



Wladislavia



TARGI
EDUKACJI
I PRACY
"START 2007"
"GRAND PRIX"





Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna
we Włocławku
oraz University of Abertay Dundee



www.wshe.pl



**Wybierz
najlepszą
uczelnię
niepubliczną**
w województwie kujawsko-pomorskim

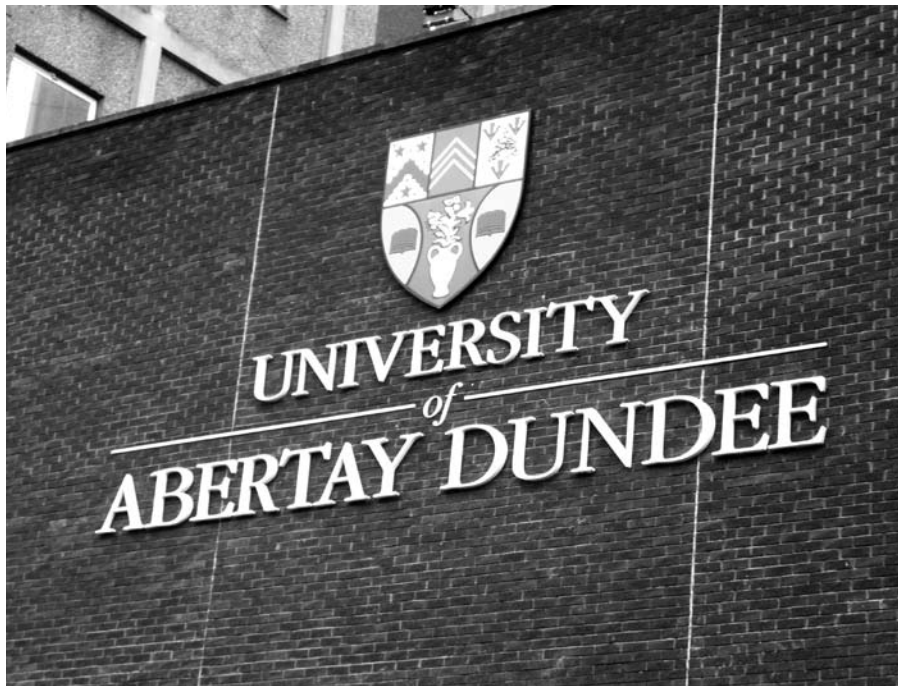
**Skocz
z nami
do Szkocji**

Administracja • Ekonomia • Europeistyka • Informatyka • Ochrona Środowiska
Pedagogika • Pielęgniarstwo • Położnictwo • Socjologia • Wychowanie fizyczne

**NA KAŻDYM KIERUNKU JEDEN ROK BEZPŁATNYCH STUDIÓW W SZKOCJI
DYPLOM POLSKI I BRYTYJSKI W ZASIĘGU RĘKI**

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku
ul. Piwna 3, 87-800 Włocławek
tel. 054 230 41 06, e-mail: biurorektora@wshe.pl

DYPLOMY POLSKI I BRYTYJSKI W ZASIĘGU RĘKI



Logo University of Abertay Dundee

Od zeszłego roku akademickiego studenci WSHE mają możliwość uzyskania dwóch dyplomów — dyplomu WSHE oraz dyplomu szkockiego uniwersytetu. Jest to możliwe dzięki podpisanemu w dniu 30 marca br. umowie między Wyższą Szkołą Humanistyczno-Ekonomiczną we Włocławku a University of Abertay Dundee. Na mocy tego dokumentu, który w imieniu WSHE podpisali rektor dr Wojciech Gulin oraz kanclerz dr Paweł Churski, studenci WSHE będą mieli możliwość podjęcia bezpłatnych studiów na III roku w szkockiej uczelni.

Studenci wszystkich kierunków po zakończonym II roku nauki w WSHE będą mieli możliwość bezpłatnego kontynuowania nauki na szkockiej uczelni. Po uzyskaniu zaliczeń oraz napisaniu pracy licencjackiej — wspólnej dla obydwu uczelni — student otrzyma dyplom licencjacki University of Abertay Dundee. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku zapewnia studentom m.in. pomoc w przygotowaniu wniosku i przejściu całej procedury kwalifikacyjnej, a także bezpłatny intensywny kurs języka angielskiego dla osób zakwalifikowanych do wyjazdu. Ponadto włocławscy studenci zachowają uprawnienia do otrzymania pomocy materialnej w trakcie odbywania studiów na UAD. Szkocki uniwersytet, poprzez biuro karier, będzie wspierał Polaków w poszukiwaniu pracy, a także w znalezieniu zakwaterowania. Nasi studenci będą mogli zdobyć umiejętności biznesowe w oparciu o działalność Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości Embreonix. Zdobyć dwóch dyplomów na takich zasadach to unikalna oferta w skali całego regionu.

Oprócz studentów z oferty University of Abertay Dundee mogą skorzystać również wykładowcy WSHE, którzy mają możliwość prowadzenia zajęć na szkockiej uczelni. Tygodniowy pobyt finansowany jest dzięki grantom Staff Mobility, które WSHE otrzymuje w ramach programu Lifelong Learning Programme Socrates Erasmus. W trakcie pobytu wykładowcy mają nieograniczony dostęp do literatury naukowej, uzyskują też możliwość przeprowadzania prac badawczych oraz włączenia swoich projektów do międzynarodowych sieci współpracy (Intensive Thematic Networks). Pracownicy naukowo-dydaktyczni mają również możliwość odbycia sześciotygodniowego stażu doktoranckiego, który finansuje WSHE. Staż obejmuje prowadzenie zajęć oraz, podobnie jak w przypadku programu Socrates/Erasmus, dostęp do literatury naukowej, prowadzenie prac badawczych i uczestnictwo w międzynarodowych sieciach współpracy.

dokończenie na str. 4

SPIS TREŚCI

PROGRAMY

OFERTY KOMUNIKATY 5
„Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku potwierdziła swoją pozycję lidera w gronie uczelni niepublicznych województwa kujawsko-pomorskiego, znacznie wyprzedzając w tej skali ocen uczelnie bydgoskie i toruńskie. Wiele z tych uczelni odnotowało spadek o kilka pozycji w stosunku do ubiegłorocznej edycji rankingu”.
Najlepsi w regionie, s. 5

Z WYDZIAŁÓW 8
„Uroczystość nadania tytułu doktora honoris causa stanowiła swoiste novum, powodujące duże stremowanie. Po prostu — przeżywałem bardzo, zastanawiając się między innymi nad wyznacznikami owego wyróżnienia. Przecież jest w Polsce tylu wspaniałych i wielce zasłużonych pedagogów. [...] były to przeżycia nadzwyczajne, utrwalające mnie w przekonaniu, że systematyczna, wielostronna i rzetelna praca twórcza zawsze popłaca, nawet gdy sukces wieńczy czas”.
Profesor Zygmunt Wiatrowski doktorem honoris causa, s. 10

OD STUDENTÓW 21
„Mielśmy tylko półtorej godziny do imprezy, a lodówka była pusta. W zamrażarce znalazłem jakąś rybę, pozostawioną tam przez studenta z Francji. Na opakowaniu napisane było: „rekin”. Usmażyliśmy ją w bulce, wyglądała jak kotlet schabowy, ubraliśmy plasterkami cytryny, którą zerwaliśmy z drzewa. Wszystkim bardzo smakowało, my tego nie próbowaliśmy”.
Oni studiowali w Grecji, s. 21

WYDARZENIA 24
„A naprawdę niedaleko, naprzeciwko wprost, dostrzec można gustowny pałacyk Müshama. Co i rusz spotyka się euroturystów, naokoło zaś dostrzegamy przede wszystkim rzeźkie, hoże, chyzonogie i czarnobrewne cud-włocławianki, zapewne także i Kujawianki z Lubania bądź Lubrańca. Od razu więc tak bardzo chciałoby się zahulać rzewnego kujawiaka, zagranego chociażby przez pseudoartystę niby-skrzypka pseudoludowego niechby i na rzepołących nienastrojonych skrzypcach, może nawet w strużkach dżdżu i mżawki popod bładoniebieskim, niebieskoszarym nadwłocławskim niebem”.
Złote pióro Pelikana dla mistrza ortografii, s. 26

BIBLIOTEKA 28
„Nokia, Linux, Muminki, nie wspominając już o św. Mikołaju i reniferach — to symbole kojarzące się z Finlandią. Myliłby się jednak ten, kto myśli, że kraj holduje głównie tradycjom i wykorzystuje atuty krajobrazu, rozwijając turystykę. Finlandia to przede wszystkim potęga gospodarcza i technologiczna. Niezwykły sukces ekonomiczny tego społeczeństwa ma swoje podstawy w radykalnie postępowej polityce rządu”.
Biblioteki w Finlandii, s. 28

KRONIKA 33

na okładce:
Bartosz Wieczorek, Paulina Ziemkiewicz i Marta Lewandowska odbierają nagrodę Grand Prix na Targach Edukacji i Pracy „Start 2007” w Bydgoszczy



Biblioteka University of Abertay Dundee



Budynek uniwersytetu

dokończenie ze str. 3

O szkockiej uczelni

University of Abertay Dundee został założony w 1888 r. i od tego momentu jest jedną z wiódących szkockich państwowych instytucji edukacyjnych. To właśnie wieloletnia tradycja oraz brytyjska jakość w edukacji spowodowały, że uczelnia stała się jednym z najlepiej rozpoznawanych ośrodków edukacyjnych w regionie. Szkoła stworzyła imponującą infrastrukturę dla studentów, zarówno dydaktyczną, jak i socjalną, która zlokalizowana jest w samym sercu miasta Dundee. Obecnie na University of Abertay Dundee studiuje ponad 4 tys. studentów. Edukacja prowadzona jest na wydziałach: Dundee Business School (Wydział Nauk Ekonomicznych), School of Computing (Wydział Informatyki), School of Contemporary Sciences (Wydział Nauki o Środowisku i Społeczeństwie), School of Social and Health Sciences (Wydział Nauk Socjologicznych i Medycznych).

Układ kierunków i przebieg nauki zorganizowanej według europejskich wymogów narzuconych przez Proces Boloński powodują, że wszystkie kierunki w ofercie WSHE znajdują swoje odpowiedniki na szkockiej uczelni partnerskiej. Stąd też organizacyjnie współpraca dwustronna między uczelniami będzie faktycznie realizowana dla każdego kierunku na wrocławskiej uczelni. Głównym założeniem podpisanej w Dundee 30 marca br. umowy jest możliwość podjęcia bezpłatnych studiów przez studentów WSHE w Szkocji.

Więcej informacji o możliwości uzyskania dwóch dyplomów, a także procedura kwalifikacyjna na stronie www.wshe.pl/dwa-dyplomy.

Joanna Skiba, Andrzej Sotysiak

Prof. Grahame Wright, dyrektor Biura Współpracy Europejskiej UAD, oraz Janna Skiba i dr Wojciech Gulin w biurze karier szkockiej uczelni



Prof. Grahame Wright oraz przedstawiciele WSHE w budynku Wydziału Ekonomii UAD



Witryna University of Abertay Dundee:

www.abertay.ac.uk

Inne ciekawe informacje o uniwersytecie i mieście Dundee:

www.dundee.com

www.angusanddundee.co.uk

www.angusahead.com

www.perthshire.co.uk

www.en.wikipedia.org/wiki/University_of_Abertay_Dundee

www.wshe.pl/galeria/406

NAJLEPSI W REGIONIE

W Polsce aktualnie działa ponad 300 uczelni niepublicznych, z czego blisko 100 posiada uprawnienia do nadawania tytułu magistra na co najmniej jednym kierunku studiów. Do tego grona zalicza się Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku, która w rankingu dziennika „Rzeczpospolita” oraz miesięcznika edukacyjnego „Perspektywy” po raz kolejny została sklasyfikowana na pierwszej pozycji wśród niepublicznych uczelni w województwie kujawsko-pomorskim. W tej edycji WSHE ułokowała się na 42. miejscu najlepszych niepublicznych uczelni magisterskich w Polsce (na 92 sklasyfikowane), awansując tym samym o osiem pozycji w stosunku do roku ubiegłego. Lokaty uczelni niepublicznych z naszego regionu wskazują na to, iż WSHE we Włocławku od kilku lat zachowuje pozycję lidera.

Pod koniec maja ukazał się Ranking Szkół Wyższych 2007 przygotowany przez tygodnik „Wprost”. Nasza uczelnia uplasowała się na 15. miejscu w gronie 70 sklasyfikowanych uczelni tego sektora kształcenia. W rankingu uwzględniono wszystkie uczelnie, które mają absolwentów. WSHE otrzymała łączną punktację 82 i jest to tylko 9,5 punktów różnicy

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku od kilku lat jest najlepszą uczelnią niepubliczną w województwie kujawsko-pomorskim. Tę tezę potwierdzają publikowane w opiniotwórczych dziennikach i periodykach rankingi uczelni.

w stosunku do uczelni, która zajęła pierwszą lokatę w tym rankingu.

W rankingu „Polityki” redakcja oceniała ofertę edukacyjną na najpopularniejszych kierunkach: ekonomii, zarządzaniu, informatyce, pedagogice, politologii, socjologii, psychologii i prawie. W tegorocznej edycji, podobnie jak w latach poprzednich, ocenie poddane zostały dwa kierunki kształcenia WSHE we Włocławku — ekonomia i pedagogika. Działający od 1995 r. Wydział Pedagogiczny (najstarszy i najliczniejszy), uzyskał 9. lokatę w gronie zakwalifikowanych do rankingu uczelni niepublicznych prowadzących studia tego rodzaju. To skok do góry o cztery pozycje w stosunku do roku ubiegłego. Wśród uczelni niepublicz-

nych w naszym regionie pedagogika jest na 1. miejscu. Warto podkreślić, iż nie bez powodu w roku 2004 kierunek ten otrzymał pozytywną ocenę Państwowej Komisji Akredytacyjnej na studiach I i II stopnia. Wśród sklasyfikowanych w rankingu kierunków ekonomicznych, prowadzonych między innymi przez uczelnie niepubliczne, znalazł się również nasz Wydział Ekonomii i Informatyki. Zajął 38. miejsce wśród uczelni prowadzących ten popularny rodzaj studiów. Ekonomia awansowała w stosunku do roku ubiegłego aż o 25 pozycji! Ten kierunek także był oceniany przez Państwową Komisję Akredytacyjną i otrzymał ocenę pozytywną.

Andrzej Sołtysiak

Rozdanie dyplomów na Wydziale Ekonomii i Informatyki



WSHE TO WIARYGDNA SZKOŁA

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Wrocławku otrzymała po raz trzeci certyfikat „Wiarygodna Szkoła”. Organizatorem programu przyznawania ww. wyróżnienia jest Akademickie Centrum Informacyjne w Poznaniu. Certyfikacją objęte były wyższe szkoły niepubliczne z całego kraju.

WSHE, jako jedna z trzech uczelni z województwa kujawsko-pomorskiego, znalazła się w gronie 69 uczelni w Polsce, którym przyznano ten zaszczytny tytuł. Przyznanie certyfikatu „Wiarygodna Szkoła” oznacza m.in., jak piszą organizatorzy, potwierdzenie silnych podstaw prawnych funkcjonowania podmiotu w zakresie kierunków i specjalności kształcenia. Ponadto nagrodzona uczelnia na pewno posiada odpowiednią bazę dydaktyczną, zapewnia komfortowe warunki studiowania, tworzy perspektywy dla przyszłej pracy zawodowej, pozwala realizować się słuchaczom poprzez pozadydaktyczne formy działalności (koła zainteresowań, organizacje studenckie, kluby sportowe, wydawnictwa uczelniane). Według organizatorów „Wiarygodna Szkoła” to uczelnia godna zaufania. Podejmując naukę w takiej uczelni, maturzyści mogą mieć pewność, że wybrana przez nich placówka dba o wysoki standard nauczania i dokłada wszelkich starań, by jej absolwenci z łatwością odnaleźli się na rynku pracy. Celem projektu realizowanego przez Akademickie Centrum Informacyjne jest uwiarygodnienie działań szkół wyższych w ocenie maturzystów.

Andrzej Soltysiak

Rektor WSHE dr Wojciech Gulin
oraz kanclerz WSHE dr Paweł Churski



KSZTAŁCIMY NA NAJWYŻSZYM POZIOMIE

Już pięć kierunków studiów w WSHE otrzymało pozytywną ocenę Państwowej Komisji Akredytacyjnej. Po ochronie środowiska, filologii polskiej, pedagogice (studia I stopnia — licencjackie i studia II stopnia — magisterskie) ostatnio ocenione zostały ekonomia i administracja.

W myśl uchwały Państwowej Komisji Akredytacyjnej uczelnia spełnia wymagania kadrowe, programowe i organizacyjne, a także posiada odpowiednią bazę materialną pozwalającą na prowadzenie studiów pierwszego stopnia na ww. kierunkach. Poziom prowadzonych studiów odpowiada podstawowym kryteriom jakościowym. Według Komisji WSHE spełnia wszelkie wymagania warunkujące kształcenie na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Państwowa Komisja Akredytacyjna utworzona została 1 stycznia 2002 r. na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2001 r. o zmianie ustawy o szkolnictwie wyższym, ustawy o wyższych szkołach zawodowych oraz o zmianie niektórych innych ustaw. Obecnie podstawę prawną jej działania stanowią przepisy ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym. Komisja swoją działalnością obejmuje wszystkie uczelnie działające na podstawie tej ustawy. Jest organem działającym na rzecz jakości kształcenia o określonych ustawowo zadaniach i trybie pracy. W przeciwieństwie do komisji środowiskowych poddanie się ocenie Państwowej Komisji Akredytacyjnej jest obligatoryjne.

Andrzej Soltysiak



LIFELONG LEARNING PROGRAMME SOCRATES/ERASMUS

Wyjazdy Kadry, Pracowników Administracyjnych i Studentów
w roku akademickim 2007/2008

W ramach podpisanych umów bilateralnych programu LLP Socrates/Erasmus WSHE współpracuje z następującymi uczelniami:

**Universidade Nova de Lisboa (Portugalia),
University College of Boras (Szwecja),
University of National and World Economy Sofia (Bułgaria),
Ankara University (Turcja),
Universidad de Cantabria (Hiszpania),
Universidad Politecnica de Valencia (Hiszpania),
Higher School of Psychology (Łotwa),
University College Vitus Bering (Dania),
School of Business Administration (Łotwa),
University of Abertay Dundee (Szkocja).**

Wszyscy wykładowcy, pracownicy administracyjni oraz studenci zainteresowani możliwościami uzyskania stypendium programu LLP w celu kontynuowania nauki, uczestnictwa w szkoleniach i prowadzenia zajęć w wyżej wymienionych placówkach, proszeni są o kontakt z uczelnianym koordynatorem programu LLP Socrates Joanną Skibą (e-mail: international@wshe.pl, tel. 054 23 04 226).

STUDIUM JĘZYKÓW OBCYCH



Jesienią 2006 r. Studium Języków Obcych WSHE weszło oficjalnie w skład konsorcjum międzynarodowego (obok reprezentantów Hiszpanii, Wielkiej Brytanii, Belgii, Czech, Estonii) w unijnym projekcie Socrates Lingua 1. Projekt, pod szczegółową nazwą „Dont give up — how to avoid drop-outs in adult language courses”, ma zbadać przyczyny rezygnacji z nauki języków obcych wśród osób dorosłych.

Dofinansowanie projektu (w latach 2006–2009) wynosi blisko 180 000 euro i obejmuje zadania prowadzone przez wszystkich partnerów konsorcjum. Wiosną 2007 r. Studium Języków Obcych WSHE przeprowadziło szczegółową ankietę wśród lektorów szkół językowych w regionie, na podstawie której opracowana będzie pierwsza część badań.

W dniach 11–14 listopada 2007 r. przedstawiciele konsorcjum spotkają się we Włocławku, aby opracować dalsze szczegółowe działania. Praca skupiać się będzie wokół tworzenia strony internetowej projektu oraz organizowania międzynarodowych sesji informacyjnych, które przeprowadzone zostaną wiosną 2008 r.

Joanna Skiba

ZAJĘCIA JĘZYKOWE

EuroClub WSHE

W roku akademickim 2007/2008 zapraszamy wszystkich studentów WSHE we Włocławku do wzięcia udziału w dodatkowej nauce języków obcych, zorganizowanej w formie popołudniowej Szkoły Językowej. Dla wszystkich zainteresowanych przygotowaliśmy atrakcyjne promocje.

Zapraszamy na spotkanie informacyjne w dniu 30 października (wtorek), godz. 11.00, sala 205, II piętro Collegium Maius.

