdach w ramach programu LLP Erasmus udziela kierowniczka Biura Współpracy z Uczelniami Krajowymi i Zagranicznymi

Joanna Skiba

international@wshe.pl; tel. (54) 230 42 26



DG Edukacja i Kultura

Program „Uczenie się przez całe życie”
Leonardo da Vinci

Program Leonardo da Vinci umowa z partnerem tureckim

W dniu 28 stycznia 2010 r. został podpisany List Intencyjny pomiędzy WSHE a Miejską Komendą Policji miasta Yozgat (środkowa Turcja), który dotyczy przeprowadzenia międzynarodowego projektu współpracy szkoleniowej w listopadzie 2010 r. Współpraca ta możliwa jest dzięki nowym rozszerzonym kontaktom z uczelniami zagranicznymi, w tym z Bozok University w Turcji, który rekomendował uczelnię włocławską jako partnera strategicznego w projekcie.

Program Leonardo da Vinci ma na celu promowanie mobilności pracowników na europejskim rynku pracy oraz wdrażanie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych dla podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Wspiera także rozwiązania zwiększające przejrzystość i uznawalność kwalifikacji zawodowych w krajach europejskich (np. transfer punktów kredytowych w kształceniu i szkoleniu zawodowym ECVET, narzędzia EUROPASS), a także działania wzmacniające jakość kształcenia zawodowego i ustawicznego (np. europejskie i narodowe ramy kwalifikacji EQF / NQF czy europejskie systemy oceny jakości EQARF).

W trakcie dwutygodniowego pobytu we Włocławku przedstawiciele tureckiej Komendy Policji odbędą cykl spotkań w szkołach, ośrodkach ruchu drogowego oraz będą uczestnikami warsztatów prowadzonych przy współpracy z Wydziałem Ruchu Drogowego Miejskiej Komendy Policji we Włocławku. Głównym celem projektu jest wzrost bezpieczeństwa dzieci na drogach.

Joanna Skiba

Joanna Skiba

Oferta zagranicznych studiów magisterskich

Współpraca z Internationales
Hochschulinstitut Zittau (Niemcy)

IHI Zittau (<http://www.ihl-zittau.de/>) jest uniwersytecką instytucją landu Saksonii. Zapewnia, jako najmniejszy uniwersytet Saksonii, doskonałą opiekę. Ukształtował się dzięki współistnieniu i wzajemnej współpracy studentów polskich, niemieckich i czeskich. IHI Zittau oferuje: interkulturalne, międzynarodowe, interdyscyplinarne wykształcenie; intensywną naukę i pracę; małe grupy, indywidualne podejście, lekcje języka niemieckiego; nowoczesnie wyposażone sale lekcyjne i laboratoria; wyjazdy / praktyki w renomowanych europejskich firmach; wsparcie finansowe dla obcokrajowców; absolwenci IHI pracują w najlepszych europejskich firmach (95 proc. absolwentów IHI znajduje pracę zaraz po ukończeniu studiów).

Oferta studiów magisterskich dotyczy studentów na kierunkach: ekonomia, administracja, ochrona środowiska.

Joanna Skiba

Konkurs Europejski

W październiku 2010 r. przeprowadzony zostanie w WSHE po raz pierwszy Konkurs Europejski pod patronatem europośla naszego regionu — Ryszarda Czarneckiego.

Przedsięwzięcie to skierowane będzie do studentów naszej uczelni, którzy przejdą przez kilkietapowe eliminacje konkursowe (zakres tematyczny obejmować będzie znajomość struktur Unii Europejskiej, wiedzę społeczno-ekonomiczną oraz kulturową). Dodatkowym elementem konkursu będzie wykazanie się znajomością języka angielskiego na poziomie A2 według kryteriów Rady Europy. Eliminacje zwieńczone uroczystym finałem wyłonią trójkę laureatów, na których czeka niezwykła nagroda — wycieczka do Brukseli i pobyt w Parlamencie Europejskim. Fundatorem nagrody jest europoseł Ryszard Czarnecki.

Joanna Skiba

Dla studentów i absolwentów



Uczelnia na krańcu Europy

W dniach 17–21 lutego br. kierowniczka Biura Współpracy z Uczelniami Krajowymi i Zagranicznymi WSHE Joanna Skiba realizowała wizytę przygotowawczą finansowaną przez program LLP Erasmus na nowej uczelni partnerskiej Universidade dos Azores.

Celem przeprowadzonych spotkań na wydziałach i w Biurze Współpracy Zagranicznej było dokonanie ustaleń dotyczących wymiany akademickiej (kadry dydaktycznej, pracowników administracyjnych oraz studentów) w latach 2010–2013, które obejmują czas trwania umowy bilateralnej. W trakcie dyskusji ustalono, że jako pierwszy realizowany będzie moduł wymiany pracowników, natomiast wymiana studencka będzie uruchomiona od października 2010 r. Pojawiły się też kwestie organizacji wspólnej konferencji międzynarodowej z udziałem gości z Portugalii w maju 2010 r. Warto dodać, że Universidade dos Azores jest uczelnią publiczną, a swoją wielkością i podziałem na wydziały i specjalności przypomina WSHE. Umowa w programie LLP Erasmus obejmuje współpracę na kierunkach: ekonomia, pedagogika, pielęgniarstwo oraz języki obce.

Azory, jako zamorskie terytorium Portugalii, stanowią archipelag dziewięciu malowniczych wysp na samym środku Atlantyku. To położenie stanowi o niezwykłym klimacie wiecznej wiosny, i stanowi też doskonale tło dla bujnej zieleni spotykanej na każdym kroku. Wyspa Sao Miguel, na której mieści się uczelnia wygląda jak niebiesko-zielona akwarela, na której znaleźć można sielskie miasteczka, plaże i zatoczki. U wybrzeży wysp można przeżyć niezwykłą przygodę — zanurkować z dzikimi delfinami w ich naturalnym oceanicznym środowisku. Można również łowić tuńczyki, merliny, a nawet rekiny. Na Azorach znaleźć można też wiele fascynujących widoków, do których bez wątpienia należą jeziora w wulkanicznych kraterach, a także plantacje herbaty, kawy i ananasów. Z pewnością te fakty stanowią o tym, że warto odwiedzić to niezwykle miejsce będące zachodnim krańcem Europy. Warto też tam studiować.

(zob. fot. na s. 4 okładki)

ZAPRASZAMY na studia podyplomowe w WSHE

Studia podyplomowe adresowane są do absolwentów szkół wyższych zainteresowanych poszerzeniem swojej dotychczasowej wiedzy i zdobyciem nowych umiejętności praktycznych. Ta forma kształcenia jest doskonałą propozycją dla instytucji oraz firm, które chcą podnieść kwalifikacje swoich pracowników.

Zalety studiów: nowoczesne treści kształcenia, specjalistyczna kadra wykładowców, konkurencyjne, bardzo niskie koszty finansowe dla słuchaczy, kierunki kształcenia dostosowane do aktualnych potrzeb słuchaczy.

Programy nauczania na studiach podyplomowych w WSHE łączą aktualną wiedzę teoretyczną z praktyką. Są odpowiedzią na aktualne potrzeby rynku.

Studia podyplomowe realizowane są w cyklu 2- lub 3-semesteralnym, a zajęcia organizowane są podczas dwudniowych zjazdów sobotnio-niedzielnymi. O zakwalifikowaniu na słuchacza decyduje kolejność złożenia kompletu wymaganych dokumentów (odpis dyplomu ukończenia studiów wyższych wraz z kserokopią suplementu do dyplomu, dwa zdjęcia, kserokopia dowodu osobistego, kwestionariusz osobowy — druk uczelni).

Uczelnia proponuje całą gamę studiów podyplomowych (około 35 ofert) — zapraszamy na naszą stronę internetową www.wshe.pl/podyplomowe w celu zapoznania się ze szczegółową ofertą kształcenia.

W roku akademickim 2009/2010 WSHE uruchomiła sześć studiów podyplomowych dla około 250 słuchaczy:

- administracja samorządowa,
- bezpieczeństwo i higiena pracy,
- organizacja pomocy społecznej,
- pedagogika przedszkolna z terapią dziecka,
- pedagogika wczesnoszkolna,
- przygotowanie pedagogiczne.

Wszystkich absolwentów studiów wyższych serdecznie zapraszamy na studia podyplomowe organizowane przez Wyższą Szkołę Humanistyczno-Ekonomiczną we Włocławku. Rekrutacja na nowy rok akademicki 2010/2011 rozpocznie się w maju 2010 r.

Obsługę administracyjną nad studiami podyplomowymi sprawuje Dział Dydaktyki, Collegium Maius WSHE, pokój 19, ul. Okrzei 94, tel. 54 230 41 42, faks 54 230 41 43, e-mail: studiapodyplomowe@wshe.pl.

Ewa Murszewska

Uniwersytet Trzeciego Wieku w WSHE

Kujawsko-Dobrzyński Uniwersytet Trzeciego Wieku został powołany Uchwałą Senatu WSHE nr 44/09 z dnia 16 lipca 2009 r., a rozpoczął funkcjonowanie w dniu 5 listopada 2009 r. podczas uroczystej I Inauguracji Roku Akademickiego.

KDUTW liczący obecnie 140 słuchaczy, to regionalna inicjatywa uczelni w zakresie realizacji idei kształcenia ustawicznego. Projekt edukacyjny i popularyzatorski adresowany jest do mieszkańców z obszaru Kujaw i ziemi dobrzyńskiej. Osoby, które pragną poszerzyć swoją wiedzę ciekawie spędzając czas, mogą uczestniczyć w wielu interesujących wykładach, kursach i innych formach z różnych dziedzin nauki. Formuła programowa uniwersytetu jest otwarta, uwzględnia także sugestie ze strony słuchaczy. W programie nie brakuje kursów językowych, informatycznych oraz zajęć z aerobiku (szczegółowa oferta kształcenia jest dostępna na stronie internetowej www.wshe.pl/kdutw). Stworzenie możliwości skorzystania z tej formy kształcenia mieszkańcom z mniejszych miast i wsi legło u podstaw tej regionalnej inicjatywy Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej.

KDUTW prowadzi działalność we Włocławku oraz w terenie w porozumieniu z samorządami lokalnymi. W tym celu utworzono punkty informacyjne, w których można uzyskać informacje i zapisać się na zajęcia we Włocławku, Dobrzyniu nad Wisłą, Kowalu, Lipnie, Radziejowie i Rypinie.

Katarzyna Brudzińska

Dla studentów i absolwentów



KLUB UCZELNIANY AKADEMICKIEGO ZWIĄZKU SPORTOWEGO

Wszelki rozwój jednostki jest podstawowym celem współczesnej polityki oświatowej, a bardzo ważną i istotną rolę mają w tym zakresie szkoły wyższe. Postawione przed nimi zadania, jak również wzrastająca powszechność i intensywność nauczania wymagają właściwego wykorzystania kultury fizycznej w procesie kształcenia młodzieży.

W większości uczelni działają kluby uczelniane zrzeszone w Akademickim Związku Sportowym (AZS) i zgodnie ze statutem popularyzują sport w środowisku akademickim.

Na dzień dzisiejszy znaczna część polskiego społeczeństwa, w tym młodzież akademicka, nie uprawia sportu w ogóle. Dlatego pytanie, które powinno przyświecać dzisiejszej ocenie ww. stanu to: Jaką rolę w kreowaniu sportu odgrywa klub uczelniany i jakimi posługuje się środkami?

W naszej uczelni Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego powstał 10 lutego 1999 r., a 19 czerwca 2000 r. został wpisany do rejestru stowarzyszeń kultury fizycznej i związków sportowych Krajowego Rejestru Sądowego. Celem jego działania jest przede wszystkim: upowszechnianie sportu i turystyki, podnoszenie sprawności fizycznej i polepszanie stanu zdrowia społeczności akademickiej, rozwijanie sportu wyczynowego w środowisku akademickim, powodowanie aktywności i kształtowanie poczucia współ-

odpowiedzialności za losy macierzystego klubu, szkoły wyższej i środowiska, podtrzymywanie tradycji narodowej, rozwój świadomości narodowej i obywatelskiej, a także wychowywanie członków Klubu zgodnie z tradycjami AZS, działanie na rzecz ochrony środowiska naturalnego, działanie na rzecz rehabilitacji osób niepełnosprawnych, działanie na rzecz wyrównywania szans młodzieży z rodzin o trudnej sytuacji życiowej; działanie na rzecz integracji europejskiej oraz rozwijania kontaktów i współpracy między społecznościami, działanie na rzecz promocji i organizacji wolontariatu, przeciwdziałanie patologiom społecznym, w szczególności narkomanii, alkoholizmowi i nikotynizmowi, zagrażającym środowisku młodzieży uczącej się, działanie na rzecz upowszechniania i ochrony wolności i praw człowieka oraz swobód obywatelskich, a także działania wspomagające rozwój demokracji.