KOLEJNI STUDENCI ZE STOŁĘCZNEGO ANKARA UNIVERSITY NA STUDIACH FILOLOGICZNYCH W WSHE

W semestrze letnim 2006/2007 na Wydziale Humanistycznym przebywało dwoje studentów: Feride Dolek i Vedat Kanat z partnerskiej tureckiej uczelni Ankara University, na którym można studiować filologię polską. Studia te były możliwe dzięki unijnemu programowi Socrates/Erasmus wspierającemu międzynarodową wymianę studentów.

Należy wyraźnie podkreślić, że tureccy studenci bardzo żywo interesują się naszym językiem, literaturą i kulturą. Chętnie korzystali z dość bogatych już zbiorów Biblioteki Głównej WSHE i zbiorów Biblioteki Publicznej we Włocławku. Przez cały czas uczestniczyli także w ciekawych zajęciach prowadzonych na filologii polskiej WSHE, pilnie się uczyli i pomyślnie zaliczali odpowiednie przedmioty, wielokrotnie też spotykali się z włocławskimi studentami, brali udział w spotkaniach organizowanych przez mgr Joannę Skibę, kierowniczkę Studium Języków Obcych.

Uczestniczyli w specjalnym kursie języka polskiego i polskiej kultury prowadzonym przez dr. Adama Wróbla. Zwiedzali najciekawsze zakątki naszego regionu, wielokrotnie przebywali w Toruniu, tak bogatym w zabytki, przebywali także na ziemi dobrzyńskiej, m.in. w prastarym Dobrzyniu nad Wisłą, gdzie

z Góry Zamkowej podziwiali najszerzą Wisłę, w urokliwej — wśród urodzajnych pól położonej — poddobrezyńskiej Wierznicy, gdzie chętnie fotografowali się na tle polskich malw i dorodnych łanów zbóż jeszcze niezżętych.

Bardzo chcieli obejrzyć nowe, doskonałe wyposażone Publiczne Gimnazjum im. Lecha Wałęsy w Chalinie, gdzie byli niezwykle serdecznie podejmowani przez dyrektora mgr. Kazimierza Żołnowskiego. Studenci zwiedzili szkołę, byli nad jeziorem i w parku, ugoszczeni zostali smacznym obiadem, a na zakończenie otrzymali ciekawą publikację pt. *Lech Wałęsa*, z podpisem sławnego dobrzyńianina, przed laty ucznia chalińskiej szkoły.

Wszyscy zgodnie przyznają, że kolejny pobyt na naszej uczelni na pewno przyczynił się do lepszego poznania i pogłębienia wiedzy o języku polskim, o polskiej kulturze, do lepszego zrozumienia, a zapewne i rozkoszowania się i rozmyślenia w nim, do pokochania Włocławka, Kujaw, nadwiślańskiego Dobrzynia, Polski. Niewątpliwie okazał się doskonałą formą promocji właśnie przede wszystkim WSHE, Włocławka i regionu, o czym świadczą jakże żywe serdeczne kontakty, także i naukowe.

tekst i fot. dr Adam Wróbel

Feride Dolek i Vedat Kanat
z partnerskiej uczelni Ankara University



Pedagogika pracy i andragogika z myślą o dorastaniu, dorosłości i starości człowieka w XXI wieku

relacja z Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej w Ciechocinku

Pod zaprezentowanym powyżej hasłem w dniach 4–6 czerwca 2007 r. odbyła się w Ciechocinku (w Sanatorium ZNP) konferencja, w której uczestniczyło ponad 90 osób (na 60 wcześniej planowanych). Organizatorami konferencji byli: Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku (Wydział Pedagogiczny) oraz Włocławskie Towarzystwo Naukowe (WTN). Patronat nad konferencją sprawowali: Komitet Nauk Pedagogicznych (KNP) PAN oraz Polskie Towarzystwo Pedagogiczne (PTP), przy współpracy z zespołami: Pedagogiki Pracy i Pedagogiki Dorosłych KNP PAN. Honorowymi reprezentantami KNP, PTP, WTN i WSHE byli: prof. zw. dr hab. Tadeusz Lewowicki — przewodniczący Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, doktor honoris causa Akademii Pedagogicznej KEN w Krakowie i Uniwersytetu Opolskiego; prof. zw. dr hab. Zbigniew Kwiecieński — prezes Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, doktor honoris causa Uniwersytetu Opolskiego oraz Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy; dr Wojciech Gulin — rektor Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, dr Stanisław Kunikowski — prezes Włocławskiego Towarzystwa Naukowego, założyciela Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku.

Głównym organizatorem konferencji był prof. zw. dr hab. Zygmunt Wiatrowski, doktor honoris causa Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy w Kijowie, przy merytorycznym wsparciu następujących osób: prof. zw. dr. Tadeusza W. Nowackiego — nestora pedagogów polskich, twórcy pedagogiki pracy w Polsce, doktora honoris causa Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy oraz Uniwersytetu Pedagogicznego w Kijowie; prof. zw. dr. hab. Stefana M. Kwiatkowskiego — przewodniczącego Zespołu Pedagogiki Pracy KNP PAN; prof. zw. dr. hab. Tadeusza Aleksandra — przewodniczącego Zespołu Pedagogiki Dorosłych KNP PAN; prof. zw. dr. hab. Stanisława Kaczora z Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu, także doktora honoris causa Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy w Kijowie; prof. zw. dr. hab.

Jerzego Niemca z Białegostoku; prof. zw. dr. hab. Janusza Sztumskiego z Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; prof. zw. dr. hab. Augustyna Bańki z UAM w Poznaniu; prof. dr. hab. Henryka Bednarczyka z Instytutu Technologii Eksploatacji w Radomiu; prof. dr. hab. Waldemara Furmanka z Uniwersytetu Rzeszowskiego; prof. dr. hab. Ryszarda Gerlacha z Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy; prof. dr. hab. Franciszka Szloska z Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie i wielu innych. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż 50 procent uczestników konferencji stanowili profesorowie, w tym pięciu doktorów honoris causa oraz 22 profesorów tytularnych. Ogólniej rzecz ujmując, uczestnicy konferencji reprezentowali w zasadzie wszystkie uczelnie oraz wszystkie niepubliczne szkoły wyższe, prowadzące kształcenie pedagogiczne. Należy dodać, że w konferencji uczestniczyły również dwie reprezentantki Ukrainy: prof. Nella Niczkało, sekretarz naukowy ANP Ukrainy, oraz prof. Walentyna Łozowiecka z Instytutu Kształcenia Zawodowego ANP w Kijowie.

Główne cele konferencji sformułowano przez jej głównego organizatora następująco:

1. Określenie dotychczas sformułowanych prawidłowości w odniesieniu do trzech okresów życia człowieka — dorastania, dorosłości i starości.
2. Ustalenie współczesnych wyznaczników kształtowania się procesu dorastania oraz okresów dorosłości i starości człowieka w pierwszym 20-leciu XXI wieku.
3. Wyznaczenie nowych zadań stojących przed naukami pedagogicznymi i naukami o pracy, a szczególnie przed pedagogiką pracy i andragogiką w danym zakresie.
4. Ustalenie wyznaczników i warunków pożądanego zacieśnienia współpracy reprezentantów pedagogiki pracy i andragogiki, szczególnie w obszarach dorastania, dorosłości i starości ludzi w XXI wieku.



W haśle ogólnym konferencji wyróżniono cztery rozległe treściowo człony, dla których sformułowano pytania konkretyzujące tok rozważań. Brzmiały one następująco:

I. Człowiek w XXI wieku:

1. Jakie tendencje XXI wieku i w jakim stopniu najbardziej rzucają na kształtowanie się życia, pracy i losu człowieka?

2. Jaki jest stosunek ludzi XXI wieku do podstawowych powinności człowieka?

3. Jakimi głównymi wartościami uniwersalnymi kieruje się człowiek w kształtowaniu swego życia i w rozwiązywaniu różnych problemów?

II. Dorastanie jednostki ludzkiej:

4. Jaką rolę spełnia rodzina w dorastaniu jednostki ludzkiej i całej zbiorowości młodzieży?

5. Jaką rolę spełnia szkoła i system edukacyjny XXI wieku w dochodzeniu przez młodych ludzi do dojrzałości intelektualnej, zawodowej i społecznej?

6. Jakie aspiracje i nadzieje wyraża młody człowiek o prognozie swojej dojrzałości?

III. Dorosłość człowieka i dominująca w nim aktywność zawodowa:

7. Jaki jest początek okresu dorosłości współczesnego człowieka?

8. Które z powinności i wartości uniwersalnych najbardziej określają człowieka dorosłego?

9. Jaką rolę spełnia aktualnie praca zawodowa w kształtowaniu się życia i kariery zawodowej pracownika?

10. Jak kształtuje się stosunek ludzi dorosłych — pracujących i bezrobotnych — do całonocnych powinności edukacyjnych?

IV. Starość człowieka w XXI wieku:

11. Jak w rzeczywistości wygląda przechodzenie człowieka dorosłego z okresu aktywności zawodowej do okresu emerytalnego (senioralnego)?

12. Jaki jest stosunek seniorów w różnych fazach starości do relacji: czas pracy—czas wolny?

13. Jak przedstawia się egzystencja ludzi starych, w szczególności jakie siły społeczne uczestniczą znacząco w kształtowaniu się życia ludzi trzeciego wieku?

14. Jakie są wymiary oraz przejawy i pozytywne następstwa aktywności kulturalno-oświatowej i społecznej ludzi trzeciego wieku?

Pytania o wymowie ogólniejszej, określające zadania statutowe akcentowanych w temacie dyscyplin pedagogicznych:

15. Czy można przyjąć, że wyróżnione w temacie konferencji okresy dorastania, dorosłości i starości człowieka w XXI wieku tworzą swoisty ciąg rozwojowy jednostki ludzkiej, zainteresowanej w dochodzeniu do kariery zawodowej i życiowej?

16. Jaki jest założony i rzeczywisty udział pedagogiki pracy oraz andragogiki w dochodzeniu przez człowieka XXI wieku do optymalnych

rozwiązań we współczesnych zakresach przyjętych do analiz i badań problemów?

Zaprezentowane powyżej cele realizowano, prowadząc obrady podczas czterech sesji plenarnych, w czterech zespołach problemowych, oraz w toku kontaktów indywidualnych i grupowych. Podczas spotkań plenarnych zaprezentowano 21 referatów i wystąpień, w tym siedem autorstwa gości honorowych konferencji, wcześniej wydrukowanych i upowszechnionych wśród wszystkich uczestników konferencji.

Zespoły problemowe pracowały pod następującymi hasłami:

— zespół I: Dorastanie młodzieży w warunkach cywilizacyjnych w pierwszym dwudziestoleciu XXI wieku (19 wystąpień);

— zespół II: Dorosłość człowieka ze szczególnym uwzględnieniem jego aktywności zawodowej i społecznej (17 wystąpień);

— zespół III: Starość człowieka — fazy i przejawy aktywności (13 wystąpień);

— zespół IV: Pedagogika pracy i andragogika w kontekście dorastania, dorosłości i starości człowieka w naszych czasach (16 wystąpień).

Podczas obrad plenarnych, a także w zespołach problemowych zaprezentowano różnorodne stanowiska i poglądy związane z omawianą problematyką, które można podsumować następująco:

1. W rozważaniach dotyczących problematyki dorastania jednostki ludzkiej dominowały następujące zakresy treściowe:

• wartości — w odniesieniu do edukacji i pracy jako wyznaczników rozwoju jednostki ludzkiej;

• rynek pracy — jego cechy i przemiany oraz znaczenie w kreowaniu kariery zawodowej, jak również dla działalności zawodoznawczej (określono wiele propozycji działań zawodoznawczych w stosunku do potrzeb dorastającej młodzieży);

• rodzina — osłabienie jej roli w pełnieniu funkcji wychowawczej, a także w wychowaniu do pracy, jej wpływ na życie dzieci i niepowodzenia w ich życiu;

• praca zawodowa, w tym szczególnie jej przemiany.

2. Uznano, że coraz większego znaczenia nabiera osobowość warstwa treści w kategoriach dorastania młodzieży w kontekście rozwoju ich kariery zawodowej (m.in. osobowość, duchowość, równowaga emocjonalna).

3. Analizowano rolę uczelni wyższej w przygotowaniu młodzieży do konkretnej roli zawodowej.

4. W obszarze dorosłości człowieka największą uwagę zwrócono na następujące zagadnienia:

• rozwój zawodowy człowieka, wymagający odpowiedniego wspomagania i aktywności;

• przemiany w zakresie: zatrudnienia a edukacja, związane głównie ze zmianami społeczno-gospodarczymi;

• kwalifikacje i kompetencje zawodowe — konieczność inwestowania w nie i ich doskonalenia ze względu na intelektualizację pracy;



Uczestnicy konferencji w Ciechocinku, 4–6 czerwca 2007 r.

• rola nauczyciela zarówno w prowadzeniu młodzieży do dorosłości, jak również wśród osób dorosłych.

5. Rozważania na temat problematyki związanej ze starością człowieka skupiały się przede wszystkim wokół:

- wychowania człowieka dla starości, na które mają wpływ wszystkie wcześniejsze etapy rozwoju;
- aktywności człowieka starzego, jego kreatywności, jako problemu badawczego i społecznego;
- rozwoju człowieka starzejącego się — jego edukacji, zainteresowań i aspiracji;
- sytuacji materialnej i zdrowotnej ludzi trzeciego wieku we współczesności.

6. Problematyka o wymowie ogólniejszej, odwołująca się do wszystkich etapów rozwoju człowieka oraz ich relacji z pedagogiką pracy i andragogiką, stanowiła inspirację do:

- postawienia pytań o rozwój pedagogiki pracy — aktualności jej metod, terminologii i systemu pojęciowego;
- wyrażenia zaniepokojenia, że szkoła wyższa — jak dotychczas — nie stanowi przedmiotu badań tej dyscypliny pedagogicznej;
- podjęcia dyskusji dotyczącej roli nauk humanistycznych i ich znaczenia w ograniczaniu wielkiej emigracji zarobkowej i zawodowej mieszkańców naszego kraju.

7. Uznano również, że współcześnie w pedagogice pracy brakuje badań i publikacji dotyczących zakładu pracy, jak również samych metod związanych z badaniem pracy.

Ogólne spojrzenie na przebieg i wyniki konferencji przedstawiono w jej końcowej części, zwracając szczególną uwagę na następujące problemy:

1. Postuluje się większą ostrożność w powoływaniu nowych dyscyplin naukowych, zwłaszcza tych, które interesują zarówno pedagogikę pracy, jak i andragogikę. Nie ma na przykład nadawania andragogice pracy rangi dyscypliny, bowiem jest to tylko rozległy obszar problemowy będący źródłem zainteresowania pedagogiki pracy

i andragogiki, które łączy wspólny przedmiot zainteresowań, którym jest człowiek dorosły i pracujący zarazem.

2. Ważny przedmiot refleksji stanowi — na współczesnym rynku pracy — naruszanie godności człowieka, uwikłanego w sytuacje narzucone przez pracodawcę. Istnieje wiele nauk, których przedmiotem zainteresowań jest człowiek i to od nich właśnie oczekuje się propozycji działań, które mogą wiele zmienić w tym zakresie.

W ogólnej ocenie uczestników założone cele konferencji udało się zrealizować. Dostrzeżono i zarysowano ponadto nowe prawidłowości rozwoju człowieka, poprzez różne fazy rozwoju, odpowiadające zjawiskom XXI wieku i nowym możliwościom. Uczyniono też kolejny krok w kierunku integracji dyscyplin, których przedmiotem zainteresowania jest pracujący zawodowo człowiek oraz jego zawodowy rozwój.

Na uwagę zasługuje również atmosfera panująca podczas konferencji. Uczelnicy podkreślali nasycenie konferencji refleksją i doświadczeniem, a także ciekawe impresje artystyczne i spotkania towarzyskie. Wiele wypowiedzi charakteryzowała negacja obecnego stanu rzeczy, choć bez apodyktyczności. Dyskusje i spory odbywały się w klimacie wzajemnej życzliwości, zaufania i troski. Sprzyjały temu korzystne i przyjazne warunki, stworzone przez organizatorów konferencji oraz kierownictwo i zespół pracowniczy Sanatorium ZNP. Trzydniowe obrady w Ciechocinku umilił program kulturalny, na który składał się występ „Cygańskich Gwiazd” (dzięki sponsorowi firmie DGS oraz prezesowi firmy Krzysztofowi Grządzielowi), także uroczysta kolacja integracyjna ze szczególnymi gratulacjami dla prof. Zygmunta Wiatrowskiego, któremu 15 maja 2007 r. Akademia Nauk Pedagogicznych Ukrainy w Kijowie nadała najwyższy tytuł doktora honoris causa.

Należy dodać, że wyniki obrad konferencyjnych zostaną opublikowane do końca tego roku, między innymi dzięki uzyskaniu przez Włocławskie Towarzystwo Naukowe — współorganizatora konferencji — grantu z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

dr Iwona Mandrzejewska-Smół

Profesor Zygmunt Wiatrowski doktorem honoris causa

W dniu 15 maja 2007 r. Akademia Nauk Pedagogicznych (ANP) Ukrainy nadała profesorowi Zygmunutowi Wiatrowskiemu najwyższe wyróżnienie naukowe — tytuł doktora honoris causa. Przybliżyliśmy zatem Czytelnikom „Vladislavii” i całej społeczności WSHE to szczególne wydarzenie, przeprowadzając wywiad z Profesorem.

Dorota Wojciechowska: Panie profesorze — wyróżnienie nadane Panu — profesorowi Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku — jest dla naszej społeczności akademickiej powodem do dumy i łączy się z najwyższym uznaniem. Bardzo proszę o określenie drogi prowadzącej Pana do tego najwyższego wyróżnienia stosowanego w nauce światowej.

Zygmunt Wiatrowski: Pytanie – prośba pani redaktor skłania do ukazania owej drogi w dwóch wersjach — w perspektywie całego życia oraz w perspektywie określającej drogę prowadzącą do Kijowa, bowiem uroczystość nadania mi tytułu doktora honoris causa odbyła się w Kijowie, w dniu 15 maja 2007 r.

W wersji pierwszej liczy się cały mój życiorys naukowy, w którym zaakcentowany jest i dorobek naukowy, i aktywność naukowa, i pasja działań naukowych. W swoim życiorysie, ukazanym szczegółowo w książce o charakterze autobiograficznym pt. *Mysli i działania pedagogiczne*, wydanej w 2001 r. przez WSHE, ów dorobek i rozległe wymiary aktywności naukowo-dydaktycznej potwierdzam i określam takimi argumentami, jak: 20 publikacji zwartych (autorskich i współautorskich); 20 publikacji zwartych, zbiorowych (redakcyjnych); ponad 400 artykułów i innych opracowań naukowych, publikowanych głównie w kraju, ale także za granicą; wypromowanie 20 doktorów w dziedzinie



nauk pedagogicznych; opiniowanie i recenzowanie dorobku naukowo-dydaktycznego kandydatów do stopni i tytułów naukowych (w tym około 50 doktoratów, 10 doktorów habilitowanych i 10 profesorów); opiniowanie i recenzowanie ponad 60 opracowań dla potrzeb wydawniczych; promotor i dwukrotnie recenzent kandydatów do tytułu doktora honoris causa członek kilku rad programowych i redakcyjnych czasopism ogólnopolskich; różne stanowiska w strukturach szkoły wyższej (dyrektor instytutu, prodziekan, dziekan, prorektor i inne); liczne kontakty zagraniczne, w tym członek Komisji UNESCO ds. Kształcenia Zawodowo-Technicznego — UNEVOC; organizator wielu konferencji naukowych ogólnopolskich i międzynarodowych.

Z kolei w wersji drugiej, bardziej skonkretyzowanej, liczą się ożywione kontakty z pedagogami Ukrainy od około 10 lat, w tym aktywny udział w wielu wspólnych konferencjach i innych spotkaniach naukowych. Dodać wypada, iż polska pedagogika pracy, której jestem współtwórcą (jestem też autorem podręcznika akademickiego w tym zakresie), stanowi poważny układ odniesienia dla ANP Ukrainy, a szczególnie dla Instytutu Edukacji Zawodowej i Pracy ANP. Ta okoliczność przypuszczalnie zadecydowała o tym, iż już w 2005 r. nadano mi Medal Nauki i Oświaty Ukrainy (odpowiednik polskiego medalu Komisji Edukacji Narodowej). Miało to miejsce w Ustroniu koło Wisły podczas I Forum Polsko-Ukraińskiego w obszarze nauk pedagogicznych.

D.W. W polskich uczelniach nadawanie tytułu doktora honoris causa odbywa się bardzo uroczysto i często związane jest ze świętem uczelni (np. w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, z którą to uczelnią jest Pan związany od około 40 lat). Jak przebiegała ta uroczystość w Kijowie?