Członkowie KU ASZ WSHE we Włocławku mogą uczestniczyć w zajęciach sportowych i rekreacyjnych w następujących sekcjach: aerobiku, piłki nożnej, piłki siatkowej, koszykówki kobiet i mężczyzn.

Faktem znaczącym jest to, iż wśród członków KU ASZ WSHE znajdowali i znajdują się znani nie tylko w regionie sportowcy. Są to m.in.: zawodniczki Włocławskiego Towarzystwa Wioślarskiego — Kinga Kantorska

i Marlena Ertman, które zdobyły brązowy medal na Młodzieżowych Mistrzostwach Świata (2009 r.); koszykarze ekstraklasowego Anwilu SSA Bartłomiej Wołoszyn, Kamil Michalski, Wiktor Grudziński; instruktor kolarstwa — Tomasz Owsian, którego podopieczny Michał Kwiatkowski (Pacific Toruń) zdobył tytuł Mistrza Europy Juniorów w jeździe indywidualnej na czas, a od roku akademickiego 2009/2010 jego syn młodzieżowy reprezentant Polski w kolarstwie szosowym; lekkoatleta Grzegorz Pankau (MLKS Krajna Sępólno Krajeńskie) zdobywca czwartego miejsca na LXXXIV Lekkoatletycznych Mistrzostwach Polski (2008 r.) w pchnięciu kulą i Patryk Domińczak Mistrz WP 2009 w maratonie; bokser Marcin Madaj — Młodzieżowy Mistrz Polski w kategorii ciężkiej (2007 r.) i brązowy medalista Mistrzostw Polski seniorów (2009); także członkinie zespołu cheerleaders Anwilu SSA — Judyta Witkowska (autorka programu) i Katarzyna Smykowska oraz Tomasz Krajewski i Grzegorz Piasecki, członkowie grupy „Crazy Squad”, współpracujący na stałe z teatrem Buffo przy realizacji przedstawienia „Romeo i Julia”.

Z sukcesami w rozgrywkach Regionalnej Ligi Piłki Siatkowej w sezonie 2009/2010 startują reprezentantki KU ASZ WSHE (po raz pierwszy w historii).

Marek Wódecki

Dla studentów i absolwentów

Studium Języka Polskiego i Kultury WSHE

O SŁOWACKIM UROCZYŚCIE, NAUKOWO I SENTYMENTALNIE

Rok 2009 został ogłoszony przez Sejm RP Rokiem Juliusza Słowackiego. Przywołajmy stosowną uchwałę: „Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 9 stycznia 2009 r. w sprawie ogłoszenia roku 2009 Rokiem Juliusza Słowackiego.

W roku 2009 przypada 200. rocznica urodzin Juliusza Słowackiego, a zarazem 160. rocznica jego śmierci. Naszym obowiązkiem jest uczcić i przypomnieć jednego z najwybitniejszych w polskich dziejach poetę. Poezja Juliusza Słowackiego pozostaje i pozostanie jednym z najważniejszych dokonań polskiej literatury. Jego twórczość to najwyższej próby romantyzm o wymiarze europejskim. Jest to literatura otwarta na świat i inne kultury, ale nieuciekająca od tematów lokalnych, łącząca polską kulturę i historię z kręgiem antycznej cywilizacji greckiej, pełna fantastyki i wizjonerstwa. Słowacki to poeta przeżywający polskość w sposób najgłębszy, niewahający się pokazać rozterek i dramatów temu towarzyszących. Jego utwory były duchową inspiracją dla wielu pokoleń Polaków walczących o odrodzenie Państwa Polskiego. Niech Rok Słowackiego stanie się okazją do przypomnienia zasług, twórczości i postaci wielkiego polskiego twórcy romantycznego, jednego z tych, którym Polska zawdzięcza przetrwanie duchowe i narodowe pod zaborem. Sejm Rzeczypospolitej Polskiej ogłasza rok 2009 Rokiem Juliusza Słowackiego”.

W przedwojennej, opublikowanej w 1937 r. znanej powieści Witolda Gombrowicza pt. „Ferdynand” groteskowy profesor Bładaczka wbija uczniom do głowy, że mają kochać Słowackiego, bo „wielkim poetą był”.

Na uroczystym sympozjum naukowym „W hołdzie Juliuszowi Słowackiemu, który również poetą Kujaw był, albowiem tutaj «Młoda Maria do tańca każe stroić lutnie»” zorganizowanym 26 listopada 2009 r., pod honorowym patronatem JM Rektora WSHE dr. hab. Stanisława Kunikowskiego, przez Studium Języka Polskiego i Kultury WSHE, próbowaliśmy serdecznie i tak całkiem swojsko ukazać, że także „naszym, kujawskim twórcą był”. Po powitaniu licznie przybyłych gości i uczestników sympozjum, którego dokonał kierownik Studium Języka Polskiego i Kultury dr Adam Wróbel, uroczystym otwarciem przez rektora, pięknym i udanym artystycznym wprowadzeniem w tematykę sympozjum był bogaty program wykonany przez uczniów



Zespołu Szkół im. Marii Danilewicz Zielińskiej w Stawkach. Chór „Cantare Per Sempre” pod dyrekcją Doroty Marczewskiej dostojnie śpiewał utwory wieszczka, a uczniowie z przejęciem recytowali jego wiersze przygotowane przez dwie panie polonistki: Annę Stanek i Danutę Olejnik. Następnie zaprezentowano referaty. I tak: dr Adam Wróbel, „Kujawiana i dobrzyniana w życiu i twórczości poety-wizjonera. O recepcji tejże pięknej twórczości — o wpływie, jako źródle inspiracji, o fascynacjach”; mgr Małgorzata Wdowczyk, „Śladami dzieciństwa i wczesnej młodości Juliusza Słowackiego oraz Marii Danilewicz Zielińskiej do Krzemieńca”; mgr Arkadiusz Ciechalski, „Maria Wodzińska — nie tylko muza Juliusza Słowackiego i Fryderyka Chopina”.

Przypomnijmy zatem, chociażby tytułem ilustracji, że w „Balladynie” — następnym po „Kordianie” dramacie Słowackiego, napisanym w 1834 r. — występują dwa zamki: zamek Kirkora oraz zamek królewski. Pierwszy z zamków usytuowany jest gdzieś „koło jeziora Gopła”, a drugi w Gnieźnie. Są to zapewne zamki „bajeczne”, mamy więc do czynienia ze sceniczną baśnią kujawską. Także „Lilla Weneda” — „Z czasów bajecznych — Blisko Gopła”. W poemacie „Król-Duch” znajdujemy informację: „W zamku cedrowym nad gopłową wodą / Byłem najpierwszym złotym wojewodą...”

Na szczególną uwagę zasługuje znajomość wieszczka z Kujawianką Marią Wodzińską, znaną malarką, wiersz jej poświęcony

pt. „W sztambuchu Marii Wodzińskiej”, wiersze o niej w listach do matki itp.

Zauroczeni pełną wdzięką i atrakcyjną prezentacją, ilustrowaną licznymi materiałami, sentymentem zabarwioną mgr Małgorzata Wdowczyk, która wielokrotnie przebywała w Krzemieńcu, podobnie zresztą jak Maria Danilewicz Zielińska, która w 1939 r. organizowała w Krzemieńcu wystawę poświęconą Juliuszowi Słowackiemu, odbyliśmy poetycką podróż do Krzemieńca i wspólnie poczuliśmy magię tegoż miasta.

Także z ogromnym zainteresowaniem przyjęto prezentację Arkadiusza Ciechalskiego. Maria Wodzińska wyszła za mąż za hrabiego Józefa Skarbka, a po rozwodzie po raz wtóry wyszła za mąż za Władysława Orpiszewskiego. Zmarła w 1896 r. i została pochowana w Kłóbce.

Przypomnijmy jeszcze, jak Juliusz Słowacki powracał w czerwcu 1927 r. do kraju: 21 czerwca przewieziono trumnę Słowackiego do Gdańska, skąd na pokładzie statku rzeczno „Mickiewicz” popłynęła Wisłą do Warszawy, witana z honorami we wszystkich portach. Rano 26 czerwca na Wybrzeżu Kościuszkowskim nieopodal Mostu Poniatowskiego przyjmował ją statek „Polska”. A oto plastyczny, poetycki wprost opis tejże podróży w naszych stronach odbytej, zawarty na kartach opracowania Marii Dernałowicz, „Juliusz Słowacki” (Warszawa 1985): „W górę Wisły płynął statek «Mickiewicz». Zboża stały wysokie, tracące już zieleń, nad rzeką niósł się zapach schnących traw. Odgłosy klepanych kos: kończono już sianokosy. Na widok trumienki stojącej na dziobie statku ludzie przestawali na chwilę żąć, zegnali się, mówili: «Wieczny odpoczynek». W Tczewie, Grudziądzu, Toruniu, Płocku przychodziły delegacje z wieńcami, za ojcami miast stały rzędy harcerek i szkolnych mundurków — napierał milczący tłum”.

Na nasze uroczyste sympozjum przybyli przedstawiciele władz, licznie przybyli uczniowie włocławskich szkół, szkół kujawskich oraz dobrzyńskich, a wśród nich m.in. Zespołu Szkół im. Marii Danilewicz Zielińskiej w Stawkach, Zespołu Szkół Technicznych im. Ziemi Dobrzyńskiej w Lipnie, Publicznego Gimnazjum im. Lecha Wałęsy w Chalinie, członkowie Towarzystwa Miłośników Ziemi Dobrzyńskiej w Lipnie.

dr Adam Wróbel

Dla studentów i absolwentów



Włocławski inkubator czeka na młodych przedsiębiorczych!

Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, który od listopada 2009 r. działa przy Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, przyjmuje pierwszych beneficjentów. Z oferty AIP Włocławek, tak jak z pozostałych 33 jednostek tego typu, działających na terenie całego kraju, mogą skorzystać osoby do 30. roku życia.

Akademickie Inkubatory Przedsiębiorczości to największa inicjatywa młodych ludzi w Europie, której celem jest wspieranie przedsiębiorczości wśród początkujących biznesmenów. Od 2004 r. w ramach AIP powstało ponad 1000 firm, które w 2008 r. wygenerowały 5 mln euro dochodów. Zbudowanie takiej sieci to praca kilkudziesięciu osób podążających za jasnym przesłaniem i ideą — „zmieniać przedsiębiorcze oblicze naszego kraju, dać szansę młodym oraz kreować przedsiębiorczość jako narodową cechę Polaków”. Ten wysiłek doprowadził do funkcjonowania w najlepszych uczelniach całej Polski 34 inkubatorów pod skrzydłami fundacji AIP, w formie pomieszczeń biurowych i wypracowania całego pakietu innowacyjnych usług dla osób chcących skorzystać z pomocy inkubatora: od rozliczania księgowego i finansowego każdej firmy, poprzez pisanie umów i udzielanie porad prawnych, aż do świadczenia usług o wysokim potencjale rynkowo-technologicznym, przyznawania dotacji i pożyczek.

Fundacja AIP, wraz z całą siecią inkubatorów działających w jej strukturach, jest jedyną jednostką w naszym kraju, która zapewnia taką formę wsparcia (większość inkubatorów, niezrzeszonych w ramach Fundacji, oferuje swoim beneficjentom pomieszczenia biurowe czy szkolenia, nie daje zaś osobowości prawnej, nie zapewnia bezpłatnych usług księgowych czy prawnych). Ten unikalny model pomocy zapewnia sukces wszystkim firmom funkcjonującym w AIP.

Jak dołączyć?

Aby dołączyć do Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, działającego przy Wyższej Szkole Bankowej w Toruniu oraz jego poszczególnych oddziałów: przy Wydziale Finansów i Zarządzania w Bydgoszczy WSB w Toruniu oraz przy Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, należy zapoznać się z regulaminem AIP na stronie www.inkubatory.wloclawek.pl. Następnie wypełnić wniosek rejestracyjny, który otrzyma dyrektor AIP i poczekać na kontakt ze strony AIP. Po spotkaniu, na którym zostaną omówione szczegóły funkcjonowania w ramach AIP, zostanie podpisana umowa między nowym beneficjentem a dyrektorem AIP.