Z.W. Także bardzo uroczysto, a przy tym miała dość oryginalną formułę. Decyzję o nadaniu mi (a także prof. Stanisławowi Kaczorowi z Warszawy) tytułu ANP Ukrainy podjęła już 22 lutego 2007 r., natomiast uroczystość wręczenia tegoż wyróżnienia odbyła się właśnie w dniu 15 maja 2007 r. Włączono ją do bogatego programu Forum Ukraińsko-Polskiego w Kijowie poświęconego naukom pedagogicznym. Odbyło się to w pięknej, stylowej (100-letniej) sali Centrum Edukacji i Pedagogiki Ukrainy. W uroczystości uczestniczyło ponad 250 osób, w tym minister nauki i oświaty, reprezentanci (akademy) ANP Ukrainy z prezydentem prof. Wasylem Kremenem na czele, liczni reprezentanci szkolnictwa wyższego i średniego, a także 25-osobowa grupa pedagogów polskich.

Uroczystość wręczenia tytułów doktora honoris causa miała następujący przebieg: najpierw prezydent ANP odczytał postanowienie Akademii z 22 lutego 2007 r., następnie prof. Iwan Zjazun, wybitny pedagog ukraiński, wygłosił laudację, ukazując moją sylwetkę (podobnie prof. Nella Niczkało w stosunku do profesora Kaczora), z kolei profesorowie Ryszard Gerlach z Bydgoszczy i Franciszek Szlosek z Warszawy (moi wyróżniający się uczniowie) wygłosili laudacje ze strony Polski, po laudacjach prezydent ANP nałożył uroczystość togi i birety, (które od tej chwili stały się własnością wyróżnionych ku pamięci). Na zakończenie wyróżnieni wygłosili wykłady okolicznościowe. W moim przypadku był to temat: „Praca człowieka w teraźniejszości i w przyszłości”. Nie będę ukrywał, że w znacznym stopniu wykorzystałem wcześniejszy (z 2006 r.) wykład inauguracyjny w WSHE we Włocławku (opublikowany w poprzednim numerze „Vladislavii”). A potem — gratulacje, kwiaty, ukłony i uściski oraz inne wyrazy radości i sympatii.

D.W. Krążą informacje, iż Pan Profesor bardzo przeżywał swój pobyt w Kijowie.

Z.W. Powiedziałbym więcej — stanowił on dla mnie, a szczególnie uroczystość nadania tytułu doktora honoris causa, swoiste novum, powodujące duże stremowanie. Po prostu — przeżywałem bardzo, zastanawiając się między innymi nad wyznacznikami owego wyróżnienia. Przecież jest w Polsce tylu wspaniałych i wielce zasłużonych pedagogów. Przypuszczalnie zadecydował o wyborze obszar problemowy, który uprawiam od 40 lat, zwany w skrócie pedagogiką pracy. Dodajmy, że pedagogzy ukraińscy, a szczególnie związani z Akademią Nauk Pedagogicznych, tym obszarem problemowym interesują się wyjątkowo mocno. Takie przypuszczenie uzyskuje potwierdzenie w okoliczności, że tytułem doktora honoris causa uhonorowano też prof. Stanisława Kaczora z Warszawy, także współtwórcę pedagogiki pracy, jako subdyscypliny pedagogicznej funkcjonującej w Polsce z dużym powodzeniem od 35 lat.

Wracając do przeżyć kijowskich — dodam dziś, a zatem po upływie pół roku, iż były to przeżycia nadzwyczaj radosne, utrwalające mnie w przekonaniu, że systematyczna, wielostronna i rzetelna praca twórcza zawsze popłaca, nawet gdy sukces wieńczy czas. Dodam także, że wytworzył się u mnie stan poszerzonej świadomości o powinności dążeń i działań pedagogów ukraińskich i polskich na rzecz współczesności szeroko rozumianych nauk pedagogicznych, prowadzonych od 10 lat w naszej nowej rzeczywistości społeczno-gospodarczej. Rozległe wymiary tej współpracy nadali głównie: po stronie polskiej — prof. Tadeusz Lewowicki, przewodniczący Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN, oraz prof. Franciszek Szlosek — najaktywniejszy



Prof. Zygmunt Wiatrowski i prof. Wasyl Krezeń, prezydent Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy

twórca i rzecznik owej współpracy, przy tym członek zagraniczny Akademii Nauk Pedagogicznych Ukrainy, w której przed 10 laty uzyskał stopień naukowy doktora habilitowanego w zakresie pedagogiki; po stronie ukraińskiej: prof. Wasyl Kremeń, prezydent ANP, prof. Nella Niczkało, sekretarz naukowy ANP, oraz Iwan Zjazun, akademik, dyrektor Instytutu Pedagogiki i Psychologii Zawodowej oraz Pracy w ANP.

Ta dobrze rozwijająca się od 10 lat współpraca pedagogów polskich i ukraińskich została w 2006 r. potwierdzona i sformalizowana przez zawarcie oficjalnej umowy między Komitetem Nauk Pedagogicznych PAN oraz Akademią Nauk Pedagogicznych Ukrainy.

Celowo zaakcentowałem okoliczność 10-letniej współpracy i wymieniłem osoby najbardziej znaczące, bowiem te właśnie osoby przyczyniły się w głównej mierze do nadania mojej osobie i prof. S. Kaczorowi, a dwa lata wcześniej prof. Tadeuszowi Nowackiemu, tytułu doktora honoris causa. Serdecznie dziękuję Im za ową wspaniałość, a tym bardziej za wielkie zaufanie, jakim mnie obdarzono.

D.W. Od siedmiu lat, tj. od 2000 r., jest Pan pierwszoetatowym profesorem naszej uczelni, przy tym wyjątkowo silnie związany z Wydziałem Pedagogicznym WSHE. Odgłosy i oceny owej „bycia” są dla Pana wprost

wyróżniające. Jaka jest ocena Pana Profesora w przypadku pełnego identyfikowania się z WSHE.

Z.W. Rzeczywiście, w październiku rozpoczęłem ósmy rok pełnego związania się z uczelnią wrocławską. Z perspektywy 56 lat działalności zawodowej i blisko 40 lat działalności naukowej — siedem lat pracy w WSHE to jeszcze niewiele, tym bardziej że nadal jestem związany (choć tylko jako zleceniobiorca) z uczelnią macierzystą, aktualnie z Uniwersytetem Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy (w której to uczelni przepracowałem 35 lat). W WSHE prowadziłem i prowadzę różne zajęcia, głównie z pedagogiki pracy i andragogiki oraz seminaria licencjackie i magisterskie, ale także takie przedmioty ogólne, jak współczesne kierunki pedagogiczne, a — co ważniejsze — kieruję Zakładem Pedagogiki Pracy i Andragogiki, który patronuje rozwijającej się specjalności studyjnej pod nazwą: poradnictwo i doradztwo zawodowe.

Ze społecznością studentką „żyję na ogół dobrze”, chociaż nasze pierwsze kontakty nacechowane są zazwyczaj określoną powściągliwością, szczególnie ze strony studentów, którym nie odpowiada zakres i sposób moich wymagań. Niektórych niepokoi też upowszechniana przeze mnie teza, iż około 20 procent studentów naszej uczelni mogłoby

pomyśleć o znalezieniu dla siebie innego rodzaju zajęcia, bardziej odpowiadającego ich rzeczywistym możliwościom oraz aspiracjom. Na pewno nikt nie otrzyma dyplomu w tej uczelni tylko dlatego, że płaci czesne. Na szczęście coraz większa zbiorowość studencka traktuje swoje studia poważnie, a przeprowadzane każdego roku egzaminy licencjackie i magisterskie są tego dobitnym dowodem. Osobiście mam też satysfakcję w sytuacji, gdy nawet początkowo „powściągliwi” z czasem wysoko oceniają mój sposób traktowania studiów i partnerstwa oraz moje osobowe gwarancje dla ich sukcesu.

Wszystkim uczciwym i rzetelnie traktującym nasze wspólne powinności studyjne oraz pracownicze zależy na tym, aby Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Wrocławku, założona i współprowadzona przez Wrocławskie Towarzystwo Naukowe, dobrze prezentowała się w ogólnej zbiorowości szkół wyższych w Polsce.

D.W. Dziękuję serdecznie Panu Profesorowi — doktorowi honoris causa — za tę poszerzoną relację o swoim sukcesie, sukcesie znaczącym także dla Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Wrocławku oraz dla całego środowiska wrocławskiego.

Dorota Wojciechowska

Elita naukowa uroczystości nadania tytułu naukowego doktora honoris causa profesorowi Zygmuntowi Wiatrowskiemu w dniu 15 maja 2007 r. w Kijowie. W pierwszym rzędzie od lewej: prof. Iwan Zjazun (promotor), obok żona ww., prof. Zygmunt Wiatrowski, prof. Wasyl Kremeń — prezydent ANP Ukrainy, prof. Stanisław Kaczor (także wyróżniony tytułem d.h.c.), prof. Nella Niczkało z ANP, prof. Stanisław Szlosek z Warszawy — główni inicjatorzy uroczystości.



Co i gdzie studiować?

Wybory maturzystów

W roku akademickim 2006/2007 na Wydziale Ekonomii i Informatyki WSHE zostało przeprowadzone badanie ankietowe wśród maturzystów. Celem badania było poznanie odpowiedzi na pytanie, które zadaje sobie każdy młody człowiek przygotowujący się do egzaminu dojrzałości: Co i gdzie studiować? w badaniu tym wzięło udział 908 uczniów z 20 szkół położonych we Włocławku i jego okolicach.

Na pytanie: „Czy planuje Pan/i podjąć studia wyższe?” twierdząco odpowiedzią niespełna trzy czwarte maturzystów uczestniczących w badaniu. Udział osób planujących swoją dalszą edukację w grupie osób mieszkających w mieście wynosi ponad 78 procent, natomiast wśród osób mieszkających na wsi udział ten wynosi 72 proc. Pierwszy człon pytania stanowiącego jądro omawianego badania brzmi: „Co studiować?”. Odpowiedź

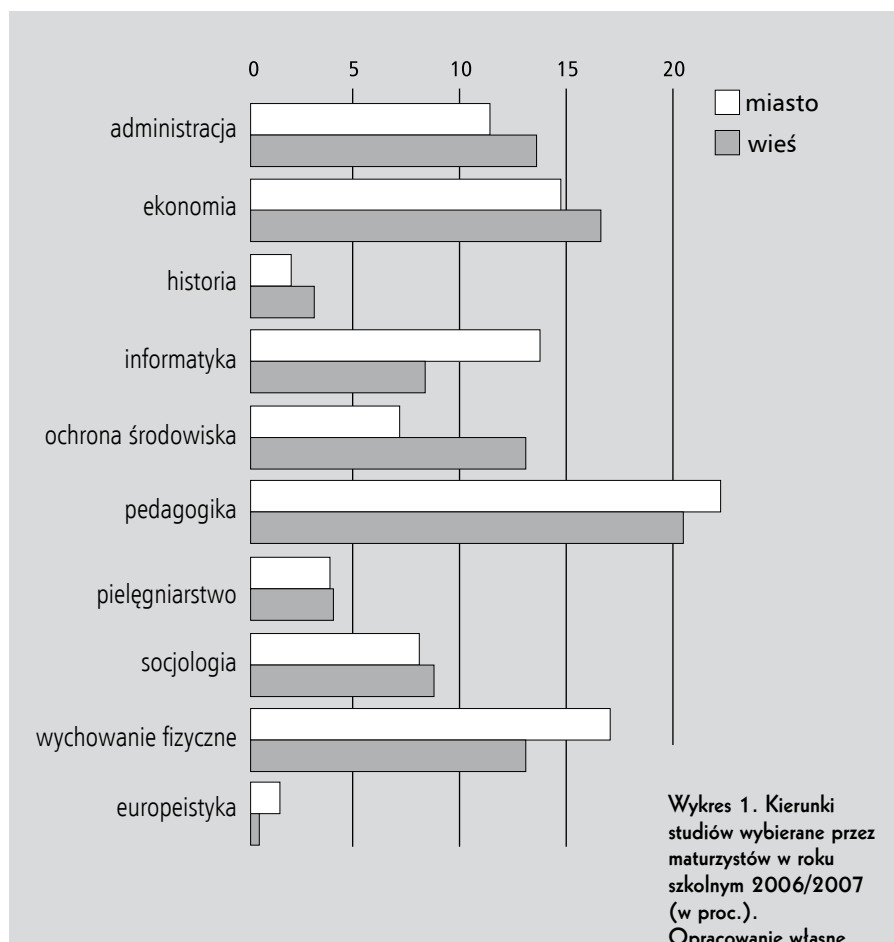
na to pytanie jest integralną częścią decyzji o podjęciu studiów. Przyjmując za punkt odniesienia ofertę edukacyjną Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, można przyjąć, że trzema najpopularniejszymi kierunkami studiów wśród maturzystów są: pedagogika, ekonomia i wychowanie fizyczne. Kierunki te jako drogę swej dalszej edukacji wskazała ponad połowa respondentów. w odniesieniu do kierunku ekonomia jego wysoka pozycja w rankingach popularności wśród osób planujących podjęcie studiów jest odzwierciedleniem ogólnych tendencji występujących na rynku pracy. W chwili obecnej, a co ważniejsze — w perspektywie kilkuletnich studiów, w prognozach na temat kształtowania się sytuacji na rynku pracy najwięcej ofert pracy generowanych będzie w sektorach bezpośrednio związanych z obrotem kapitału, tzn. różnego rodzaju usługami finansowymi.

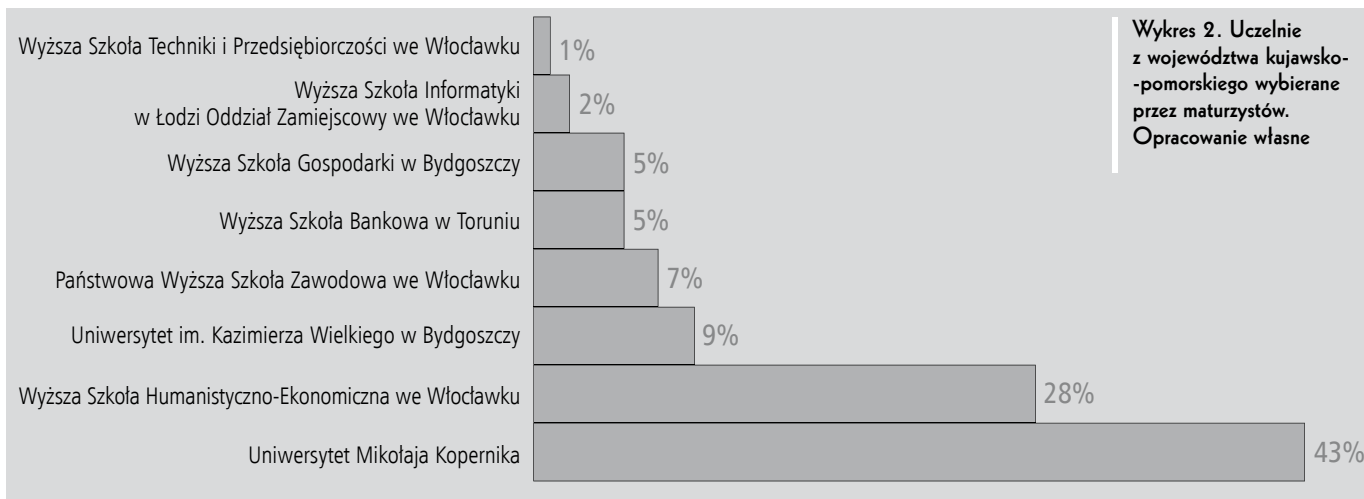
Drugim bardzo ważnym źródłem ofert pracy wymagającym szerokiej wiedzy z zakresu ekonomii są działania z zakresu badania rynku i obsługi klienta. Jest to pochodna wymogu, przed jakim stoją współcześnie przedsiębiorstwa, tj. dostosowania swojej oferty do potrzeb indywidualnego klienta. Należy zaznaczyć, że preferencje tegorocznych maturzystów znacznie różnią się, jeżeli weźmie się pod uwagę kryterium miejsca zamieszkania. Największe różnice, patrząc przez pryzmat miejsca zamieszkania, występują na kierunkach, takich jak: informatyka i ochrona środowiska (wykres 1).

Należy tu zaznaczyć, że wybór kierunku studiów jest decyzją kluczową, jednakże nie pozwala sformułować pełnej odpowiedzi na pytanie, jaką ścieżkę kariery planują dla siebie maturzyści. Dla wykreślenia wspomnianej ścieżki konieczne jest wybranie specjalności w ramach obranego kierunku studiów. Na podstawie zebranych wyników badań można wysnuć wniosek, że maturzyści nie wybiegają myślami tak daleko w przyszłość, tzn. nie planują, w jakim zawodzie chcieliby podjąć pracę po zakończeniu studiów. Tylko jeden na dziesięciu z nich przed przystąpieniem do egzaminu dojrzałości ma sprecyzowane plany co do wyboru specjalności studiów. Przy czym udział maturzystów wskazujących obraną przez siebie specjalność jest wyższy w grupie osób mieszkających na wsi (niespełna 13 proc.).

Drugi człon pytania stanowiącego główną przesłankę podjęcia omawianego badania brzmi: „Gdzie studiować?”. Niespełna sześciu na dziesięciu maturzystów z Włocławka i okolic na miejsce swych studiów wybiera uczelnie zlokalizowane w województwie kujawsko-pomorskim. Liczebność wskazań Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku jako planowanego miejsca podjęcia studiów plasuje tę uczelnię na drugim miejscu tego rankingu, po Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (wykres 2).

Wskazywanie przez maturzystów Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku jako planowanego miejsca studiów jest rezultatem połączenia w tej decyzji trzech bardzo ważnych informacji. Pierwszą z nich są wyniki ocen poszczególnych kierunków studiów przeprowadzanych przez Państwową Komisję Akredytacyjną. Odzwierciedleniem tego faktu jest omówiony





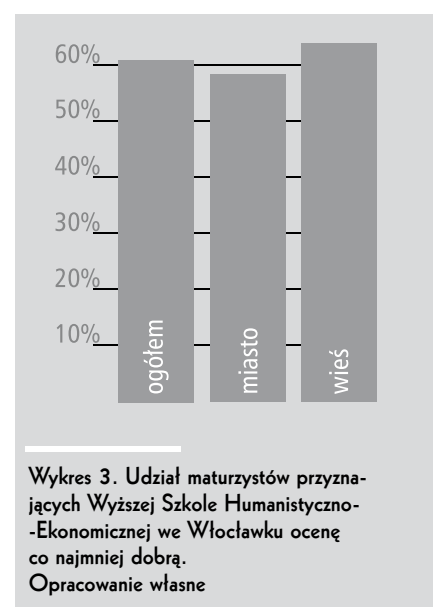
Wykres 2. Uczelnie z województwa kujawsko-pomorskiego wybierane przez maturzystów. Opracowanie własne

wyżej ranking kierunków wybieranych przez maturzystów, tj. wysoka ocena, jaką ze strony Państwowej Komisji Akredytacyjnej uzyskały kierunki ekonomia i pedagogika. Drugą informacją kształtującą decyzję o wyborze Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku jako miejsca odbywania studiów są wysokie pozycje zajmowane przez tę uczelnię, od wielu lat, w ogólnopolskich rankingach uczelni wyższych publikowanych m.in. przez „Wprost”, „Rzeczpospolitą” czy „Politykę”. Jednakże najważniejszą informacją wpływającą na wybór Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku jest ocena, jaką tej uczelni wystawiają jej studenci oraz absolwenci. Odbiciem tego jest ocena, jaką uczelni przyznają tegoroczni maturzyści. Ponad 60 proc. respondentów posiadających wiedzę na temat oferty edukacyjnej uczelni oraz mających kontakt z jej studentami i absolwentami wystawia jej ocenę co najmniej

dobrą (wykres 3). Pozostała grupa opiera swoją ocenę częstokroć na informacjach medialnych stanowiących element kampanii podpartej szczątkowymi informacjami na temat uczelni.

Wyniki przeprowadzonego badania stanowią potwierdzenie wysokiej pozycji zajmowanej przez Wyższą Szkołę Humanistyczno-Ekonomiczną we Włocławku nie tylko ze względu na ocenę, jaką uzyskuje ona ze strony różnych podmiotów, w tym jej głębokie zakorzenienie w społeczności lokalnej. Jednocześnie stanowią podstawę prac nad doskonaleniem jej oferty edukacyjnej przekładającej się na przygotowanie absolwentów do funkcjonowania nie tylko na lokalnym, ale — co ważne — na innym rynku pracy.

dr Marek Stefański
mgr Anna J. Strzelecka



Wykres 3. Udział maturzystów przyznających Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku ocenę co najmniej dobrą. Opracowanie własne

WYDZIAŁ ADMINISTRACJI

Sprawozdanie z konferencji

„Dobra praktyka samorządowa”

zorganizowanej 22 marca 2007 r. w Publicznym Gimnazjum w Czernikowie przez Stowarzyszenie Gmin Ziemi Dobrzyńskiej w Dobrzyniu nad Wisłą oraz Wydział Administracji WSHE

Konferencja zorganizowana została dla przedstawicieli ponad 20 jednostek samorządu terytorialnego, zrzeszonych w Stowarzyszeniu Gmin Ziemi Dobrzyńskiej w Dobrzyniu nad Wisłą w celu poznania zagadnień związanych z dobrymi praktykami w administracji samorządowej. Gospodarzem konferencji był wójt gminy Czernikowo Zdzisław Gawroński. Konferencję prowadził prezes Stowarzyszenia mgr Ryszard Bartoszewski.

W konferencji wzięli udział wójtowie, burmistrzowie lub ich zastępcy, radni, w tym przedstawiciele prezydenta Włocławka oraz pracownicy naukowcy, studenci.

W konferencji przedstawiono następujące referaty i informacje:

1. Problematykę samorządu w obecnej kadencji przedstawił mgr Ryszard Bartoszewski. Główny akcent poruszanej problematyki dotyczył realizacji zmienionej ustawy o pra-

cownikach samorządowych z dnia 25 sierpnia 2006 r. i podpisanego rozporządzenia wykonawczego Rady Ministrów w sprawie sposobu i trybu dokonywania ocen kwalifikacyjnych pracowników samorządowych. Wszystkie jednostki samorządu terytorialnego są zobowiązane do końca października br. do oceniania wszystkich pracowników samorządowych, co nie jest łatwym zadaniem w świetle obowiązujących kryteriów.

2. Zagadnienia zarządzania w samorządzie terytorialnym przedstawił dr Andrzej Potoczek, pracownik naukowy Wydziału Administracji WSHE we Włocławku. Wśród poruszanych zagadnień wskazane zostały instrumenty zarządzania zarówno w procesie planowania, jak i realizacji oraz kontroli. Mówca wskazał na rozwój zarządzania w administracji publicznej i potrzebę szkoleń w tym zakresie dla pracowników samorządowych.

3. Program Lex jako narzędzie pracy w każdej jednostce samorządu terytorialnego omówił przedstawiciel Lexa. Prelegent ukazał korzyści, jakie można uzyskać, zawierając umowę na korzystanie z programu Lex oraz określił również koszty finansowe z tym związane.

4. Etykę w samorządzie terytorialnym z uwzględnieniem prezentacji multimedialnej „Studium Kodeksu Etyki pracowników Urzędu miasta Włocławek” przedstawił dr Adam

Strzelecki, pracownik naukowy Wydziału Administracji WSHE.

W przedstawionym materiale referent nawiązał do realizacji programu „Przejrzysta Polska” organizowanego przez Ministerstwo Spraw Wewnętrznych i Administracji, oraz pozytywnych przykładów wielu samorządów. Idea dobrej administracji jest obowiązująca w całej Unii Europejskiej, stąd — jak wskazano — występuje konieczność czerpania z uregulowań unijnych dobrych wzorów i przenoszenie ich do lokalnych kodeksów etycznych.

5. E-urząd, czyli zastosowanie Internetu w pracy urzędu i obsługi obywateli omówił przedstawiciel firmy zajmującej się wprowadzaniem technik elektronicznych w obsługę administracji. W zaprezentowanym programie multimedialnym przedstawione zostały rozwiązania składające się na projekt „E-Urząd”. Wskazana została w niedalekiej perspektywie

konieczność posługiwania się narzędziami elektronicznymi z pośrednictwem Internetu w dobrej obsłudze interesantów oraz w przekazywaniu decyzji i informacji.

6. Dobrą praktykę samorządową w gminie Czernikowo omówił przedstawiciel wójta tej gminy Dariusz Chrobak. Zebranych uczestnikom przedstawiona została gmina Czernikowo oraz jej korzystne i niekorzystne uwarunkowania determinujące rozwój. Ukazane zostały także metody i formy promocji gminy oraz jej osiągnięcia w różnych płaszczyznach.

Konferencję zakończyła dyskusja uczestników, w której podkreślano potrzebę organizacji takich spotkań, gdzie oprócz wymiany informacji na temat aktualnych problemów występujących w zarządzaniu administracją w lokalnych społecznościach, można skorzystać z proponowanej wiedzy i nowoczesnych rozwiązań.

dr Adam Strzelecki

WYDZIAŁ ADMINISTRACJI

Kalendarium

działalności organizacyjnej i naukowej na Wydziale Administracji w roku akademickim 2006/2007

24 października 2006 — Udział dr. Adama Strzeleckiego w konferencji naukowej „Polski patriotyzm a cywilizacyjna tożsamość europejska” zorganizowanej przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową we Włocławku. Dr A. Strzelecki wygłosił referat pt. „Kształtowanie więzi społecznych przez banki spółdzielcze w wymiarze lokalnym”.

10 listopada 2006 — Uroczyste wręczenie absolwentom dyplomów ukończenia studiów licencjackich na kierunku administracja.

6 grudnia 2006 — Udział dr. Adama Strzeleckiego w VI Konferencji CEBl pt. „Etos urzędnika administracji publicznej”, zorganizowanej przez Centrum Etyki Biznesu Instytutu Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk oraz Wyższą Szkołę Przedsiębiorczości i Zarządzania im. Leona Koźmińskiego w Warszawie; dr A. Strzelecki wygłosił referat pt. „Aspekty normatywne wzorca osobowego urzędnika publicznego”.

7 lutego 2007 — Udział p.o. dziekana Wydziału dr. Adama Strzeleckiego w walnym zebraniu sprawozdawczo-wyborczym Stowarzyszenia Gmin Ziemi Dobrzyńskiej w Brudzie, z głosem w dyskusji na temat studiów na kierunku administracja.

15 lutego 2006 — Organizacja (wspólnie z Wydziałem Humanistycznym) konferencji naukowej na temat: „Stan wojenny w Polsce”; konferencja odbyła się w Collegium Novum WSHE.

23 lutego 2007 — Udział p.o. dziekana dr. Adama Strzeleckiego w uroczystej sesji z okazji 10. rocznicy seminariów z cyklu „Krytyczna teoria organizacji”, zorganizowanej w Wyższej Szkole Przedsiębiorczości i Zarządzania im. Leona Koźmińskiego w Warszawie.

marzec 2007 — Ukazał się *Słownik finansów samorządowych* autorstwa prof. zw. dr. hab. Andrzeja Borodo, pracownika naukowego Wydziału Administracji wydany przez TNOiK w Toruniu.

22 marca 2007 — Współorganizacja w Czernikowie (ze Stowarzyszeniem Gmin Ziemi Dobrzyńskiej) konferencji naukowej pt. „Dobra praktyka samorządowa”, na której referaty wygłosili: dr Andrzej Potoczek nt. „Zagadnienia zarządzania w samorządzie terytorialnym”; dr Adam Strzelecki nt. „Etyka w samorządzie terytorialnym”.

25–26 kwietnia 2007 — Udział dr. Adama Strzeleckiego w ogólnopolskiej konferencji naukowej w Krakowie pt. „Nauki o zarządzaniu — stan bieżący i perspektywy” zorganizowanej przez Uniwersytet Jagielloński i Fundację „Współczesne Zarządzanie” w Białymstoku; konferencja odbyła się w Krakowie; dr A. Strzelecki wygłosił referat pt. „Finansowe instrumenty zarządzania budżetami jednostek samorządu terytorialnego w podregionie włocławskim (byłe województwo włocławskie)”.

15 maja 2007 — Udział w III Włocławskim Festiwalu Nauki i Techniki pracowników



naukowych Wydziału Administracji: mgr Przemysław Słupiński przedstawił wykład otwarty pt. „Ochrona wolności seksualnej i obyczajowości w polskim prawie karnym”; dr Adam Strzelecki, który przedstawił wykład otwarty pt. „Funkcjonowanie systemu bankowego w Polsce w warunkach gospodarki rynkowej”.

22 maja 2007 — Udział dr. Adama Strzeleckiego w konferencji naukowej zorganizowanej przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową we Włocławku, dr A. Strzelecki wygłosił referat pt. „Przenikanie idei dobrej administracji w świetle dyrektyw Unii Europejskiej i uregulowań w Polsce”.

24 maja 2007 — Rozpoczęcie na Wydziale Administracji działalności studenckiego Koła Naukowego „Res publica”, pod opieką i kierunkiem mgr. Rafała Sobolewskiego.

Standard oddziału, w którym mogą być realizowane zajęcia praktyczne

Praktyki studentów pielęgniarstwa

Sukces w uzyskiwaniu kompetencji zawodowych w znacznym stopniu uzależniony jest od właściwego doboru placówek kształcenia praktycznego, a także zakładowych opiekunów praktyk.

Podstawą do opracowania standardu oddziału, w którym mogą być realizowane zajęcia praktyczne, są obowiązujące standardy kształcenia pielęgniarek i położnych. Stosowanie w praktyce standardów powinno prowadzić do systematycznego wzrostu jakości w danym obszarze. Gwarancją jakości kształcenia pielęgniarek i położnych są między innymi standardy kształcenia (określone w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 15 kwietnia 2002 roku), a także nałożony obowiązek uzyskiwania akredytacji przez uczelnie prowadzące kształcenie na tych kierunkach. Duży nacisk położono na kształcenie praktyczne, co wyraża się 50-procentowym wymiarem tych godzin zajęć w programie studiów, przy ogólnej liczbie godzin 4780 przeznaczonych na kształcenie zawodowe na poziomie studiów licencjackich.

Przyjęta i realizowana strategia kształcenia pielęgniarek opiera się na realizacji celu polegającego na wytworzeniu kompetencji zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb zdrowotnych społeczeństwa i postępów w systemie ochrony zdrowia. Na kompetencje składają się: wiedza, umiejętności, postawy i wartości pozwalające danej osobie funkcjonować w roli profesjonalisty. Warunkiem tego jest przyjęty do realizacji program kształcenia, ale przede wszystkim działania podejmowane w toku praktyki, ukierunkowane na rozwój umiejętności intelektualnych, praktycznych i komunikowania się. Kształcenie teoretyczne i praktyka muszą być ze sobą ściśle powiązane i wzajemnie na siebie oddziaływać.

Ważnym zadaniem jest tworzenie w toku praktyki sytuacji dydaktycznych służących zdobywaniu przez studenta nowych doświadczeń, rozwojowi samodzielności, przejmowania odpowiedzialności za podopiecznych, kształtowania postawy opartej na szacunku do pacjentów i wrażliwości na ich prawa. Sukces w uzyskiwaniu kompetencji zawodowych w znaczącym stopniu uzależniony jest od właściwego doboru placówek do kształcenia praktycznego, a także zakładowych opiekunów praktyk. Bogate doświadczenie zawodowe wielu pielęgniarek, zintegrowane z nabywaną i aktualizowaną przez nich wie-



Praktyki odbywają się na oddziałach szpitala

Oświadczenie standardowe

Student w kontakcie z pacjentem i jego rodziną osiągnie pod kierunkiem zakładowego opiekuna praktyk poziom umiejętności zawodowych i pożądane postawy umożliwiające mu realizację funkcji zawodowych i bycie konkurencyjnym na rynku usług pielęgniarstkich.

I. Kryteria struktury

1. Zasoby ludzkie

1.1. Zakładowy opiekun praktyk:

- posiada odpowiednie kwalifikacje (ukończone studia wyższe lub/i specjalizacja), bierze udział w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- zna specyfikę pracy oddziału/placówki;
- wyróżnia się w pracy właściwą postawą zawodową oraz wysoką jakością świadczonych usług;
- przejawia odpowiedzialność za proces kształcenia studentów;
- traktuje podmiotowo studenta;
- rozbudza postawę twórczą, krytyczną, badawczą oraz refleksyjne myślenie;
- stwarza sytuacje do wykazania się przez studenta inicjatywą i samodzielnością;
- realizuje przyjęty program kształcenia uwzględniający: cele, treści oraz umiejętności wynikowe;
- umożliwia studentowi wykonanie i zaliczenie zabiegów zgodnie z opracowanym wykazem umiejętności i przyjętymi kryteriami;
- wykorzystuje sytuacje w oddziale, służące kształtowaniu umiejętności i postaw zawodowych studenta;
- w ocenianiu uwzględnia samoocenę studenta.

1.2. Pielęgniarki:

- przejawiają gotowość współpracy z uczelnią w aspekcie kształcenia umiejętności zawodowych i postaw studentów;
- uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- liczba personelu gwarantuje świadczenie wysokiej jakości opieki;
- kadra kierownicza posiada wykształcenie wyższe lub/i specjalizację;
- podstawową metodą pracy z podopiecznym jest proces pielęgnowania;
- prowadzą dokumentację procesu pielęgnowania;

- wdrażają standardy opieki;
- uczestniczą w pracy zespołów do spraw jakości.

1.3 Student:

- jest świadomy celów kształcenia (zna je i utożsamia się z nimi);
- zna kryteria oceniania, współuczestniczy w ich tworzeniu;
- jest odpowiedzialny za własny rozwój zawodowy i osobowy;
- posiada określony zasób wiedzy stanowiący warunek wstępny osiągnięcia umiejętności;
- potrafi zwerbalizować własne potrzeby edukacyjne i zaplanować pracę nad sobą (na dany dzień, tydzień, okres pobytu w oddziale);
- respektuje przyjęte w oddziale standardy opieki;
- systematycznie i starannie prowadzi dokumentację własną (dzienniczek praktyk, kartę zaliczeń umiejętności zawodowych) oraz dokumentację w oddziale, w tym dokumentację procesu pielęgnowania;
- przestrzega obowiązującego regulaminu oraz zasad etyki zawodowej;
- potrafi dokonać samooceny;
- zna i stosuje zasady dotyczące BHP.

2. Środowisko materialne:

- oddział wyposażony jest w sprzęt, aparaturę, przybory i środki w ilościach niezbędnych do realizacji opieki nad pacjentem
- środowisko oddziału spełnia warunki bezpieczeństwa dla pacjentów, personelu oraz studentów
- środowisko zapewnia komfort fizyczny i psychiczny pacjentom oraz uczestnikom praktycznej nauki zawodu

3. Organizacja pracy:

- stanowisko pracy (dla studenta, opiekuna praktyk) umożliwia kształtowanie umiejętności zawodowych;
- w opiece nad pacjentem stosuje się przyjęte standardy opieki;
- prowadzona jest dokumentacja procesu pielęgnowania;
- prowadzi się badania wśród pacjentów (ich rodzin), dotyczące poziomu satysfakcji z opieki.

II. Kryteria procesu

- pacjenci (ich rodziny) traktowani są w sposób podmiotowy;
- realizowany jest ciągle model opieki pielęgniarskiej z uwzględnieniem naukowych podstaw (modeli opieki);
- w planowaniu i realizacji planu opieki uczestniczy pacjent (jego rodzina);
- proces pielęgnowania jest dokumentowany;
- w opiece pielęgniarskiej zwraca się uwagę na edukację pacjenta (rodziny);
- praca personelu poddawana jest bieżącej ewaluacji (wartościowaniu);
- wdrażane są zmiany wynikające z postępu naukowego oraz z analizy badania poziomu satysfakcji odbiorców usług.

III. Kryteria wyniku

Student:

- ma poczucie satysfakcji zawodowej z pracy, potwierdzone informacją zwrotną od odbiorcy usług, nauczyciela oraz zespołu terapeutycznego;
- osiągnął przewidziane planem umiejętności, zrealizował cele określone programem kształcenia oraz cele własne;
- uzyskał zaliczenie wymaganych umiejętności zawodowych;
- przejawia postawę zawodową zgodną z opisem sylwetki absolwenta;
- potrafi określić i zaplanować dalszą pracę nad własnym rozwojem.

W celu wyboru odpowiednich zakładów służby zdrowia do kształcenia praktycznego studentów ustalono następujące kryteria:

1. Kierownik jednostki, zespołu pracowników — lekarzy i pielęgniarek deklaruje gotowość do współuczestniczenia w procesie kształcenia praktycznego.
2. Personel oddziału/przychodni zna zakres kompetencji odbywających praktykę studentów i uwzględnia ich we współpracy.
3. Zakład posiada narzędzia pomiaru jakości pracy, na bieżąco bada, określa poziom usług pielęgniarskich, jest otwarty na zmiany i oczekiwania pacjenta/klienta.
4. W opiece nad chorym stosuje standardy i procedury pielęgnowania.
5. Posiada i stosuje dokumentację procesu pielęgnowania.
6. Placówka posiada i realizuje program doskonalenia, doształcania zawodowego pielęgniarek.
7. Oddział/przychodnia ma odpowiednie warunki lokalowe, socjalne i materialne do realizacji programu kształcenia.

dzą, uznanie w środowisku stanowią podstawowy warunek w wyborze takich osób. Pierwszym krokiem w doborze placówek i osób do czynnego udziału w kształceniu praktycznym studentów pielęgniarstwa w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku było sformułowanie i przyjęcie standardu i kryteriów szczegółowych. Opracowania standardu dokonano z uwzględnieniem opinii nauczycieli akademickich, pielęgniarki naczelnej oraz przełożonej Szpitala Wojewódzkiego we Włocławku, dyrekcji i pielęgniarek przełożonych lokalnych zakładów służby zdrowia.

Przedstawiony i przyjęty przez nas standard został opracowany z uwzględnieniem warunków lokalnych. Wbrew pozorom, wdrożenie jego nie wymagało nadzwyczajnych środków i nakładów obciążających zakłady ochrony zdrowia. Zdajemy sobie sprawę z trudności, jakie dotyczą liczne placówki ochrony zdrowia w Polsce. Trudności ekonomiczne mogą utrudniać, ale niekoniecznie uniemożliwiać realizację standardów. Powodzenie tkwi głównie w dobrej organizacji pracy i właściwym wykorzystaniu posiadanych zasobów zarówno ludzkich, jak i materialnych. Przykładowo, łatwiej i szybciej można zastosować fabrycznie przygotowany sprzęt do zabiegu, np. jałowe kompresy opatrunkowe niż wykonać je samodzielnie i poddać sterylizacji. Trudne warunki ekonomiczne nie mogą być także podstawą do łamania praw pacjenta. Proces pielęgnowania jest obecnie wiodącą metodą pracy pielęgniarki z pacjentem i jego rodziną.

Istotną sprawą jest dobra współpraca uczelni z zakładami ochrony zdrowia, wyrażająca się między innymi wzajemnym zaufaniem, dobrym przygotowaniem dokumentacji kształcenia praktycznego, zapoznaniem z celami kształcenia, przygotowaniem zakładowych opiekunów praktyk, a także właściwym przebiegiem informacji. Pomimo ogromnych trudności ekonomicznych dotyczących środowiska pielęgniarskiego grupę tę cechuje duża motywacja w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych (studia, kursy kwalifikacyjne, uzupełniające, doształcające oraz specjalizacje).

Z naszych doświadczeń wynika, że wiodącą rolę odgrywa uczelniany koordynator praktyk i jego umiejętność pozyskiwania do współpracy poszczególnych placówek, przełożonych pielęgniarek, oddziałowych i innych członków zespołu terapeutycznego.

Przedstawiony przez nas standard może stanowić jedynie propozycję do wykorzystania przez inne uczelnie. Każda szkoła może bowiem opracować własny standard, z uwzględnieniem możliwości lokalnych zakładów ochrony zdrowia, które zostaną wybrane do współpracy. Jednakże przyjęty standard nie może być sprzeczny z obowiązującymi standardami kształcenia lub uniemożliwiać pełną realizację celów kształcenia praktycznego.

Proces samokształcenia w pielęgniarstwie

Samokształcenie
to umiejętność korzystania
ze źródeł.

J. Wasyluk

Minęły czasy, w których uczelnia mogła wyposażać swoich studentów w pełną wiedzę i umiejętności przydatne na całe życie. Trudno jest bowiem przewidzieć przyszłość i wiedzieć, co będzie niezbędne, zwłaszcza jeśli dotyczy to tak dynamicznie rozwijającej się dziedziny jak medycyna. Ogólny wymiar godzin dydaktycznych na kierunku studiów pielęgniarstwo jest obecnie dość duży (4780 godzin), co i tak ogranicza możliwość przekazania podczas zajęć pełnej i aktualnej wiedzy przedmiotowej.

Student, a potem absolwent uczelni musi posiadać i doskonalić umiejętność samokształcenia oraz uznać nieodzowność tej formy edukacji zarówno w czasie studiów jak i w kształceniu podyplomowym. Obowiązujący w Polsce program kształcenia pielęgniarek i położnych uwzględnia Europejską Strategię Światowej Organizacji Zdrowia i opiera się na założeniu, że kształcenie teoretyczne i praktyczne są ze sobą ściśle powiązane. Integralną formą kształcenia jest samokształcenie, którego wymiar nie powinien przekraczać 760 godzin w całym cyklu studiów licencjackich.