Pomoc młodym, przedsiębiorczym to tylko jedna z misji AIP. Naszym celem jest również kształtowanie i promocja postaw przedsiębiorczych poprzez ogólnopolskie projekty, z powodzeniem realizowane także w Toruniu, m.in.: program Zatrudnij niepełnosprawnego, projekt Wmiksuj się w Fundusze Unijne, Lekcja przedsiębiorczości w szkołach średnich, czy Program Polska Przedsiębiorcza, jeden z kluczowych obecnie realizowanych projektów, opracowany przez Zarząd AIP i najlepszych ekspertów z Polski, z MIT w USA i Southampton University w Wielkiej Brytanii. Droga do Polski Przedsiębiorczej jest Ogólnopolskim Systemowym Programem Wspierania Przedsiębiorczości, obejmującym pakiet systemowych rozwiązań dla polskiej gospodarki. Począwszy od zmian w systemie edukacji, poprzez pre-inkubację najlepszych pomysłów biznesowych, wprowadzenie zmian legislacyjnych, budowę centrów przedsiębiorczości Business Link, współpracę z Miasteczkiem Multimedialnym aż do inwestowania w innowacyjne, młode przedsiębiorstwa przez AIP Seed Capital. Projekt jest realizowany w największych miastach całego kraju od 2007 do 2010 r., w tym także w Toruniu.

Jak wynika z pilotażowego badania Index Przedsiębiorczości przeprowadzonego przez Akademickie Inkubatory Przedsiębiorczości oraz Chi Kwadrat w zeszłym roku, młodzi ludzie chcą założyć firmy, by udowodnić sobie, że są niezależni i samowystarczalni. Chęć i gotowość założenia własnej firmy wyraziło ponad 60 procent respondentów (studentów IV i V roku studiów). Wyraźnie odczuwamy tę tendencję w Toruniu (biuro koordynujące pracę AIP we Włocławku), gdzie każdego dnia do naszego biura trafiają młode osoby, które poszukują kompletnej informacji na temat zakładania własnej działalności gospodarczej, szukając tym samym jakiejś alternatywy dla rozwoju swojej ścieżki zawodowej. Teraz taką szansę mają także młode osoby do 30. roku życia z Włocławka.

Więcej informacji udziela:

Anna Knowska
Koordynator Biura Marketingu i PR
anna.knowska@inkubatory.pl
mob. 515 229 764

Zapraszamy na: www.inkubatory.wloclawek.pl



akademickie
inkubatory
przedsiębiorczości

Biblioteka

BIBLIOTEKA GŁÓWNA WSHE W KALEJDOSKOPIE

Biblioteka uczelniana poza książkami naukowymi, popularyzacyjnymi i podręcznikami akademickimi, oferuje studentom bogatą ofertę imprez kulturalnych. Już po raz trzeci będzie odbywał się „Slam poetycki” — impreza, na której w formie pojedynku na słowa w szranki stają poeci amatorzy. W ciągu trzech minut prezentują własne utwory oceniane później przez publiczność. Jest przy tym dużo śmiechu i emocji!



Na improwizowanej scenie w czytelni bibliotecznej swoje przedstawienie „Romeo i Julka” (młodzieżową wersję dramatu Szekspira) prezentował swego czasu studencki Teatr Mocnych Wrażeń. Aktorzy widowiskową, pełną pasji grą podbili serca widzów. Na szczęście nie dali się długo prosić i udzielili po spektaklu obszernego wywiadu. Bardzo chętnie odpowiadali na pytania z sali dotyczące początków działalności ich teatru, inspiracji w tworzeniu kolejnych przedstawień oraz „kuchni” tejsz profesji — jak uczą się roli, co robią, kiedy któryś z aktorów zachoruje itp. Na pewno znaleźli naśladowców!



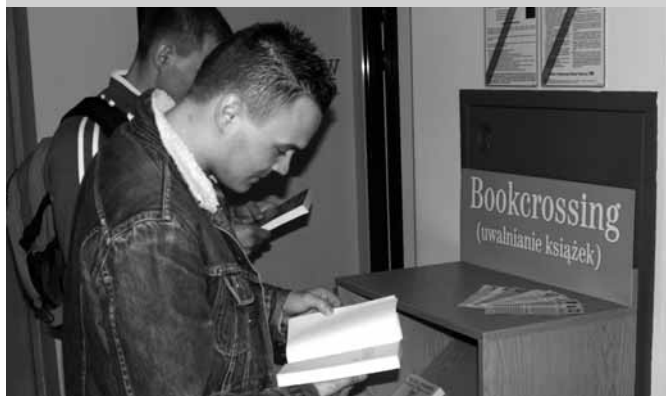
■ ■ ■ ■ ■

Biblioteka dba o wszechstronny rozwój studenta. Udostępniając literaturę naukową, podręczniki i komputerowe bazy danych, umożliwia mu przygotowywanie się do egzaminów i zaliczeń. Promując korzystanie z katalogu komputerowego i zasobów internetowych, np. czasopism on-line, przybliża najbardziej aktualną informację i posługiwane się nowoczesnymi źródłami elektronicznymi. Jednak student też człowiek i musi odpocząć. W tym celu biblioteka zapewnia mu dostęp do literatury pięknej i najnowszych bestsellerów. Przerwa semestralna i wakacje mogą więc dostarczyć niesamowitych przeżyć z książką Dana Browna, czy Mankella.



Biblioteka

Na terenie biblioteki książki można nie tylko wypożyczać, ale i wziąć bezpłatnie do domu. Dziwne? Nie, jeśli zna się zasadę akcji bookcrossing. To ogólnoswiatowy trend pozostawiania książek w oznakowanych miejscach i wymienia się nimi. Książki są specjalnie znakowane, co pozwala prześledzić w Internecie ich dalsze losy. Oczywiście, są to książki prywatne, którymi chcemy się dzielić z innymi. W holu biblioteki znajduje się oznakowany regał, który służy do bookcrossingu. Drugie tego typu miejsce studenci znajdują w budynku dydaktycznym przy ul. Okrzei 94 A — Collegium Novum. Może któraś z pozostawionych u nas książek zmieniła już kontynent? Kto wie?



■■■■■

Postęp technologiczny wymusza na bibliotece ciągły rozwój i podążanie za nowinkami. Ostatnim tego przykładem jest nowy projekt karty bibliotecznej. Wykonany został w technologii druku offsetowego w szerokiej gamie kolorystycznej i może śmiało konkurować z innymi „plastikami” w naszym portfelu. Poprzednia karta była również elektroniczna i prekursorska na swój czas, jednak 10 lat dla akcesoriów tego rodzaju to „wieczność”!