Wszystkie stosowane w toku nauki formy edukacji, w tym samokształcenie, powinny przyczyniać się do rozwijania kompetencji związanych z wiedzą, umiejętnościami i postawami niezbędnymi do podjęcia roli wykwalifikowanej pielęgniarki. Samokształcenie należy do procesów pedagogicznych o dość bogatej tradycji. W przeszłości bardzo doceniano jego znaczenie w działalności szkoły, ale później przez wiele lat nie eksponowano tej tematyki. Współcześnie samokształcenie przeżywa swój renesans, choć częściej mówimy o samokształceniu kierowanym niż o samokształceniu swobodnym i indywidualnym. O samokształceniu kierowanym możemy mówić, gdy:

- pełny proces doskonalenia osobowości tworzą organizatorzy kierujący i uczestnicy samokształcenia pod kierunkiem;
- treść i cel doskonalenia osobowości wytycza organizator i kierujący wspólnie z kierowanymi;

- realizacja zadań zależy głównie od aktywności samokształceniowej kierowanych;

- wyniki kontroluje i ocenia kierujący, przy jednoczesnej samokontroli i samoocenie uczestników samokształcenia kierowanego.

Wobec konieczności wyrabiania tej umiejętności zmienia się rola nauczyciela — mniej ważne jest dostarczanie informacji, a bardziej istotne asystowanie studentowi w procesie tworzenia i realizacji programu samokształcenia. Zasadniczymi celami samokształcenia winny być:

- rozbudzanie zainteresowań;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego, skutecznego studiowania;
- kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów zawodowych;
- zdobycie umiejętności wyrażania swych opinii, sądów, poglądów;
- przygotowanie studentów do wykorzystania wiedzy teoretycznej w działaniach praktycznych;
- kształtowanie umiejętności analizowania i interpretowania literatury.

Proponowanymi źródłami informacji do wykorzystania w samokształceniu są między innymi: czasopisma fachowe, filmy, sesje uczelniane, internet, książki, konferencje naukowo-szkoleniowe, wystawy.

Student pielęgniarstwa, wdrażany do samokształcenia, w toku studiów nabywa umiejętności pozwalających na samodzielne funkcjonowanie w działalności zawodowej. Doskonalenie zawodowe w ciągu całej pracy zawodowej pielęgniarki to dziś bezwzględny wymóg. Najlepiej gdyby samokształcenie nie było traktowane jako „ja muszę”, lecz jako „ja chcę”. W pierwszym przypadku może to wynikać z polecenia przełożonego, w drugim zaś — potrzeba samokształcenia rodzi się z ciekawości, pasji, ambicji i zainteresowań. Samokształcenie jest umiejętnością, której można się nauczyć i którą można doskonalić. Ciekawą teorię rozwoju samokształcenia przedstawił Gerald O. Grow, twórca modelu stadialnego rozwoju samokształcenia (SSDL — Staged Self-Directed Learning Model).

W pierwszym stadium student potrzebuje autorytetu, który udzieli mu wskazówek dotyczących realizacji określonych zadań. Niektórym studentom brakuje wiedzy, doświadczenia, a czasem wiary we własne możliwości. Udzielona w tym stadium pomoc zwykle nie prowadzi do stałej zależności od nauczyciela. W drugim stadium student wykazuje znacznie większe zainteresowanie nauką i motywację do wykonywania powierzonych zadań. Nauczyciel zaś nadal motywuje, przekonuje, wyjaśnia i udziela wsparcia uczącym się. Jednocześnie wskazuje na konkretne rezultaty i korzyści, jakie przyniesie wykonana praca. Nauczyciel — musi być jednocześnie ekspertem w dydaktyce i specjalistą w danej dziedzinie, np. pielęgniarstwie. Student powinien być aktywnie zaangażowany w proces kształcenia, zachęcany do stawiania pytań i odpowiednio wynagradzany za wyniki w nauce. W trzecim stadium rozwoju samokształcenia uczący się posiadają znacznie większą wiedzę i umiejętności, a ponadto uważają, że sami odnoszą wymierne korzyści z własnej edukacji. Pod wpływem nauczyciela podejmują się zgłębiania tematu. Mogą potrzebować wsparcia w zakresie poczucia własnej skuteczności. Uczący się rozwijają krytyczne myślenie i własną inicjatywę, dobrze współpracują z nauczycielem. Nauczyciel — w tym stadium będący facylitatorem — staje się coraz bardziej jednym z uczestników procesu uczenia się. Student ma coraz większy udział w podejmowaniu decyzji, a nauczyciel w sposób szczególny dba o komunikację pomiędzy nimi i stara się wyposażać uczących się w odpowiednie techniki i metody drążenia różnych obszarów wiedzy. Może też dzielić się własnymi doświadczeniami — w ten sposób pomaga uczącym się stawać się bardziej niezależnymi. Student pielęgniarstwa może w tym stadium stworzyć na przykład własne projekty, programy edukacji zdrowotnej itp. W czwartym stadium uczący się może już samodzielnie określać własne cele edukacyjne. Potrafi korzystać z pomocy ekspertów i różnych źródeł. Korzysta także z wiedzy nauczyciela, ale potrafi być w pełni odpo-

wiedzialny za własne uczenie się. Naczelnym zadaniem jest uczynić z uczącego się mistrza w zdobywaniu oraz wykorzystywaniu wiedzy i umiejętności. Nauczyciel ocenia postępy studenta, ale ingeruje bardziej w sferę jego kompetencji samokształceniowych, by podnieść je na wyższy poziom i aby uczący się z czasem nauczył się oceniać własne postępy w ciągu całej dalszej praktyki zawodowej.

W samokształceniu kierowanym preferuje się różne jego formy, np.: projekt, esej, przygotowanie dyskusji panelowej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, rozprawa, analiza filmów dydaktycznych, przegląd literatury zawodowej i naukowej, czynne uczestnictwo w konferencji naukowej (szkoleniowej), analiza dokumentów itp.

Reasumując, w celu skutecznego przebiegu procesu samokształcenia przez studenta na kierunku pielęgniarstwo, powinny zostać spełnione następujące warunki:

- przestrzegać zasady realizacji przedmiotu przez specjalistę w danej dziedzinie;
- tematy do samokształcenia muszą mieć ścisły związek z przygotowaniem studenta do pełnienia roli zawodowej pielęgniarki;
- doskonale znać treści kształcenia w zakresie danego przedmiotu;
- opracować własny szczegółowy program kształcenia (w oparciu o obowiązujący standard), uwzględniając cele ogólne, szczegółowe, treści kształcenia, metody, formy oraz literaturę obowiązkową i uzupełniającą;
- uwzględnić zasadę korelacji międzyprzedmiotowej w celu uniknięcia powielania treści programowych, a także lepszego wykorzystania czasu i umożliwienia czerpania wiedzy zdobytej w ramach innych przedmiotów;
- zapoznać i udostępnić studentowi program kształcenia;
- zachować samodyscyplinę w realizacji przyjętego programu kształcenia;

- tematy do samokształcenia ustalić wspólnie ze studentem;
 - wzmacniać motywację studenta do poszukiwania różnych źródeł wiedzy;
 - określić realny czas do realizacji zadania;
 - umożliwić studentowi konsultację z nauczycielem w trakcie realizacji zadania;
 - pomóc w doborze źródeł służących pozyskiwaniu potrzebnych informacji;
 - umożliwić realizację prezentacji wykonanego zadania na forum (dzielenie się osiągnięciami);
 - konsekwentnie, zgodnie z określonym terminem ocenić poziom realizacji zadania, wskazując na jego mocne i słabe strony;
 - oceniać w sposób obiektywny i jawny, uwzględniając samoocenę studenta;
 - podstawą zaliczenia samokształcenia jest przedstawienie przez studenta wymaganych dowodów;
 - dokumentowanie samokształcenia w indeksie dokonuje osoba wyznaczona przez kierownika zakładu (instytutu).
- Student powinien:
- zrozumieć, że samokształcenie jest nie tylko integralną częścią procesu dydaktycznego podczas studiów, ale także niezbędną umiejętnością, a nawet obowiązkiem w realizacji przyszłych zadań zawodowych;
 - umieć pozyskiwać informacje z różnych źródeł (internet, książki, czasopisma, udział w konferencjach itp.);
 - korzystać z konsultacji ze specjalistami, ekspertami w danej dyscyplinie;
 - przestrzegać zasady systematyczności w realizacji zadania (dyscyplina czasowa);
 - wierzyć we własne możliwości w dochodzeniu do odkrywania nowych obszarów wiedzy i nie bać się dzielić nią z innymi;
 - czerpać satysfakcję z osiągnięć zdobytych poprzez własną pracę.

dr Wanda Stefańska

Model stadialny rozwoju samokształcenia Geralda O. Growa

	Uczący	Nauczający	Przykład
Stadium 1	Zależny <i>Dependent</i>	Autoritet, trener <i>Authority, coach</i>	Uczenie się z natychmiastową informacją zwrotną; ćwiczenia, wykład informacyjny; przewyższanie oporu, niechęci i niedostatków uczących się.
Stadium 2	Zainteresowany <i>Interested</i>	Motywuujący, przewodnik <i>Motivator, guide</i>	Wykład dający impuls do dyskusji kierowanej przez nauczyciela; strategie uczenia się ukierunkowane na cel.
Stadium 3	Zaangażowany <i>Involved</i>	Facylitator <i>Facilitator</i>	Dyskusja zainicjowana przez nauczyciela, który uczestniczy w niej na prawach równorzędnego uczestnika; seminarium; projekty grupowe.
Stadium 4	Samokształtający się <i>Self-directed</i>	Konsultant, wskazujący (możliwości) <i>Consultant, delegator</i>	Praktyki, dysertacje, praca indywidualna lub samokształcenie grupowe.

Źródło: G. Grow, *Teaching Learners to be Self-Directed* [online]. Protokół dostępu: <http://www.longleaf.net/ggrow/SSDL/Model.html#Figure1> [dostęp: 16.06.2007].

Koło Naukowe Pedagogów „Persona”



Bolesława Obałkowska

Koło Naukowe Pedagogów (KNP) „Persona” zajmuje się tematyką związaną z potrzebą edukacji seksualnej i zdrowiem seksualnym, w związku z tym w semestrze letnim wzięliśmy między innymi udział w następujących przedsięwzięciach:

1. Na zaproszenie studentów KNP 10 maja 2007 r. z prelekcją wystąpiła przewodnicząca Włocławskiego Stowarzyszenia Kobiet po Mastektomii „Amazonki” Bolesława Obałkowska. Celem prelekcji było uświadomienie studentom konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych. W Polsce na wiedzę (lub jej brak) dotyczącą tego, jakie badania są zaliczane do profilaktycznych, duży wpływ mają wieloletnie przyzwyczajenia, struktura służby zdrowia, brak rzetelnych informacji o znaczeniu danego rodzaju diagnostyki. Celem profilaktyki jest zmniejszenie ryzyka wystąpienia lub wręcz uniknięcia choroby. Studentów oraz wykładowców najbardziej interesowała właśnie kwestia profilaktyki, w szczególności samobadanie piersi. Każdy słuchacz otrzymał różową bransoletkę oraz informację jak, kiedy i w jakiej pozycji należy przeprowadzać samobadanie piersi.

2. 15 maja 2007 r. członkowie KNP wzięli udział w sympozjum naukowym zorganizowanym przez Studenckie Koło Naukowe „Wychowanie Zdrowotne” działające na Wydziale Pedagogicznym Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy.

Referat pt. „Ryzykowne zachowania seksualne w dobie HIV/AIDS na przykładzie badań przeprowadzonych wśród uczestników turnusów sanatoryjnych” wygłosiła studentka I roku studiów II stopnia Magdalena Krygier. Referat ten jest wynikiem badań pilotażowych realizowanych przez członków Koła w roku akademickim 2005/2006.

Opiekun KNP
dr Urszula Kempieńska

Działalność naukowa

II Studenckiego Koła Naukowego Zdrowia Publicznego

Powstałe w minionym roku (listopad 2006) — na Wydziale Zdrowia Publicznego Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku — II Studenckie Koło Naukowe Zdrowia Publicznego odniosło w roku bieżącym pierwszy, poważny sukces w dziedzinie naukowej. Wiąże się on z udziałem naszych studentów w zorganizowanej w maju 2007 r. V Podlaskiej Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej w Białymstoku. W ramach I Podlaskiej Konferencji Kół Naukowych Studentów Wydziałów Pielęgniarstwa, Ochrony Zdrowia, Nauk o Zdrowiu i Zdrowia Publicznego studenci należący do Koła Naukowego Zdrowia Publicznego otrzymali jedno z pięciu wyróżnień przyznanych przez Komitet Grecki za wygłoszoną pracę pt. „Subiektywna ocena dolegliwości bólowych po zabiegu neurochirurgicznym — doniesienia wstępne”. Współautorem i jednocześnie osobą prezentującą pracę był student II roku pielęgniarstwa — Dariusz Jatczak. Niewątpliwie jest to powód do dumy, gdyż konkurencja była duża. Niniejsza praca została również opublikowana w monografii pt. *Problemy terapeutyczno-pielęgnacyjne od poczęcia do starości* pod redakcją E. Krajewskiej-Kułak, M. Szczepańskiego, C. Łukaszk i J. Lewko. Następne spotkanie Studenckich Kół Naukowych i — miejmy nadzieję, że także szansa na kolejny sukces naszych studentów — będzie związane z udziałem w Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej pt. „Europejski

wymiar nauk o zdrowiu”, która odbędzie się w dniach 20 i 21 września br. w Bydgoszczy. Udział studentów z różnych ośrodków akademickich w konferencjach stanowi dla nich także znakomitą okazję do wymiany doświadczeń.

Ponadto w dniu 31 maja 2007 r. na Wydziale Zdrowia Publicznego WSHE we Włocławku odbyło się seminarium z udziałem studentów Wydziału (w ramach Koła Naukowego) oraz nauczycieli i uczniów włocławskich szkół ponadgimnazjalnych. Tematyka seminarium związana była z obchodami Światowego Dnia bez Tytoniu.

Organizatorami seminarium byli: Wydział Zdrowia Publicznego WSHE we Włocławku — kierunek pielęgniarstwo, Polskie Towarzystwo Oświaty Zdrowotnej Oddział Terenowy we Włocławku oraz Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna we Włocławku przy współpracy z Wydziałem Promocji Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Włocławek.

Program seminarium obejmował następujące zagadnienia:

1. Wprowadzenie — główne problemy zdrowia publicznego ze szczególnym uwzględnieniem tzw. chorób odtytoniowych.
2. Idea Światowego Dnia bez Tytoniu — 31 maja 2007 r.
3. Prezentacje multimedialne studentów w ramach konkursu pt. „Szkodliwy wpływ dymu tytoniowego na zdrowie”.
4. Dym tytoniowy — mity i fakty.

5. Projekcje filmów i spotów poświęconych problematyce antytytoniowej.

6. Nikotyna — substancja uzależniająca.

W trakcie trwania seminarium prowadzone były punkty informacyjno-konsultacyjne, w których udzielano informacji na temat szkodliwości palenia papierosów oraz rozdawano osobom zainteresowanym różne materiały edukacyjne.

Należy tu wymienić nazwiska studentów, których projekty zostały wyróżnione w ramach „Konkursu na prezentację multimedialną” związaną z tematyką antynikotynową. Są nimi studentki Wydziału Zdrowia Publicznego WSHE we Włocławku: Małgorzata Śmiałowicz — „Zdrowotne aspekty palenia papierosów”, Iwona Nowakowska — „Negatywne skutki palenia papierosów”, Małgorzata Kowalska — „Palenie tytoniu, jego szkodliwe działanie” oraz studentka Wydziału Pedagogicznego WSHE we Włocławku Agata Wiśniewska — „Palenie albo kasa — wybór należy do Ciebie”.

Ponadto studenci II Studenckiego Koła Naukowego Zdrowia Publicznego brali udział w ciągu roku akademickiego w szeregu akcjach promujących zdrowie zarówno na terenie uczelni jak i miasta oraz gminy Włocławek.

dr n. med. Robert Ślusarz
dr n. med. Dorota Kochman



Dużym zainteresowaniem wśród uczestników seminarium cieszyły się materiały edukacyjne na temat szkodliwości palenia

Oni studiowali w Grecji

Wkrótce po powrocie do Polski rozmowę z trojgiem studentów II roku Wydziału Ochrony Środowiska WSHE: Patrycją Bąkowską, Martą Smolińską, Marcelem Smolińskim przeprowadziły Dorota Wojciechowska i Joanna Skiba. Studenci odbyli półroczną naukę w semestrze letnim roku akademickiego 2006/2007 w ramach uczestnictwa w programie Lifelong Learning Programme Socrates/Erasmus.

Prosimy o krótkie przedstawienie uczelni, na której studiowaliście.

Uniwersytet Egejski położony jest na wzgórzu na wyspie Lesbos, w pobliżu największego miasta tej wyspy — Mitilini (Mitylena). Zlokalizowanych jest tam pięć wydziałów: nauki morskie, geografia, ochrona środowiska, historia sztuki, socjologia. Spośród nich dwa wydziały znajdują się w centrum Mitilini; pozostałe, w tym ochrona środowiska, poza miastem, na wzgórzu. Obiekty uniwersytetu rozrzucone są na kilku wyspach, na wyspie Lesbos — pięć ww. wydziałów.

Jak się poruszaliście między wyspami — czy łączą je mosty, czy też przeprawy promowe?

Można płynąć promem lub polecieć samolotem. My jednak naszej wyspy nie opuściliśmy. Natomiast jeśli chodzi o sposób poruszania się między hotelem a uczelnią korzystaliśmy z autostopu — nie było z tym problemu. Ludzie są bardzo sympatyczni i uczynni. Trzeba wyjaśnić, że mieszkaliśmy nie w akademiku, lecz w hotelu turystycznym, który nie był przystosowany do warunków zimowych. Kiedy tam przyjechaliśmy, było bardzo zimno. W hotelu nie było ogrzewania. Początkowo spaliliśmy pod kołdrami nawet w kurtkach. Jeździliśmy stopem, czasami

podwożono nas pod sam uniwersytet, który leży bardzo wysoko — trzeba było pokonać górę.

Zatem mieliście do szkoły pod górę...

Tak, tak to można by określić, choć bardzo nam pomagali inni studenci, byli oni bardzo otwarci i serdeczni. W naszym hotelu mieszkali wszyscy studenci Erasmusa. Byli tam Włosi, Hiszpanie, Finowie, Rumuni, Portugalczycy, Francuzi. Wszyscy bardzo się zintegrowaliśmy, mamy zaproszenia do różnych krajów.

Jak wyglądały Wasze zajęcia na uczelni?

My nie uczestniczyliśmy w zajęciach, gdyż wszystkie odbywały się w języku greckim. Dlatego mieliśmy indywidualne spotkania z profesorami, na których omawialiśmy to, co możemy i co powinniśmy zrobić. Spotkania prowadzone były w języku angielskim.

Jak radziście sobie z porozumiewaniem się w języku angielskim?

Na początku była ogromna bariera językowa, trudno było ją przełamać, gdyż niektórzy posługiwali się angielskim bardzo płynnie. Najtrudniejsze były tzw. luźne rozmowy, prywatne. Po miesiącu było już o wiele łatwiej.

Czy w spotkaniach z profesorami uczestniczyli wszyscy obcokrajowcy jednocześnie, czy może były to spotkania indywidualne, tj. profesor–student?

My spotykaliśmy się we troje, ponieważ nasza trójka była jedyną spośród obcokrajowców, która studiowała ochronę środowiska. Na przykład Włosi byli na geografii, studentka z Finlandii na historii sztuki. Każdy dbał o swoje sprawy. Mieliśmy koordynatora, który nam pomagał i który kierował nas do odpowiednich profesorów. Mogliśmy sami wybrać przedmioty, które chcieliśmy studiować. Sami też musieliśmy załatwić to na uczelni. Spotykaliśmy się z profesorami, pytając o to, co możemy zrobić, przygotować. Odpowiadali, że na przykład mamy napisać esej (po angielsku). W niektórych przypadkach mieliśmy na to dwa tygodnie, w innych trzy miesiące. Dla profesora Pilinisa trzeba było napisać cztery eseje, każdy o objętości około dziesięciu stron, natomiast z geologii esej miał liczyć minimum 60 stron.

Czy korzystaliście z biblioteki, czy jest dobrze wyposażona?

Biblioteka jest bardzo dobrze wyposażona. Książki można było wypożyczyć na tydzień, ale nie było problemu z przedłużeniem terminu.

Czy nauka polegała tylko na pisaniu esejów? Jak wyglądały egzaminy, czy były wykłady, ćwiczenia, czy prowadziliście badania?

Marcel, Marta i Patrycja nad morzem



Jedyne zajęcia, jakie nam zorganizowano, były poświęcone nauce języka greckiego (bezpłatnie) — trzy razy w tygodniu po półtorej godziny. Uczestniczyli w nich wszyscy studenci Erasmusa. Jeśli chodzi o egzaminy — było ich sześć. Każdy odbywał się co tydzień w pracowni komputerowej. Trzeba było odpowiedzieć na pytania testowe.

Jakie są różnice w sposobie nauczania, studiowania. Co, Waszym zdaniem, można by u nas zaadaptować?

W Polsce jesteśmy na zajęciach od godziny ósmej do szesnastej. W Grecji od rana jest tylko półtorej godziny zajęć, potem następuje długa przerwa. Na zajęcia studenci wracają około godziny dziewiętnastej i trwają one do dwudziestej pierwszej.

Na co studenci wykorzystują tak długą przerwę?

To jest właśnie ciekawe, gdyż czas ten można poświęcić na poszerzenie swojej wiedzy. Wówczas można korzystać z biblioteki, popracować przy komputerze, poświęcić czas na naukę własną. W Polsce brakuje takiej możliwości — zajęcia trwają cały dzień, a student często zmęczony po tak intensywnym dniu, nie ma kiedy skorzystać z biblioteki — brakuje na to czasu. Na odpoczynek lub naukę pozostaje nam tylko weekend. System grecki jest o tyle lepszy, że student ma w nim czas na naukę indywidualną. Poza tym w Polsce jest dużo kolokwium, których w Grecji nie ma. Są za to prezentacje. Nauka jest bardziej nastawiona na zajęcia praktyczne, poświęcone problemom bezpośrednio związanym z ochroną środowiska. W Polsce za dużo jest teorii, tj. przedmiotów teoretycznych, zaś w Grecji dużo jest zajęć w laboratorium — studenci sami robią badania.

Jakie są inne Wasze spostrzeżenia wynikające z różnic?

Nasza trójka po przybyciu na uniwersytet znalazła się na czwartym roku studiów. Studia są tam czteroletnie. Czwarty rok poświęcono jest na magisterium.

Warto dodać, że studenci — zarówno Grecy, jak i z innych krajów — mają bezpłatną stołówkę. Poiłki były trzy razy w ciągu dnia, można było wybrać spośród trzech rodzajów posiłków. Były one bardzo smaczne, było też dużo owoców. Cytryny zrywaliśmy sami z drzew w pobliżu hotelu.

Jakie, Waszym zdaniem, korzyści daje studiowanie za granicą?

Na pewno językowe. Uczy też otwartości na ludzi, na inne kultury. Ponadto wyjazd pokazał nam, jak mała jest Europa, jak łatwo można się przemieszczać, ale i jak ludzie różnią się między sobą kulturowo, mentalnie. Oczywiście mamy też zaproszenia od wszystkich studentów innych krajów i mamy nadzieję, że odbędziemy taką podróż po Europie. Mamy też plan spotkać się w jednym miejscu, będzie to w Budapeszcie, we wrześniu. Doświadczenia związane ze studiowaniem za granicą pozostają na całe życie.

Co można poradzić studentom, którzy chcieliby studiować lub udają się na studia za granicą?

Niech się nie boją, nich zostawią strach i jadą. My na początku wszystko wyobrażaliśmy sobie inaczej. Wkrótce po przyjeździe wysłaliśmy sms do pani Joanny Skiby, że jest okropnie, że nie jest tak, jak się tego spodziewaliśmy, byliśmy nawet załamani. Po tygodniu wyobrażenia okazały się gorsze od tego, co było prawdą. Jedyne co możemy poradzić — by się przełamali i po prostu wyjeżdżali.

Jak wyglądały akademiki?

Mieszkaliśmy w hotelu, typowo letnim. Mieszkaliśmy w nim bezpłatnie. Wszyscy studenci Grecy i z Erasmusa mają akademiki lub hotel za darmo. Płacił za to uniwersy-

tet. W Grecji studenci mają zakwaterowanie bezpłatne. Tam pomoc dla studentów jest wieloaspektowa, wiele rzeczy się ułatwia, by studenci mogli i chcieli studiować. Samochód uniwersytecki, którym można było przemieszczać się z uniwersytetu do miasta, także był bezpłatny. Nasz hotel położony był 15 metrów od brzegu morza. Były w nim pokoje, a właściwie mieszkania z kuchnią i łazienką.

Czy przyjechaliście do Polski w trakcie pobytu w Grecji?

Nie, ale można było wytrzymać ten dość długi okres. Trochę smutno było jedynie podczas świąt wielkanocnych, gdyż zostaliśmy w hotelu sami. Wszyscy studenci wyjechali do rodzin lub udali się na jakieś wycieczki. Przed świętami zrobiliśmy zakupy, tj. przede wszystkim jajka. Na stole był obrus i zajacek przysłany przez jedną z mam oraz przygotowane przez nas dania jajeczne: jajka w majonezie, jajka na miękko, na twardo, pasta jajeczna oraz sałatka warzywna z supermarketu i pomarańcze.

Czy mieliście stypendium?

Dostaliśmy 1200 euro na czas całego pobytu oraz dofinansowanie od rektora WSHE 1200 zł na podróż.

Życie kulturalne i sportowe — czy było takie?

Oczywiście, mieliśmy zaofiarowanych wiele zajęć, np. taekwondo, tenis, pływanie, koszykówka, tańce greckie — zorba. Były to bezpłatne zajęcia, z których można było skorzystać w każdej chwili. Byliśmy też na wielu koncertach. Studenci organizują je na uniwersytecie, w budynkach lub przed nimi. Prawdopodobnie były one finansowane przez uczelnię. Zazwyczaj były to koncerty rockowe, punkowe, reggae. Były to zespoły studenckie. Uczelnia udostępniła im salę, w której mogą ćwiczyć.

Marta i Patrycja przed Uniwersytetem



Rektorat Uniwersytetu Egejskiego



Czy zwiedziliście trochę Grecję?

Zwiedziliśmy całą wyspę Lesbos. Wypożyczyliśmy samochód dzięki temu mogliśmy swobodnie zwiedzać, także nocą. Droga była kręta, niebezpieczna, gdyż Lesbos jest wyspą bardzo zróżnicowaną. Ale przede wszystkim piękną — pełną gór, lasów, uroczych zatok.

Wymiana studencka to nie tylko nauka...

Życie studenckie tętniło w pełni. Bywaliśmy w klubach, w których królowała tradycja grecka muzyka. Na początku nie przypadła nam do gustu, z upływem czasu zaczęliśmy uważać, że jest urokliwa. Zorby jednak nie opanowaliśmy.

Organizowaliśmy wraz z erasmusami imprezy w hotelu. Przygotowywaliśmy też wieczory, na które każdy miał przyrządzić danie charakterystyczne dla swojego kraju. My dowiedzieliśmy się o tym w ostatniej chwili i nie byliśmy dostatecznie przygotowani. Mielśmy tylko półtorej godziny do imprezy, a lodówka była pusta. W zamrażarce znaleźliśmy jakąś rybę, pozostawioną tam przez studenta z Francji. Na opakowaniu napisane

było: „rekin”. Usmażyliśmy ją w butce, wyglądała jak kotlet schabowy, ubraliśmy plasterkami cytryny, którą zerwaliśmy z drzewa. Wszystkim bardzo smakowało, my tego nie próbowaliśmy.

Czego Wam brakowało w Grecji, za czym tęskniliście?

Na początku jedzenie nam nie smakowało, gdyż było albo przesolone, albo mdłe. Później było lepiej. Brakowało nam polskiego chleba i bułek.

Najmilsze wspomnienia?

Cały czas coś ciekawego się działo. Trudno jest wskazać konkretnie. Nigdy nie zapomniemy tego wyjazdu i pobytu. To było niesamowite doświadczenie.

Czy pojeździecie do Grecji na przykład na wczasy?

Oczywiście, mamy zaproszenie do Thesalonik.

A czy ktoś z Was zламаł sobie serce lub Wy komuś?

To było wzajemne. Są to związki polsko-włoskie (w dwóch przypadkach).

Zdaniem Joanny Skiby wyjazd był sporym sukcesem. — Choć był to pierwszy wyjazd naszych studentów do greckiej uczelni, to troje studentów, wspaniale się tam odnalazło, mimo że początek był bardzo trudny. Z doświadczenia wiedziałam, że tak będzie, ale wiedziałam też, że kryzys minie i potem będzie bardzo dobrze. Po pierwszym tragicznym sms-ie nastąpiła długa przerwa, to był dobry znak — jeśli nie piszą, to jest już dobrze.

Marcel Smoliński: — Trzeba powiedzieć, że pani Skiba bardzo nam pomagała, wiedzieliśmy, że nas rozumie, reagowała na nasze potrzeby zawsze, kiedy tylko się do niej zwracaliśmy. I bardzo jej za to dziękujemy.

A my dziękujemy za rozmowę.

W roku akademickim 2007/2008 Marcel Smoliński podejmie studia na University of Abertery Dundee w Szkocji. WSHÉ podpisała umowę z uniwersytetem w Dundee, na mocy której studenci naszej uczelni otrzymają po ukończeniu studiów dwa dyplomy — dyplom WSHÉ i dyplom szkockiego uniwersytetu.

galeria słowa

Arena

Zawsze zmiany niosą niepokój.
W burzliwych chwilach
gdy wiatr w oczy wieje
decyzje zmieniają się jak chorągiewki.
Tornado różnych emocji
niszczy zbyt szybko nawet największe wartości.

Co robić, gdy ze sceny z tradycjami, na której się stoi, robi się arena?
Trzeba wiedzieć, kiedy kończyć się sztuka, a zaczyna akrobacja.

Nigdy nie sprzedawaj biletów
na seans, który może się nie odbyć,
bo smak rozczarowania
będzie w ustach przez całe życie.
Nie po jednym seansie
kończy się teatrzyk naszego życia.
I nigdy nie wiesz, kto, jaką rolę będzie z Tobą grał,
w dalszym spektaklu życia.

16 czerwca 2007 r., Aleksandrów Kujawski

Na statku...

Na statku, gdzie dwóch kapitanów kieruje,
nigdy nie będzie spokojnego morza.
I nawet dzień bezwietrzny
może wzbudzić krew w żyłach
symbolowi spokoju.

Na statku,
którym kierują życzliwi suflerzy
i wiedzą wszystko lepiej od samego Boga,
nawet bez ognia
w szklance będzie wrzało.

Na statku,
na którym wszyscy płyniemy
trzeba dużo doświadczyć,
by móc zrozumieć i dostrzec
wypchniętego za burtę
i zdążyć podać koło ratunkowe
zanim tłum życzliwych
rzuci tonącemu brzytwę.

25 kwietnia 2007 r., Aleksandrów Kujawski

Joanna Szachula
studentka II roku studiów magisterskich
na Wydziale Pedagogicznym

III Włocławski Festiwal Kultury, Nauki i Techniki

Organizatorem wielu interesujących imprez była Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna

W dniach 17–19 maja br. odbył się III Włocławski Festiwal Kultury, Nauki i Techniki, w którym wzięła udział także Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku. Najważniejszym celem III Festiwalu była promocja i popularyzacja kultury, nauki i techniki wśród mieszkańców Włocławka, regionu Kujaw i ziemi dobrzyńskiej. Do uczestnictwa w organizacji trzeciej edycji zgłosiło się prawie 30 instytucji, które zaprezentowały społeczeństwu Włocławka ponad 150 różnego rodzaju niezwykle ciekawych imprez — spotkań, prezentacji, wykładów, seminariów, dyskusji, wycieczek, wystaw, warsztatów, konkursów, doświadczeń pokazowych, aukcji festiwalowych itp.

Festiwal to inicjatywa podjęta w 2005 r. przez Włocławskie Towarzystwo Naukowe, założyciela WSHE. Pierwsza edycja odbyła się 14–16 października 2005 r. i przeszła najśmielsze oczekiwania organizatorów. Zarówno ludzie młodzi, jak i dorośli żywo interesowali się wybranymi według własnego uznania imprezami, pokazami, wystawami, kiermaszami, a także organizowanymi wycieczkami. W odróżnieniu od szeregu podobnych festiwali nauki w Polsce włocławskie przedsięwzięcie mogło zostać zrealizowane dzięki społecznemu zaangażowaniu wielu osób, które pragnęły zaprezentować dorobek instytucji, z którymi są związane swoją pracą zawodową, społeczną bądź naukową. Festiwal był dofinansowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz Urząd Miasta Włocławka.

Kulminacyjnym punktem III Festiwalu była impreza plenerowa, której gospodarzami byli studenci miejscowych uczelni, inicjatorzy włocławskich juwenaliów. Włocławskie Juwenalia 2007 zorganizowały samorządy studenckie Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, Wyższej Szkoły Informatyki w Łodzi — Wydziału Zamiejscowego we Włocławku oraz Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku.

Za rok planowana jest kolejna edycja festiwalu oraz juwenalia.

Andrzej Sołtysiak



Porozumienie dwóch największych uczelni niepublicznych w regionie

Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku oraz Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy 2 kwietnia br., podczas Forum Gospodarczego w Ciechocinku, podpisały porozumienie o współpracy w zakresie jakości kształcenia i rozwoju działalności naukowo-badawczej.

Współpraca obejmuje takie obszary działania obu uczelni, jak: kształcenie, nauka, działalność środowiskowa, promocja, technologie informacyjne oraz kultura studencka. Uczelnie podpisały porozumienie, które ma na celu wspólne opracowanie i realizację studiów podyplomowych oraz uruchomienie wspólnych form kształcenia, m.in. w Inowrocławiu. Uczelnie będą realizowały wspólne projekty naukowo-badawcze, a także przedsięwzięcia na rzecz biznesu i gospodarki, realizowane w szczególności na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku i Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy współpracują w zakresie promocji rekrutacji, wdrażają projekty wspomagające zarządzanie uczelnią, a także będą organizować wspólne przedsięwzięcia o charakterze kulturalnym i sportowym. Perspektywnym celem jest stworzenie konsorcjum uczelnianego o uniwersyteckim charakterze, które będzie dysponowało potencjałem naukowym i organizacyjnym porównywalnym z największymi uczelniami makroregionu.

Porozumienie podpisali: doc. Krzysztof Sikora — kanclerz WSG, prof. zw. dr hab. Gabriel Wójcik — rektor WSG oraz dr Stanisław Kunikowski — prezes WTN i dr Wojciech Gulin — rektor WSHE.

Andrzej Sołtysiak

Licencjat z Włocławka magister z Poznania

Absolwenci WSHE mogą na preferencyjnych warunkach kontynuować naukę na studiach II stopnia w Wyższej Szkole Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu. Tę możliwość daje im podpisana umowa między uczelniami.

19 kwietnia br. prof. dr hab. Waldemar Łazuga, rektor WSNHiD, oraz dr Wojciech Gulin, rektor WSHE, podpisali porozumienie o współpracy między uczelniami. W oparciu o ww. dokument studenci Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku kierunków: administracja, ekonomia, europeistyka i socjologia będą mogli kontynuować naukę na studiach II stopnia w WSNHiD.

Wyższa Szkoła Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa powstała w 1996 r. Obecnie jako jedyna uczelnia niepubliczna w Wielkopolsce kształci studentów aż na sześciu kierunkach studiów; cztery z nich: kulturoznawstwo, politologia, socjologia, stosunki międzynarodowe na poziomie magisterskim, pedagogika na poziomie licencjackim oraz informatyka na poziomie inżynierskim. Prowadzi także wspólnie z Instytutem Zachodnim studia doktorskie w zakresie historii i nauki o polityce. W WSNHiD studiuje obecnie ponad 4 tys. studentów, w tym około 200 na studiach podyplomowych. Uczelnia inspiruje, organizuje seminaria, spotkania i dyskusje, których celem jest popularyzacja wiedzy i przygotowanie studentów do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym. Więcej informacji na stronie: www.wsnhid.pl.

Andrzej Sołtysiak

Statuetka Grand Prix dla WSHE



Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku otrzymała nagrodę Grand Prix za bogatą ofertę edukacyjną oraz profesjonalną jej prezentację na Targach Edukacji i Pracy „Start 2007”, które odbyły się w lutym w Bydgoszczy.

Oprócz stoiska informacyjnego, gdzie studenci: Paulina Ziemkiewicz, Marta Lewandowska i Przemysław Wysocki prezentowali ofertę WSHE, wystąpił Teatr Mocnych Wrażeń, który zaprezentował własną sztukę pt. „Romeo i Julka”. Na scenie wystąpili: Anna Kłosowska, Krystyna Hasse, Paulina Ulanowska, Maciej Białek, Michał Maciejewski, Bartosz Wieczorek oraz gościnnie gimnazjalista Łukasz Langa.

Andrzej Sołtysiak

Trybunał Konstytucyjny na straży demokracji

W maju na zaproszenie rektora WSHE dr. Wojciecha Gulina gościł Jerzy Stępień, prezes Trybunału Konstytucyjnego, który wziął udział w Debacie Obywatelskiej pt.: „Trybunał Konstytucyjny na straży demokracji”.

Po konferencji prasowej z udziałem prof. Jerzego Stępnia i władz uczelni odbyło się spotkanie z przedstawicielami samorządu terytorialnego z terenu byłego województwa włocławskiego. Prezes Trybunału Konstytucyjnego wraz z rektorem WSHE złożyli kwiaty pod pomnikiem upamiętniającym śmierć ks. Jerzego Popiełuszki na włocławskiej tamie, następnie zwiedzili bazylikę katedralną we Włocławku.

Andrzej Sołtysiak

Dr Paweł Churski, prof. Jerzy Stępień, dr Wojciech Gulin



Złote pióro Pelikana dla mistrza ortografii

„Zauważą bowiem natychmiast, że wszechogarniające znużenie i nierzadko strach można by przezwyciężyć i pogrążyć się w hołubionych od dawna hipermarzeniach, a może i mrzonkach półsennych, i z na wpół zmrzonymi oczyma odbyć supernowym wehikułem, nowomodnym wynalazkiem ortograficznym ponadczasową ekstrapodróż w umiłowane najniezwyklejsze pejzaże naszego nasamprzód prastarego wczesnośredniowiecznego Włodzisławia, także i eks-Włocławia, a obecnie na pewno już euro-Włocławka”. To fragment tekstu, który pisali 18 maja br. uczestnicy III Włocławskiego Dyktanda o Złote Pióro Pelikana.

3605 znaków — tyle liczył tekst autorstwa dr. Adama Wróbla z Wydziału Humanistycznego WSHE. Zwycięzcą dyktanda okazał się

Stanisław Gajos. Popełnił tylko cztery błędy, tym samym otrzymał z rąk rektora WSHE dr. Wojciecha Gulina pióro „Pelikan” (o wartości kilkuset złotych), które ufundowała firma „Pelikan” Polska Sp. z o.o. mieszcząca się przy ul. Rolnej 5 we Włocławku. Drugą lokatę i nagrodę — pióro i długopis „Pelikan” — uzyskała Magdalena Wojciechowska, trzecią — Agnieszka Marszał, która również otrzymała pióro i długopis. W dyktandzie brali udział także samorządowcy: Arkadiusz Horonziak, wiceprezydent Włocławka, oraz Rafał Sobolewski, przewodniczący Rady Miasta. Średnia liczba błędów popełnionych przez wszystkich uczestników wyniosła blisko 60.

Pełny tekst dyktanda prezentujemy poniżej.



Dr Adam Wróbel,
autor tekstu dyktanda

III dyktando włocławskie, czyli kujawsko-dobrzyński miszmasz ortograficzny

Niepodobna doprawdy nie zauważyć, że akurat mamy do czynienia z porą wczesnopołudniową, jak najbardziej skłaniającą do poobiedniej drzemki i natrętnych wprost dążeń o nicniepisanie.

Niechże jednak od razu najprawdziwsi przeciwieście supermistrzowie, choć może na razie z nie najweselszymi minami i z lekka podenerwowani, odrzucą te błahe argumenty i nie zrymają się nadaremnie na jakieś widzimisię pół poważnego pół uśmiechniętego autora minidyktanda.

Zauważą bowiem natychmiast, że wszechogarniające znużenie i nierzadko strach można by przezwyciężyć i pogrążyć się w hołubionych od dawna hipermarzeniach, a może i mrzonkach półsennych, i z na wpół zmrzonymi oczyma odbyć supernowym wehikułem, nowomodnym wynalazkiem ortograficznym ponadczasową ekstrapodróż w umiłowane najniezwyklejsze pejzaże naszego nasamprzód prastarego wczesnośredniowiecznego Włodzisławia, także i eks-Włocławia, a obecnie na pewno już euro-Włocławka.

Nieco więc uspokojeni w okamgnieniu napiszemy kurzym piórem na różowym papierze nie nazbyt trudny miszmaszowy zharmonizowany minireportaż z tejsze precudownej wędrówki wszech czasów.

Włocławianie oczekujący wkoło praworządności oraz żądni nade wszystko auten-

tycznie rządne go miasta zauważą od razu, że natenczas nowo wybrani włodarze, arcywłocławianie i super-Europejczycy, ludzie honoru i z charakterem, wprawdzie nie za długo dzierżą władzę, ale na pewno niezadługo zauważymy korzystne zmiany, choć zapewne nie od razu.