Biblioteka to gmach, książki, czasopisma oraz pracownicy. Im też należy się kilka słów. Są ambitni. Pragną rozwijać swoje umiejętności, bo mają świadomość, że od ich wiedzy zależy poziom świadczonych czytelnikom usług. Systematycznie podnoszą kwalifikacje. Biorą aktywny udział w ogólnopolskich konferencjach bibliotekarskich, których pokłosiem są publikacje. Najważniejsze dla nich konferencje odbywają się w bibliotekach wyższych uczelni niepaństwowych, borykających się z podobnymi problemami. Gościliśmy m.in. w Warszawie, Poznaniu, Wrocławiu, Wałbrzychu, Katowicach, Białymstoku i Dąbrowie Górniczej. Również młodsza kadra biblioteki szuka dla



siebie najlepszych partnerów do wymiany poglądów i doświadczeń. Dla niej strzałem w dziesiątkę był udział w III Forum Młodych Bibliotekarzy w Szczecinie. Nie tylko student się uczy. Ci, którzy dbają o niego również!

■■■■■

Na koniec znana wszystkim maksyma — podróże kształcą. Wyjazdy do innych bibliotek w Polsce zasiały chęć poznawania coraz to nowych osiągnięć technologicznych i organizacyjnych. A ponieważ jesteśmy w Unii Europejskiej, poczuliśmy potrzebę poszerzenia horyzontów. Dzięki zrozumieniu i wsparciu finansowemu władz uczelni, a następnie udziałowi w programie Erasmus, udało się zwiedzić i zaznajomić z organizacją bibliotek holenderskich, fińskich oraz duńskich. Niesamowity zastrzyk wiedzy i energii do wprowadzania rozwiązań na własnym podwórku! Nowe przyjaźnie i kontakty. Przede wszystkim zaś ulga, że polskie bibliotekarstwo nie powinno mieć kompleksu wobec najbardziej rozwiniętych państw europejskich. Jest może jedynie mniej dofinansowane, ale bardzo szybko nadrobiło zaległości powstałe w wyniku wieloletniej izolacji politycznej i gospodarczej tej części Europy.

tekst i fot. Katarzyna Gradzik



„Zeszyty Naukowe WSHE”, tom XXIX, Nauki Administracyjno-Prawne
Samorząd powiatowy w Polsce. Doświadczenia i przyszłość,
red. Adam Strzelecki i Marek Stefański
ISSN 1507-7403, Włocławek 2009, B5, s. 222

Od dziesięciu lat powiaty w Polsce realizują zadania określone w ustawie o samorządzie powiatowym w odmiennych niż w PRL warunkach społecznych, politycznych i ekonomicznych. W tym czasie Polska stała się członkiem Unii Europejskiej.

W kraju trwa dyskusja nad kierunkami rozwoju jednostek samorządu lokalnego, które swoje szanse mogą lepiej wykorzystać przy dużym wsparciu funduszy publicznych, w tym Unii Europejskiej. WSHE we Włocławku wzięła w niej udział organizując w czerwcu 2009 r. konferencję naukową pt. „Kierunki rozwoju samorządu powiatowego z perspektywy dziesięcioletniego doświadczenia”. Jej uczestnicy wskazywali na problemy polityczne, społeczne i ekonomiczne związane z działalnością powiatów.

Tematyka książki jest poświęcona omówieniu i interpretacji doświadczeń odnoszących się do funkcjonowania powiatów w okresie od 1990 r. Książka ma szansę w pewnym stopniu pogłębić, uporządkować i upowszechnić wiedzę o pierwszych rezultatach reaktywacji samorządów powiatowych.

„Debiuty Naukowe WSHE”, tom VIII, red. Urszula Kempieńska
ISSN 1505-6775, Włocławek 2009, B5, s. 88

Zamieszczone w tomie artykuły są efektem ponadśmioletniej pracy dr Urszuli Kempieńskiej, opiekuna Koła Naukowego Pedagogów „Persona” WSHE, ze studentami. Część artykułów przygotowana była na I Studencką Konferencję Naukową, zorganizowaną przez Koło w 2008 r., powstałych w wyniku przeprowadzonych badań własnych autorów. Artykuły zgromadzono w dwóch blokach pn.: Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia — tematyka poświęcona edukacji seksualnej młodych ludzi; badania nad małżeństwem i rodziną.

Ks. Marian Włosiński, Pedagogiczna i katechetyczna formacja człowieka
ISBN 978-83-61609-06-3, Włocławek 2010, B5, s. 153

Książka stanowi próbę odnalezienia prawdy o człowieku jutra, o jego wartości, pragnieniach, a przede wszystkim o jego miejscu w globalnym świecie, szczególnie o wpływie różnych nurtów myślenia na stan współczesnej wiedzy pedagogicznej i katechetycznej. Autor słusznie zauważa, że pedagogika jako teoretyczna podstawa edukacji, upowszechnia wartości, normy i wzorce wychowawcze, jednocześnie przygotowując ludzi do samodzielnego podejmowania ról społecznych i samodzielnego przezwyciężania problemów.

Autor przywołuje słowa nauczania Jana Pawła II i daje jego wykładnię w tym ważnym zakresie formacyjnym. Temu poświęca kolejne działy: „Etyczne i pedagogiczne wartości przesłania Jana Pawła II — papieża nadziei”, „Rola etycznej edukacji a humanizacja polskiej szkoły w nauczaniu Jana Pawła II”, „Pedagogiczna misja polskich uczelni w świetle przesłań Jana Pawła II”.

Publikacja pragnie ukazać etyczny wymiar potrzebnej równości między informacją a formacją katechetyczną i pedagogiczną w wymiarach: poznawczym, wychowawczym i wtajemniczenia oraz ich wagę i znaczenie a także wartość katechetyczno-pedagogicznej posługi.

„Zeszyty Naukowe WSHE”, tom XXX, Nauki Pedagogiczne
Osobowe i społeczne wyznaczniki współczesnego wychowania,
red. ks. Marian Włosiński
ISSN 1507-7403, Włocławek 2010, B5, s. 174

Celem kolejnego tomu Zeszytów Naukowych Wyższej Szkoły Humanistyczno- Ekonomicznej we Włocławku jest podkreślenie roli nauki i działań pedagogicznych w kontekście osobowych i społecznych wyznaczników współczesnego wychowania. Proces wychowania jest niezwykle złożony, uwarunkowany wieloma czynnikami i realizowany w kontekście zróżnicowanych środowisk wychowawczych. Do kluczowych należą: rodzina, szkoła i Kościół. Czym są te środowiska dzisiaj, jak funkcjonują i jakim przemianom podlegają? Toczy się dyskusja nad powyższymi zagadnieniami.

Diagnoza aktualnych procesów w sferze wychowawczej oraz refleksja nad możliwościami i warunkami zwiększenia udziału w kształtowaniu tożsamości młodego człowieka przewijają się w opublikowanych opracowaniach. Nawiązują one bowiem do podstawowych wartości jako celów współczesnego wychowania.

W pedagogicznej służbie narodów, red. ks. Marian Włosiński
ISBN 978-83-61609-04-9, Włocławek 2009, B5, s. 290

Publikację przygotowano w związku z 31. rocznicą wyboru kardynała Karola Wojtyły na papieża. Stąd opublikowanie materiałów jest zamiarem przybliżenia Ojca Świętego Jana Pawła II w pedagogicznej służbie narodów. Autorzy opracowań (z Polski i Słowacji) zgodnie podkreślają, że aktualnie świat chce i zaczyna słyszeć oraz rozumieć to, co przekazał Ojciec Święty Jan Paweł II w pedagogicznej służbie narodów. Pokolenia doświadczyły wpływu Jana Pawła II na losy narodów Europy i świata. Wielu swoją formację czerpie z jego dorobku i pouczeń. Jego postawa i myśli nadal współkształtują. Uczą etycznego bycia prawdziwym człowiekiem, chrześcijaninem, Europejczykiem, Polakiem; dostarczają wielu wskazówek i bodźców do działania.

Ks. Marian Włosiński, Edukacja i humanizacja
ISBN 978-83-61609-05-6, Włocławek 2010, B5, s. 141

Publikacja prezentuje teksty homilii ks. M. Włosińskiego wygłoszone w ciągu ostatnich kilkunastu lat, podczas Mszy św. radiowych w bazylice Św. Krzyża w Warszawie w intencji polskiej oświaty, w okresie jego dwudziestoletniej posługi wobec ludzi polskiej nauki. Jest ich 27 — fundamentem ich treści są cenne dla człowieka wartości, które powinny być zachowane, strzeżone, rozwijane i realizowane. Autor wskazuje i podkreśla rolę edukacji wartości, edukacji prowadzonej w rodzinie, szkole, gdzie nauczyciel powinien być przede wszystkim wychowawcą i pedagogiem. Odwołuje się często do nauki Jana Pawła II. Przywołuje słowa Jana Pawła II skierowane do nauczycieli, wychowawców oraz młodzieży. Autor zwraca też uwagę na rolę i odpowiedzialność środków masowego przekazu.

Treści publikacji wskazują zadania i obowiązki nauczania i wychowania, podkreślają, że pedagogika chrześcijańska i wychowanie katolickie bazują na podstawowych czynnikach działania moralnego.

Dorota Wojciechowska

Promocja nauki we Włocławku

Festiwal Nauki i Przedsiębiorczości po raz pierwszy organizowany jest przez włocławskie uczelnie wyższe oraz Włocławskie Towarzystwo Naukowe. Inicjatorem przedsięwzięcia jest Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku. Projekt aspiruje do roli spadkobiercy Festiwalu Nauki, Kultury i Techniki, który organizowany był przez ww. stowarzyszenie naukowe w latach 2005–2007. Uczelnie wyższe oraz organizacja naukowa połączyły siły, aby przygotować przedsięwzięcie dla mieszkańców Włocławka oraz regionu kujaw i ziemi dobrzyńskiej, którego naczelną ideą jest promocja nauki. Łączy się z tym żmudny proces budowania postaw zrozumienia i akceptacji dla świata nauki i jego wymiernego zastosowania w rozwoju społeczności lokalnej, zarówno w wymiarze społecznym, kulturowym, jak i gospodarczym. Projekt ma charakter społeczny, ze względu na to, że adresowany jest do wielu grup odbiorców, którzy mają dostęp do uczestnictwa w propozycjach programowych festiwalu bez wnoszenia dodatkowych opłat. Propozycje programowe skierowane są do młodzieży szkolnej, studentów, przedstawicieli firm i przedsiębiorstw, uczestników Dobrzyńsko-Kujawskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Festiwal Nauki i Przedsiębiorczości, nad którym patronat honorowy objął prezydent Miasta Włocławek, organizowany będzie w dniach 23–24 kwietnia 2010 r. Przedsięwzięcie wpisuje się w realizację idei upowszechniania osiągnięć i dokonań naukowych, a także we współdziałanie nauki z gospodarką. Stąd nazwa festiwalu łącząca naukę z szeroko pojmowaną przedsiębiorczością.



Propozycje programowe obejmują wiele dziedzin nauki, takich jak: nauki społeczne, ekonomiczne, medyczne oraz matematyczno-przyrodnicze. Propagowane obszary nauki i wiedzy zgodne są z profilem naukowo-dydaktycznym podmiotów współdziałających. Specjalnie zebrani w tym celu naukowcy przybliżą uczestnikom festiwalu istotę i sens działalności naukowej, w tym przykłady jej zastosowania w wielu dziedzinach życia społeczno-gospodarczego. W formie wykładów, prezentacji, warsztatów i eksperymentów popularyzować będą zasady, twierdzenia i reguły rządzące się światem nauki.

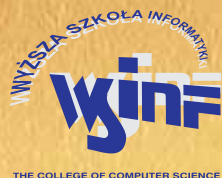
W ramach Festiwalu Nauki i Przedsiębiorczości planujemy realizację ponad 30 różnorodnych imprez popularyzujących naukę i wiedzę, w wielu przypadkach występuje styczność z gospodarką i przedsiębiorczością. Festiwal rozpocznie się wykładem polskiego astronoma, prof. dr. hab. Andrzeja Woszczyka, pt. „Wszelchświat, w którym żyjemy”.