Z kolei jakżeż ważkie będzie przypomnienie, że na frontonie budynku szacownego Włocławskiego Towarzystwa Naukowego znajduje się nowo wmurowana tablica z wizerunkiem noblisty Tadeusza Reichsteina tak niewzycyżnie dostojnie, złoto połyskująca w późnowiosennym majowym słońcu.

A naprawdę niedaleko, naprzeciwko wprost, dostrzec można gustowny pałacyk Müshama. Co i rusz spotyka się euroturystów, naokoło zaś dostrzegamy przede wszystkim rzeźkie, hoże, chyżonogie i czarnobrewne cud-włocławianki, zapewne także i Kujawianki z Lubania bądź Lubrańca. Od razu więc tak bardzo chciałoby się zahulać rzewnego kujawiaka, zagranego chociażby przez pseudoartystę niby-skrzypka pseudoludowego niechby i na rzepolących niestrojonych skrzypkach, może nawet w strząkach dżdżu i mżawki popod bładoniebieskim, niebieskoszarym nadwłocławskim niebem.

Tak co dzień i od święta.

Podążmy jednakże krokiem chryżym ulicą Okrzei do nowo wybudowanego supernowoczesnego Collegium Novum Wyższej Szkoły

Humanistyczno-Ekonomicznej, w którym królują już eurożacy, żwawo krzątają się po przestronnych korytarzach i salach wykładowych wyposażonych w najnowocześniejszy multimedialny sprzęt naukowo-dydaktyczny. Ale oto dowiedzieliśmy się, ponieważżasie co prawda, że wszechobecną w dyktandach gżegżółkę zmorzył akurat sen w buku przy strużce, gdzie piją zwierzęta, w pobliskim parku nad Zgłowiączką.

Zharowani więc, półprzytomni ze zmęczenia, zakończmyż jak najrychlej nasz sentymentalny wymarzony minireportaż i pospacerujmy po alejkach żwirowych, może nawet przekomarżając się z rzadka nawzajem.

Warto by przejść się po nadwiślańskich łęgach, ulicą Łęską, popatrzeć na szpetalskie zawiślańskie wzgórza i wybrać się stamtąd do poddobrzyńskiej Wierznicy z rosochatych wierzb słynącej.

Można by tam także podziwiać sójki i wróble, skrzydlate piegże, czarnopióre jerzyki łowiące ważki.

Należałoby tylko przypomnieć, że po półtoragodzinnej przerwie spotykamy się ponownie, by odebrać zasłużone Złote Pióro Pelikana z wszechogarniającą dumą, jak najbardziej zasłużoną, z niepohamowaną radością, które wtenczas w dwójnasób nagrodzą nienadaremne przeciwieście ekstraszmaganie, tenże nadzwyczajny wysiłek heroiczny.

Wicemistrzowie świata gośćmi WSHE



Damian Wleklak oraz Marcin Kochanowski

Podczas drugiej tury „Dni Otwartych” w WSHE w marcu z młodzieżą spotkali się reprezentanci kadry narodowej piłki ręcznej, wicemistrzowie świata („MŚ Niemcy 2007”) — Damian Wleklak, zawodnik „Wisły Płock”, oraz Marcin Kochanowski, psycholog sportowy kadry, jednocześnie pracownik naukowo-dydaktyczny WSHE.

Reprezentanci kraju mówili m.in. o tym, jak pogodzić sport ze studiami, a także o ich drodze do srebrnego medalu Mistrzostw Świata. Po spotkaniu Damian Wleklak wręczył nagrody zwycięzcom losowania, w którym można było wygrać gadżety związane z piłką ręczną, a także koszulki z autografami.

Andrzej Sołtysiak

Pierwsi absolwenci wychowania fizycznego



Na Wydziale Zdrowia Publicznego WSHE we Włocławku odbyły się pierwsze w historii uczelni obrony prac dyplomowych na kierunku wychowanie fizyczne. Jako pierwsza do egzaminu końcowego przystąpiła grupa 16 studentów. Wszyscy otrzymali oceny pozytywne.

Andrzej Sołtysiak

Kibic — ważny uczestnik meczu czy intruz?

22 czerwca br. w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku odbyła się I Ogólnopolska konferencja pt. „Kibic — ważny uczestnik meczu czy intruz?”. Organizatorami konferencji byli: Andrzej Person — senator RP, Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku oraz Włocławskie Towarzystwo Koszykówki SSA. Patronat honorowy nad imprezą objęli: senator RP Andrzej Person, prezydent Włocławka Andrzej Pałucki oraz prezes Anwilu SA Benedykt Michewicz. Konferencja składała się z dwóch części — naukowej i sportowej. W części naukowej referaty wygłosili m.in.:

- Andrzej Person: „Kibic — ważny uczestnik meczu czy intruz?”;
- Andrzej Pałucki: „Sport a kibicowanie. Rola kibiców w kreowaniu widowisk sportowych we Włocławku”;
- dr Wojciech Gulin: „Sport w systemie wartości kibica”;
- dr Dominik Antonowicz: „Miłość niejedno ma imię. Fenomen kibiców sportowych w perspektywie socjologicznej”;
- Marek Nowakowski: „Kibice klubu piłkarskiego czy klienci przedsiębiorstwa rozrywkowego”;
- Hubert Radke: „Kibice i sportowcy — pomiędzy Olimpią a Koloseum”;
- Radosław Jędrzejczak: „Kibic w oczach Policji — regulacje prawne a praktyka”;
- Michał Bartczak: „Psychologiczne aspekty kibicowania osób pozbawionych wolności”.

W drugiej części, w Hali Mistrzów, kibice uczestniczyli w otwartym treningu reprezentacji Polski koszykarzy. Podczas konferencji gościli również piłkarze i trenerzy kadry narodowej do lat 20.

Andrzej Sołtysiak



Konferencji towarzyszyła wystawa fotografii



Biblioteki w Finlandii

Nokia, Linux, Muminki, nie wspominając już o św. Mikołaju i reniferach — to symbole kojarzące się z Finlandią. Myliłby się jednak ten, kto myśli, że kraj hołduje głównie tradycjom i wykorzystuje atuty krajobrazu, rozwijając turystykę. Finlandia to przede wszystkim potęża gospodarcza i technologiczna. Niezwykle sukces ekonomiczny tego społeczeństwa ma swoje podstawy w radykalnie postępowej polityce rządu. Po rozpadzie Związku Radzieckiego, głównego partnera gospodarczego Finlandii, nastąpiła dla Finów ciężka czasa. Wówczas to rząd podjął rewolucyjną w skutkach decyzję oparcia rozwoju gospodarki na nowych technologiach. Rozpoczęto od telefonii — słynna Nokia. Idąc tym tropem, inwestowano coraz więcej w badania naukowe oraz oświatę i szkolnictwo wyższe.

Skandynawowie mogą pochwalić się świetnymi systemami kształcenia uniwersyteckiego i politechnicznego. Spośród uczelni europejskich, obok angielskich, to właśnie ich uniwersytety należą do najlepszych na świecie. System oświaty i szkolnictwa wyższego Finlandii jest bardzo mocno związany z bibliotekarstwem. Dzieje się tak, ponieważ nie tworzy się bibliotek szkolnych. Te funkcję spełniają biblioteki publiczne finansowane w dwóch trzecich przez samorządy lokalne. Ministerstwo edukacji, które sprawuje nadzór nad bibliotekami, przekazuje również na ten cel liczne subwencje. Szczególnie wspierane są nowe inwestycje budowlane. Wszystkie biblioteki zobowiązane są do współpracy. Nie ma znaczenia, czy są one publiczne, czy na-

ukowe. Tworzą konsorcja, czerpią z katalogu centralnego, udostępniają sobie wzajemnie zbiory i działają na rzecz spójnego systemu bibliotecznego.

O tym wszystkim miałam okazję przekonać się w trakcie wizyty z grupą polskich bibliotekarzy w maju br. Gościliśmy w fińskim mieście Tampere, w którym ma siedzibę najstarszy i prawdopodobnie najlepszy Wydział Informatyczny, kształcący bibliotekarzy na poziomie uniwersyteckim. Był to zresztą pierwszy tego typu wydział w krajach nordyckich. Chętnych do studiowania na tym kierunku nie brakuje. Trudno się zresztą dziwić oglądając miejsca pracy przyszłych bibliotekarzy. Wspaniałe budynki, doskonałe wyposażenie techniczne i warunki stwarzane czytelnikom zachęcają do zatrudniania się w tych placówkach. Sprzyja temu również polityka rządu, który biblioteki postrzega jako bardzo ważne ogniwo w procesie kształcenia ustawicznego.

Głównym celem wszystkich bibliotek jest budowanie społeczeństwa informacyjnego, którego obywatele osiągną „good information literacy skills”, czyli dobre umiejętności informacyjne. Temu służą bibliobusy dostarczające zamówione książki do mniejszych miejscowości oraz tzw. Internet na kółkach — autobusy wyposażone w nowoczesne komputery z dostępem do Internetu. Prowadzi się też akcję „Book talk” — prezentację nowych książek poprzez spotkania z dziećmi i dorosłymi w bibliotece lub na wyjazdach.

Długo by opowiadać, bo wrażeń jest mnóstwo. Tym, co najbardziej urzeka i po-



zostaje w pamięci, jest niezwykła swoboda w kontaktach międzyludzkich zaobserwowana w instytucjach kulturalno-oświatowych. Nauczyciele i uczniowie, bibliotekarze i czytelnicy komunikują się po partnersku. Nieobecny jest dystans, tak charakterystyczny na przykład dla polskiego systemu edukacji. Większym zaufaniem obdarza się młodzież, która wyrasta na porządnego obywateli. Czytelnicy nie są „szpiegowani” i traktowani „z pewną dozą nieufności”. W bibliotekach fińskich doczekali się oni nawet specjalnych pomieszczeń do prowadzenia rozmów przez telefony komórkowe. Atmosfera jest życzliwa, sympatyczna. Może w tym należy upatrywać sukcesów edukacyjnych? Mniej restrykcji, więcej wsparcia i pomocy ze strony nauczycieli i całego systemu oświaty.

Katarzyna Gradzik

Biblioteka Politechniki w Tampere



Kącik czytelnicy w bibliotece Metso



Czy w bibliotece można się dobrze bawić?

Oczywiście, że tak. Przykładem na to jest jedno ze spotkań zorganizowane przez Bibliotekę Główną WSHE w ramach III Włocławskiego Festiwalu Kultury, Nauki i Techniki. W dniu 17 maja br. odbyła się impreza pod nazwą „Klasyka półzartem” z udziałem uczelnianego Teatru Mocnych Wrażeń. Zaproszona młodzież obejrzała fragment spektaklu pt. „Romeo i Julka”. Celem imprezy było pokazanie młodym ludziom, że literatura piękna może być dobrym materiałem do zabawy, a biblioteka to nie tylko książki i nauka. Młodzież świetnie się bawiła, co było widać. Okazało się, że Szekspir w takim wydaniu nie nudzi, wręcz przeciwnie — rozśmiesza do łez.

Ważnym elementem spotkania była dyskusja zaproszonych uczniów z aktorami Teatru Mocnych Wrażeń, którzy przedstawili historię Teatru, opowiedzieli o swoich zainteresowaniach, inspiracjach. Bardzo często w wypowiedziach podkreślali, jak ważne i przyjemne jest czytanie książek oraz jaki ma wpływ na wyobraźnię i intelektualny rozwój człowieka.

Cała impreza miała charakter bardzo „luźny” i spontaniczny. Zależało nam na tym, aby zaproszeni goście czuli się swobodnie i dobrze w naszej bibliotece. Być może ta inna forma działalności przyczyni się do obalenia istniejących stereotypów o nieprzyjaznych bibliotekach i nudnych bibliotekarzach.

Mamy nadzieję, że dzięki takim spotkaniom młodzi ludzie chociaż w małym stopniu zastanowią się nad sensem czytania i obcowania z literaturą, a biblioteka stanie się miejscem, w którym można miło spędzić czas.

Bardzo serdecznie dziękujemy Teatrowi Mocnych Wrażeń za zaangażowanie się w naszą imprezę i liczymy na dalszą współpracę.

Urszula Przysiałowska

Spotkanie autorskie z Jarosławem Wojciechowskim

18 maja 2007 r. w ramach III edycji Włocławskiego Festiwalu Kultury, Nauki i Techniki odbyło się w czytelni Biblioteki Głównej WSHE spotkanie z pisarzem Jarosławem Wojciechowskim. Ta impreza kulturalna, zatytułowana „Pisarz i jego warsztat”, miała na celu ukazanie pracy twórcy nad utworem, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przedstawienie drogi od napisania utworu do jego opublikowania i upowszechnienia. Propozycja była skierowana zwłaszcza do młodzieży od lat 12. Organizatorzy odeszli od tradycyjnej formy prezentowania twórczości, a zastosowali formę wywiadu. Uczestnicy pytali pisarza o dzieciństwo, ulubione przedmioty w szkole, oceny, a nawet zachowanie. Ciekawi też byli, czy pisarzowi w dzieciństwie i młodości zdarzały się drobne wybyrki. Interesowali się także życiem rodzinnym i wykonywaną pracą. Pytania dotyczyły także procesu wydawniczego, pozyskiwania środków i dystrybucji. Ożywiona dyskusja wywiązała się po zaprezentowaniu fragmentów twórczości obrazującej stosunek pisarza do otaczającej go rzeczywistości, a szczególnie fragmentu recenzji znanego pisarza Ernesta Brylla. Prezentowane fragmenty twórczości spotkały się z dużym zainteresowaniem młodzieży, która żywo reagowała w trakcie ich czytania przez pisarza. W spotkaniu uczestniczyli nie tylko mieszkańcy Włocławka, ale także grupa młodzieży z Gimnazjum Publicznego im. P. Tylickiego w Kowalu. Przy okazji imprezy zorganizowano wystawę eksponującą opublikowane dzieła twórcy. Oprawę wystawy stanowiły akcesoria pisarskie, jakimi posługiwali się pisarze w dawnych epokach, oraz służące im współcześnie. Spotkanie zarejestrował Włocławski Portal Internetowy q4.

Barbara Ziółkowska



Jarosław Wojciechowski chętnie podpisywał swoje książki



Regał wymiany książek

Bookcrossing w WSHE

Uwalnianie książek — bookcrossing — od kilku lat zyskuje w Polsce coraz większą popularność. Akcja została zapoczątkowana w Stanach Zjednoczonych w 2001 r. Jej pomysłodawcą był informatyk Ron Hornbaker, który postanowił namówić ludzi do dzielenia się w niecodzienny sposób książkami, które zrobiły na nich wrażenie. Bookcrossing bardzo szybko rozprzestrzenił się na inne kraje. Jego celem jest propagowanie czytelnictwa i dzielenie się przeczytanymi książkami z innymi. W takim ujęciu świat staje się ogromną biblioteką. Idea polega na celowym pozostawianiu książek w miejscach publicznych, łatwo dostępnych dla potencjalnych czytelników. Znalazca rejestruje książkę na stronie internetowej www.bookcrossing.pl, a po przeczytaniu pozostawia w przypadkowym (przystanek autobusowy, tramwaj, poczekalnia u lekarza) lub wyznaczonym miejscu. Rejestracja na stronie umożliwia śledzenie dalszych losów uwolnionego przez siebie tomu, pozwala dowiedzieć się, kto daną książkę uwolnił, kto ją miał przed nami i jakimi drogami trafiała do kolejnych rąk.

Biblioteka Główna Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku 19 marca 2007 r. przyłączyła się do ogólnopolskiej akcji bookcrossingu. Jako pierwsza uwolniona została *Nana* Emila Zoli. Do czerwca 2007 r. uwolniliśmy 72 egzemplarze. Miejsca pozostawiania woluminów zostały wybrane i odpowiednio oznakowane. Półki zlokalizowane są w budynkach dydaktycznych — w holu Collegium Novum oraz Collegium Minus (obok Biblioteki Głównej). Na półkach znajdują się plakaty i zakładki-ulotki z krótką charakterystyką akcji i instrukcją postępowania (rejestracja na stronie www.bookcrossing.pl) dla zainteresowanych pomysłem. Naszym celem jest zachęcenie studentów do czytania, przekonanie ich, że dzielenie się jest lepsze od posiadania. Mamy nadzieję, że upowszechni się rejestrowanie w sieci książek, którym dało się wolność — wtedy możliwa będzie pełna realizacja pomysłu. Zachęcamy gorąco do uwalniania książek! Sukces zależy przede wszystkim od liczby osób, które mają ochotę i możliwość włączenia się do akcji. Twoje książki dojrzały, by wyruszyć w świat!

Urszula Sobczak

NOWOŚCI WYDAWNICZE



„Zeszyty Naukowe WSHE”, tom XXIV „Nauki Pedagogiczne”

red. Bronisław Siemieniecki
ISSN 1507-7403, Włocławek 2007
B5, s. 147; cena 17 zł

Pedagogika, stając wobec trudnych problemów globalizacji niosących znaczne przeobrażenia kulturowe, jest z jednej strony na etapie rozszerzania obszarów swoich zainteresowań badawczych, z drugiej coraz częściej podejmuje wątki kognitywistyczne. Obraz tych zmian znajduje odzwierciedlenie w artykułach niniejszego tomu. Autorzy prezentują w nich szerokie spektrum problemów tkwiących w głównych nurtach przemian we współczesnej pedagogice.



Bolesław Sprengel
Policja Państwowa a przestępczość w powiecie włocławskim w latach 1919–1939
ISBN 83-88500-90-2, Włocławek 2007
B5, s. 316; cena 30 zł

Praca jest monografią historyczną mającą konstrukcję chronologiczno-problemową. Przedstawia i uzupełnia pomijaną dotychczas w badaniach nad historią miasta i powiatu włocławskiego przeszłość miejscowych służb policyjnych oraz stan bezpieczeństwa i porządku publicznego. W publikacji omówione zostały: geneza, organizacja i funkcjonowanie Policji Państwowej, służba prewencyjna i czynności operacyjno-śledcze, kadra, szkolenia i doskonalenie zawodowe, zwalczanie przestępczości kryminalnej i gospodarczej, ochrona bezpieczeństwa państwa i kontrola życia publicznego oraz ochrona porządku publicznego.



Michał Pietraszewski
Proces inwestycyjny realizowany przez fundusze private equity
ISBN 83-88500-93-0, Włocławek 2007
B5, s. 212; cena 26 zł

Książka ma charakter studium teoretyczno-empirycznego, składają się na nią: wprowadzenie, cztery rozdziały, zakończenie, bibliografia. Podstawowym celem pracy jest analiza istoty procesu inwestycyjnego realizowanego przez fundusz private equity, jako alternatywnego w stosunku do tradycyjnych źródeł finansowania rozwoju małych i średnich przedsiębiorstw innowacyjnych.

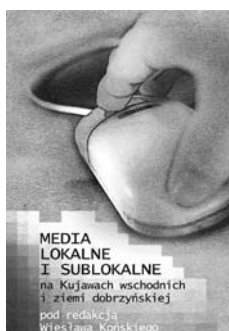


Od Straży Obywatelskich do Policji. Służby porządkowe na ziemiach polskich w XX wieku
red. Ryszard Łaszewski, Bolesław Sprengel
ISBN 83-88500-94-7, Włocławek 2007
B5, s. 210; cena 20 zł

Publikacja zawiera 14 artykułów obejmujących problematykę historii służb policyjnych na ziemiach polskich od początku pierwszej wojny światowej do czasów współczesnych. Prace ułożone są w porządku chronologicznym. Większość z nich dotyczy powstania i działalności lokalnych formacji policyjnych w różnych regionach kraju, zwłaszcza w okresie odbudowywania państwowości polskiej. Odrębną grupę stanowią teksty poświęcone wybranym aspektom działalności Policji Państwowej.

Dorota Wojciechowska

NAUKOWO O MEDIACH LOKALNYCH I SUBLOKALNYCH



Media lokalne i sublokalne na Kujawach wschodnich i ziemi dobrzyńskiej to druga pozycja wydana przez Wyższą Szkołę Humanistyczno-Ekonomiczną we Włocławku, która porusza problematykę prasy, radia, telewizji i portali internetowych. Publikacja jest pokłosiem konferencji naukowej (pod tym samym tytułem), zorganizowanej przez Wydział Humanistyczny, która odbyła się 9–10 czerwca 2005 r.