Monika Jabłońska

Vladislavia

Gazeta Semestralna Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku

Redaguje Dorota Wojciechowska, współpraca Dorota Magier. **Projekt graficzny** Dorota Magier. **Zdjęcia** archiwum WSHE we Włocławku. Redakcja nie ponosi odpowiedzialności za treść artykułów. Redakcja zastrzega sobie prawo do skracania otrzymanych materiałów i zmian tytułów. **Adres redakcji:** 87-800 Włocławek, ul. Piwna 3, tel. 54 230 41 48, faks 54 230 41 49; www.wshe.pl/vladislavia, e-mail: wydawnictwa@wshe.pl
Nakład 700 egz. ISSN 1427-9061



Festiwal Nauki i Przedsiębiorczości — 23 i 24 kwietnia 2010 r.

Wszeczeńświat, w którym żyjemy. Wykład inauguracyjny Festiwalu Nauki i Przedsiębiorczości — wykład *prof. dr. hab. Andrzeja Woszczyka*

Janusz Korczak — pedagogiczne wizje — warsztaty, prowadzący *dr Ireneusz Pyrzyk* oraz studenci Koła Naukowego „Warsztaty Korczakowskie”

Jak skutecznie zapamiętywać? — warsztaty, prowadząca *dr Karolina Kaszlińska*

Kryteria doboru partnera — wykład i warsztaty *dr Urszuli Kempieńskiej* i Koła Naukowego Pedagogów „Persona”

Trzymaj formę z telefonem — warsztaty i prezentacja *mgr. Marka Wódeckiego*

Żywnie w cukrzycy — zdrowie dla każdego — prezentacja *dr Wandy Stefańskiej*

Jak bezpiecznie bawić się na dyskotekce — inscenizacja, *dr Leokadia Rezmerska*

Strategia gry na giełdzie — warsztaty, prowadząca *mgr Anna Strzelecka*

Współpraca uczelni i przedsiębiorstw w zakresie badań naukowych i rozwoju innowacyjności w województwie kujawsko-pomorskim na podstawie analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych przez Oddział Okręgowy NBP w Bydgoszczy na przełomie 2009/2010 roku — prezentacja *mgr. Leszka Beszczyńskiego*

Złoto w NBP — prezentacja *mgr. Grzegorza Hinza*

Przemiany zachodzące we współczesnym społeczeństwie — debata prowadzona przez *prof. dr. hab. Mieczysława Gałuszke*

Chemia wokół nas — ćwiczenia i pokazy laboratoryjne *mgr Haliny Bugajskiej*

Konkurs Wiedzy Ekologicznej „Segreguj i sortuj, a co mogę odzyskać” — konkurs z nagrodami prowadzony przez *mgr Halinę Bugajską*

Szkie do pejzażu artystycznego, literackiego Kujaw i ziemi dobrzyńskiej — o kulturowej roli artystów, pisarzy, poetów naszego regionu — seminarium młodzieżowe prowadzone przez *dr. Adama Wróbla*

Dyktando Włocławskie — konkurs prowadzony przez *dr. Adama Wróbla*

Wieczór Europejski. Bella Italia, czyli lekcja włoskich smaków — prezentacja *mgr Joanny Skiby* na temat gospodarki, kultury i obyczajowości Włoch

Promocja zdrowia i miejsce pielęgniarek w systemie opieki zdrowotnej — wykład *prof. dr. hab. med. Szymona Kubiaka*

Unia dla przedsiębiorców — prezentacja *mgr. Roberta Nowaka*

Jak połączyć własny biznes z pasją — wykład i prezentacja *mgr Dobrostawy Kręplewskiej*

Najszybciej, najtaniej i najmniej ryzykownie, czyli jak założyć i z powodzeniem prowadzić firmę w Akademickim Inkubatorze Przedsiębiorczości — warsztat, prowadzący *Michał Maciejewski*

Nie taka firma straszna... Nam się udało, więc i Ty dołącz do młodych przedsiębiorczych — panel dyskusyjny prowadzony przez *Michała Maciejewskiego*

Slam poetycki — III edycja — konkurs poetycki z udziałem wykonawców amatorów, prowadzący *mgr Rafał Sadowski*

Symulacje awarii — prezentacja *dr. inż. Arkadiusza Rychlika* — nowoczesne rozwiązania systemów mechatronicznych w samochodzie na aktywnych tablicach mechatronicznych (symulacje awarii), pokaz połączony z prezentacją przygotowaną przez firmę Volkswagen Wąterski Sp. z o. o.

Naukowe wycieczki w stronę silnika — prezentacja *dr. inż. Bogdana Landowskiego* — pokaz stanowiska laboratoryjnego do badania własności przeciwzatorowych smaru

Z silnikiem za pan brat — prezentacja *dr. inż. Krzysztofa Ligiera* — schematy sterowania silnikami samochodowymi

Co to jest Stirlinging? — prezentacja *prof. dr. hab. inż. Ryszarda Jedlińskiego* — pokaz modelu silnika Stirlinga

Pływające mosty — prezentacja *dr. inż. Krzysztofa Pawłowskiego* — nowoczesne rozwiązania konstrukcji mostowych, połączona z prezentacją firmy P.V. Prefabet Kluczbork S.A. — produkty do budownictwa podziemnego i nadziemnego o wadze do 60 ton

Oczy naukowca — ćwiczenia z fizyki, prowadzący *dr Walter Wegner*

Najwspanialsze budowle — prezentacja *mgr. inż. arch. Macieja Markowskiego*

Przewidywanie katastrof konstrukcji — wykład *dr. Jana Turanta*

Fizyka i zabawa — nie taki diabeł straszny — *dr Katarzyna Komar, dr Krzysztof Gront*, eksperymenty

Wystawa sprzętu komputerowego lat 80. i 90. — prezentacja *mgr. Stanisława Milczarka*, wystawa

Wystawa sprzętu astronomicznego i pokazy plam na słońcu — prezentacja *mgr. Stanisława Milczarka*, wystawa

Wystawa fotografii artystycznej Pawła Szymańskiego — prezentacja *mgr. Stanisława Milczarka*, wystawa

Zastosowanie steganografii we współczesnym świecie — wykład *dr. Arkadiusza Maciasia*

Katastrofa kosmiczna sekunda po sekundzie. W czym pomaga wirtualna kosmonautyka? — wykład i prezentacja *ptk. dr. inż. Macieja Mroczkowskiego*, Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie

Wizerunek firmy w oparciu o nowoczesne metody reklamy w Internecie — wykład *mgr. Roberta Fetera*

Nieoficjalny system edukacji w Indiach na przykładzie miasta Auroville — wykład *mgr Emilii Mańkowskiej*



Azory

tam też możesz studiować z nami

zob. na s. 23