Książka stanowi kontynuację publikacji pt. *Media w procesie transformacji na przykładzie Włocławka*, pod redakcją Wiesława

Końskiego, która ukazała się w 2003 r. Obecna publikację poprzedziły dwuletnie pionierskie badania poświęcone prasie sublokalne, medium lokalnym, w tym mediom elektronicznym i tzw. nowym mediom — lokalnym portalom internetowym. Obszar badań wyszedł poza Włocławek i objął Kujawy wschodnie i ziemię dobrzyńską. Inicjatywę uczelni poparła redakcja miesięcznika samorządowego „Życie Włocławka”, który na swoich łamach zamieścił 24 artykuły pod wspólnym tytułem: „Małe media”, w których prezentowano redakcje i dokonania pism o niewielkim zasięgu i nakładzie, wydawanych przez szkoły, parafie, organizacje, stowarzyszenia, firmy i grupy hobbystów. Autorom publikacji udało się uchronić od zapomnienia tytuły niezarejestrowane w Wydziale Cywilnym Sądu Okręgowego, ale także i te, które nie posiadały numeru ISSN nadawanego przez Narodowy Ośrodek ISSN prowadzony przez Bibliotekę Narodową w Warszawie. Włocławska

konferencja była bez wątpienia jedną z niewielu konferencji w kraju, która tak szeroko omawiała media sublokalne i lokalne mieszczące się w jednym średniej wielkości mieście (byłym wojewódzkim) i najbliższych okolicach, stanowiących wyraźnie wyodrębniony region. Do udziału w niej zaproszono znanego medioznawcę z Instytutu Dziennikarstwa Uniwersytetu Warszawskiego dr. hab. Wiesława Sonczyka, który dokonał niezbędego wprowadzenia w problematykę obrad. Publikację będącą pokłosiem konferencji podzielono na trzy części: Artykuły, Komunikaty, Bibliografia. Rozpoczynają ją przekrojowe tematy historyczne, ułożone chronologicznie, traktujące o prasie i szeroko rozumianej problematyce wydawniczej. Następnie zaprezentowano artykuły poświęcone aktualnym zagadnieniom prasy regionalnej. Łącznie w zbiorze opublikowano 16 referatów i cztery komunikaty. Tom zamyka pionierska bibliografia prasy Kujaw i ziemi dobrzyńskiej autorstwa Barbary Ziółkowskiej, Andrzeja Sołtysiaka i Stanisława Stanowskiego, obejmująca lata 1945–2005, zawierająca 355 pozycji.

Oddana do rąk czytelników książka będzie z pewnością ważną pozycją nie tylko dla osób związanych z Kujawami wschodnimi i ziemią dobrzyńską, ale także i dla tych, które interesują się rozwojem i stanem mediów lokalnych. Jest pierwszą próbą bilansu dorobku czasopiśmiennictwa regionu.

dr Wiesław Koński, Andrzej Sołtysiak

Media lokalne i sublokalne na Kujawach wschodnich i ziemi dobrzyńskiej,
red. Wiesław Koński
ISBN 83-88500-91-6, Włocławek 2007
B5, s. 332, cena 30 zł

- 22 I 2007 — Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku rozpoczęła rekrutację śródroczną kandydatów na studia I stopnia na kierunku europeistyka. W ramach kierunku oferowane są cztery ciekawe specjalności: polityka rozwoju regionalnego i lokalnego w Unii Europejskiej, europejska polityka gospodarcza i finansowa, europejska polityka bezpieczeństwa, europejski rynek pracy. Europeistyka w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku to nowoczesny kierunek kształcący specjalistów z zakresu integracji europejskiej, Unii Europejskiej i jej organizacji, mechanizmów funkcjonowania jednolitego rynku i funduszy europejskich. Studia te rozwijają umiejętności rozumienia i analizowania zagadnień społecznych, politycznych, prawnych i ekonomicznych zachodzących w Unii Europejskiej. Kierunek polecany jest osobom kreatywnym i poszukującym interesujących wyzwań. Program kierunku ma charakter interdyscyplinarny.
- 26–27 I 2007 — AZS WSHE zajął piąte miejsce w turnieju eliminacyjnym strefy „A” Mistrzostw Polski Szkół Wyższych w futsalu, który odbył się w Szczecinie.
- 7 II 2007 — Z inicjatywy WSHE odbyło się spotkanie władz wszystkich uczelni włocławskich z Andrzejem Pałuckim, prezydentem Włocławka. W spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele władz rektorskich: Wyższego Seminarium Duchownego, Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Wyższej Szkoły Informatyki w Łodzi — Wydziału Zamiejscowego we Włocławku, Wyższej Szkoły Techniki i Przedsiębiorczości. Uczestnicy dyskutowali o sytuacji szkolnictwa wyższego w naszym mieście oraz o możliwościach utworzenia we Włocławku Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości.
- 15 II 2007 — Wydział Humanistyczny i Wydział Administracji przygotowały konferencję naukową pt.: „Oblicza stanu wojennego”.
- 20–21 II 2007 — Podczas Dni Otwartych pt.: „Akademyckie Prezentacje WSHE` 2007” odwiedziło uczelnię prawie 1500 uczniów ze szkół ponadgimnazjalnych z Włocławka i regionu. WSHE stworzyła tym samym doskonałą okazję, aby poznać jej całą infrastrukturę edukacyjną, obejmującą doskonale wyposażone dla potrzeb kształcenia na kierunkach inżynierskich oraz pielęgniarstwie sale wykładowe, pracownie i laboratoria. Program obejmuje również różnorodne formy prezentacji poszczególnych wydziałów uczelni, do których należą prezentacje multimedialne, warsztaty i konkursy. Żacy WSHE przygotowali szereg atrakcyjnych niespodzianek, wprowadzających w atmosferę kultury studenckiej.
- 23 II 2007 — Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku otrzymała nagrodę „Grand Prix” na Targach Edukacji i Pracy „Start 2007” (więcej: s. 25).
- 8 III 2007 — Państwowa Komisja Akredytacyjna wystawiła ocenę pozytywną kierunkowi ekonomia. W myśl uchwały PKA uczelnia spełnia wymagania kadrowe, programowe i organizacyjne, a także posiada odpowiednią bazę materialną pozwalającą na prowadzenie studiów pierwszego stopnia. Poziom prowadzonych studiów na kierunku ekonomia odpowiada podstawowym kryteriom jakościowym.
- 8 III 2007 — Koło Naukowe Młodych Ekologów działające przy Wydziale Ochrony Środowiska było organizatorem konferencji studenckiej pt. „Alternatywne źródła energii”. W konferencji wzięła udział młodzież z włocławskich szkół ponadgimnazjalnych. Zebranych powitał prorektor ds. organizacji dydaktyki dr Marek Wojtkowski.
- 8–10 III 2007 — Studenci Koła naukowego informatyków „Net” uczestniczyli w „Studenckiej Konferencji IT”, jaką zorganizowała Akademia Ekonomiczna w Krakowie. Jest to największe tego typu przedsięwzięcie w naszej części Europy. Na spotkanie zapraszani są przedstawiciele kół informatycznych z uczelni z całego kraju. Nasi studenci byli jedynie słuchaczami, ale już teraz żacy WSHE zrzeszeni w Kole Naukowym Informatyków „NET” prowadzą prace badawcze, które umożliwią im w przyszłym roku ubieganie się o możliwość wystąpienia w kolejnej edycji konferencji z własnymi referatami.
- 12 III 2007 — W WSHE został uruchomiony system „E-learning”. Projekt ten zapewnia dostęp do materiałów dydaktycznych w elektronicznej formie. Przez dwa miesiące nad jego tworzeniem pracował zespół informatyków z Wydziału Ekonomii i Informatyki WSHE. Pierwszy moduł stanowi swoisty wstęp do szerszego przedsięwzięcia, jakim będzie uruchomienie wirtualnych studiów w WSHE.
- 16 III 2007 — Podczas drugiej tury „Dni Otwartych w WSHE” z młodzieżą spotkali się reprezentanci kadry narodowej piłki ręcznej, wicemistrzowie świata „MŚ Niemcy 2007”. W składzie kadry szkoleniowej reprezentacji Polski jest pracownik naukowo-dydaktyczny WSHE, psycholog sportowy Marcin Kochanowski, który swoim udziałem w tych zawodach przyczynił się znacząco do odniesionego w Niemczech przez polską drużyną sukcesu (więcej: s. 27).
- 17 III 2007 — Zawodnicy klubu uczelnianego AZS WSHE zajęli czwarte miejsce na VII Międzyuczelnianym Turnieju Piłki Siatkowej Mężczyzn o Puchar Rektora PWSZ w Płocku. W zawodach wzięło udział sześć ekip. Najlepszym siatkarzem włocławskiej drużyny okazał się Wojciech Wiśniewski. AZS WSHE wystąpił w składzie: Radosław Gawrysiak, Radosław Jabłoński, Krzysztof Matusiak, Ariel Paprota, Tomasz Szaradowski, Maciej Wiśniewski, Wojciech Wiśniewski.
- 26 III 2007 — Biblioteka Główna WSHE rozpoczęła akcję pod nazwą „Uwolnij Książkę!” (ang. Bookcrossing). Tym samym uczelnia przyłączyła się do między-

narodowego ruchu, którego celem jest powrót do czytania książek, polecenia ich innym oraz śledzenie dalszych losów „uwalnianych” tomów (więcej: 29).

- 28 III 2007 — Studenci spotkali się z Davidem Gamblem, dyplomata ambasady amerykańskiej w Warszawie. W trakcie spotkania D. Gamble przedstawił „od kuchni” pracę w dyplomacji, opowiedział o pokonywaniu różnic kulturowych w tego typu pracy oraz zapoznał wszystkich ze ścieżką kariery w tym fascynującym zawodzie.
- 30 III 2007 — WSHE podpisała umowę z University of Abertay Dundee. Na mocy tego dokumentu studenci WSHE mają możliwość podjęcia bezpłatnych studiów w szkockiej uczelni (więcej: s. 3).
- 2 IV 2007 — Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku oraz Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy podpisały porozumienie o współpracy w zakresie jakości kształcenia i rozwoju działalności naukowo-badawczej (więcej: s. 25).
- 5 IV 2007 — Rozpoczął działalność Związek Aktywnego Studenta, którego założycielką jest Anna Pruczowska, studentka Wydziału Pedagogicznego. Celem Związku jest działanie na rzecz środowiska akademickiego oraz współdziałanie z osobami i instytucjami społecznymi, a także odpowiedzialnymi za działanie w zakresie edukacji i badań naukowych, kultury, sportu i turystyki oraz pomocy społecznej.
- 12 IV 2007 — Wydawnictwo Pearson Education oraz Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku zorganizowali dla lektorów języka angielskiego z wszystkich typów szkół warsztaty metodyczne pt.: „Więcej niż dobry podręcznik”.
- 19 IV 2007 — Wykład otwarty pt.: „Polska między Wschodem a Zachodem” wygłosił prof. dr hab. Waldemar Łazuga, rektor Wyższej Szkoły Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu, wiceprzewodniczący Konferencji Rektorów Zawodowych Szkół Polskich.
- 19 IV 2007 — Rektor Wyższej Szkoły Nauk Humanistycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu prof. dr hab. Waldemar Łazuga i rektor Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku dr Wojciech Gulin podpisali porozumienie o współpracy między uczelniami (więcej: s. 25).
- 19 IV 2007 — 25 absolwentów Wydziału Zdrowia Publicznego odebrało z rąk promotorów dyplomy ukończenia studiów I stopnia.
- 19 IV 2007 — Redakcja dziennika „Rzeczpospolita” oraz miesięcznika edukacyjnego „Perspektywy” ogłosiły kolejną edycję Rankingu Szkół Wyższych w Polsce. Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna po raz kolejny została sklasyfikowana na pierwszej pozycji wśród niepublicznych uczelni w województwie kujawsko-pomorskim (więcej: s. 5).
- 26 IV 2007 — Wydział Oświaty, Sportu i Turystyki Urzędu Miasta Włocławka oraz Wydział Pedagogiczny

WSHE zorganizowały konferencję pt.: „Edukacja przedszkolna w świecie wartości”. Wystąpienia zaproszonych gości uświetniły występy artystyczne dzieci z Przedszkola Publicznego nr 26. W trakcie konferencji otwarte były również wystawy: „Barwny świat przedszkolaka”, „Przedszkolak w obiektywie”, pomocy dydaktycznych i zabawek, prezentacja wydawnictw przedszkolnych i WSHE.

- 26 IV 2007 — Władze uczelni spotkały się z przedstawicielami samorządu terytorialnego byłego województwa włocławskiego. Oferta WSHE pod nazwą „Pakiet dla Samorządu” spotkała się ze sporym zainteresowaniem. Obejmuje ona m.in. specjalną ofertę studiów podyplomowych, szkolenia oraz usługi eksperckie specjalnie adresowane do pracowników instytucji samorządowych. Starostowie i burmistrzowie wyrazili gotowość do współpracy, czego jednym z przejawów była inicjatywa zorganizowania w WSHE cyklicznych spotkań samorządowców byłego województwa włocławskiego.
- 28 IV 2007 — Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku oraz Mensa Polska zorganizowały sesję testową stowarzyszenia. Była to pierwsza tego typu sesja organizowana we Włocławku. Podczas sesji uczestnicy rozwiązywali testy psychologiczne, za pomocą których można określić posiadany przez uczestnika iloraz inteligencji (IQ). Test trwał 30 minut. Celem Stowarzyszenia Mensa Polska jest odkrywanie i pielęgnowanie inteligencji człowieka dla dobra ludzkości, popieranie badań naukowych określających charakter, rodzaj oraz zastosowanie ludzkiej inteligencji, prowadzenie działalności kulturalnej, a także stwarzanie dla swoich członków korzystnego środowiska intelektualnego
- 7–13 V 2007 — Wykładowcy WSHE, mgr Joanna Skiba oraz mgr inż. Kamil Maciejewski, prowadzili zajęcia na Ankara University na kierunkach: filologia polska, filologia angielska oraz informatyka. Spotkanie z tureckimi studentami umożliwiło również przedstawienie działań WSHE w ramach programu unijnego LLP Erasmus, który wspiera prowadzenie różnorodnych przedsięwzięć w ramach współpracy zagranicznej.
- 8 V 2007 — WSHE rozpoczęła rekrutację kandydatów na studia I i II stopnia na rok akademicki 2007/2008. Uczelnia zaoferowała 9 kierunków studiów: administracja, ekonomia, europeistyka, informatyka, ochrona środowiska, pedagogika, pielęgniarstwo, socjologia i wychowanie fizyczne.
- 17 V 2007 — Rozpoczęły się włocławskie Juwenalia. Święto stanowiące ważny element tradycji życia studenckiego zorganizowały trzy włocławskie uczelnie. W tym czasie zacy zjednoczyli się we wspólnych działaniach artystycznych i zabawie. Kulminacją Juwenaliów był piknik na osiedlu Południe.
- 17 V 2007 — Gościem WSHE był socjolog, historyk idei dr hab. Paweł Śpiewak, prof. nzw. Uniwersytetu Warszawskiego. Uczestniczył w Debacie Oby-

- watelskiej pt. „Demokracja we współczesnej Polsce — problemy i zagrożenia. Obietnice demokracji”.
- 17–19 V 2007 — Uczelnia wzięła udział w III Włocławskim Festiwalu Kultury, Nauki i Techniki (więcej: s. 24).
- 21 V 2007 — Ukazał się Ranking Szkół Wyższych 2007 przygotowany przez tygodnik „Wprost”. W gronie wyższych niepublicznych uczelni niebiznesowych w kraju znalazła się również Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku. Nasza Uczelnia uplasowała się na 15. miejscu w gronie 70 sklasyfikowanych uczelni tego sektora kształcenia.
- 22 V 2007 — Po raz szósty Szkoła Podstawowa nr 23 we Włocławku zorganizowała Międzyszkolny Turniej Wiedzy i Umiejętności Artystycznych „Omnibus”. Jedną z nagród dla uczestników ufundowały władze uczelni, a wręczył ją rektor WSHE dr Wojciech Gulin. Dzieci rywalizowały w wielu konkurencjach, m.in. sportowych, plastycznych, muzycznych oraz wiedzy.
- 25 V 2007 — Na zaproszenie rektora WSHE dr. Wojciecha Gulina gościł Jerzy Stępień, prezes Trybunału Konstytucyjnego, który wziął udział w debacie obywatelskiej pt.: „Trybunał Konstytucyjny na straży demokracji”. Po konferencji prasowej z udziałem prezesa Trybunału Konstytucyjnego i władz uczelni odbyło się spotkanie z przedstawicielami samorządu terytorialnego z terenu byłego województwa włocławskiego (więcej: s. 25).
- 29 V 2007 — Dr hab. n. med. Janusz Kowalewski, prof. UMK w Toruniu, Collegium Medicum im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy wygłosił dla studentów pedagogiki wykład pt.: „Profilaktyka w zakresie chorób nowotworowych dróg oddechowych w cywilizowanych społeczeństwach”.
- 30 V 2007 — W Radziejowie odbyło się spotkanie władz WSHE z przedstawicielami powiatu radziejowskiego: starostą, burmistrzami i wójtami, w sprawie oferty w zakresie kształcenia na studiach podyplomowych oraz kursów specjalistycznych.
- 31 V 2007 — Państwowa Komisja Akredytacyjna wydała ocenę pozytywną kierunkowi administracja. Prezydium Państwowej Komisji Akredytacyjnej po zapoznaniu się z przedstawioną przez rektora dokumentacją, a także po zasięgnięciu opinii Zespołu Kierunków Studiów Społecznych i Prawnych stwierdziła, że WSHE spełnia wymagania warunkujące kształcenie na kierunku administracja na poziomie studiów pierwszego stopnia. Po ochronie środowiska, filologii polskiej, pedagogice i ekonomii, administracja jest kolejnym kierunkiem studiów pozytywnie ocenionym przez PKA.
- 31 V 2007 — Na Wydziale Zdrowia Publicznego WSHE obchodzono Światowy Dzień bez Tytoniu. Z tej okazji odbyło się seminarium z udziałem studentów WSHE oraz nauczycieli i uczniów włocławskich szkół ponadgimnazjalnych: III LO im. Marii Konopnickiej, IV LO im. K. K. Baczyńskiego oraz V LO (więcej: s. 20).
- 31 V 2007 — Kujawsko-Pomorskie Biuro Planowania Przemysłowego i Regionalnego we Włocławku oraz Wydział Ochrony Środowiska byli organizatorami konferencji naukowej pt.: „Kształtowanie funkcji Włocławka jako regionalnego ośrodka równoważenia rozwoju”.
- 31 V 2007 — Uczelnia otrzymała po raz trzeci certyfikat „Wiarygodna Szkoła”. Organizatorem programu przyznawania ww. wyróżnienia jest Akademickie Centrum Informacyjne z Poznania. Certyfikacją objęte były wyższe szkoły niepubliczne z całego kraju (więcej: s. 6).
- 4 VI 2007 — Biuro Karier było organizatorem I Giełdy Zawodów. Goście mogli skonsultować się z doradcą zawodowym, otrzymać wskazówki, jak napisać interesujące pisma aplikacyjne dla przyszłego pracodawcy oraz jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej. Ochotniczy Hufiec Pracy przedstawił zakres swojej działalności, natomiast WSHE przedstawiła swoją ofertę edukacyjną. Imprezę uświetnił występ studenckiego teatru WSHE „Teatru Mocnych Wrażeń”.
- 4–6 VI 2007 — W Ciechocinku odbyła się ogólnopolska konferencja naukowa z udziałem gości zagranicznych pod hasłem: „Pedagogika pracy i andragogika z myślą o dorastaniu, dorosłości i starości człowieka w XXI wieku”. Jej organizatorami byli: Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku i Włocławskie Towarzystwo Naukowe, a głównym jej inicjatorem i realizatorem był prof. zw. dr hab. Zygmunt Wiatrowski z Wydziału Pedagogicznego WSHE (więcej: s. 8).
- 8 VI 2007 — Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku otrzymała ponownie prestiżową Kartę Erasmusa. Posiadanie tej karty zezwala na coroczne ubieganie się o dotacje unijne. W roku akademickim 2007/2008 WSHE dysponować będzie kwotą blisko 20 tys. euro. Fundusze wykorzystane zostaną na wyjazdy studentów do uczelni partnerskich, udział wykładowców w programach wymiany międzynarodowej oraz — po raz pierwszy w tego typu działaniach — udział pracowników administracyjnych uczelni w tygodniowych stażach zawodowych na uczelniach partnerskich.
- 14 VI 2007 — Biblioteka Główna WSHE otrzymała dofinansowanie swoich działań z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Przyznana dotacja pozwoli jeszcze lepiej realizować potrzeby czytelników.
- 19 VI 2007 — Na zaproszenie rektora dr. Wojciecha Gulina gościł w WSHE dr hab. Janusz Kurtyka, prezes Instytutu Pamięi Narodowej, który uczestniczył w debacie obywatelskiej pt.: „Rola i zadania Instytutu Pamięi Narodowej”. Prezesowi IPN towarzyszyli dr hab. Mirosław Golon, dyrektor Oddziału Gdańskiego IPN oraz dr Zbigniew Girzyński, poseł na Sejm RP, przewodniczący Koła Parlamentarnego Zespołu Miłośników Historii.
- 22 VI 2007 — W Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku odbyła się I ogólnopolska

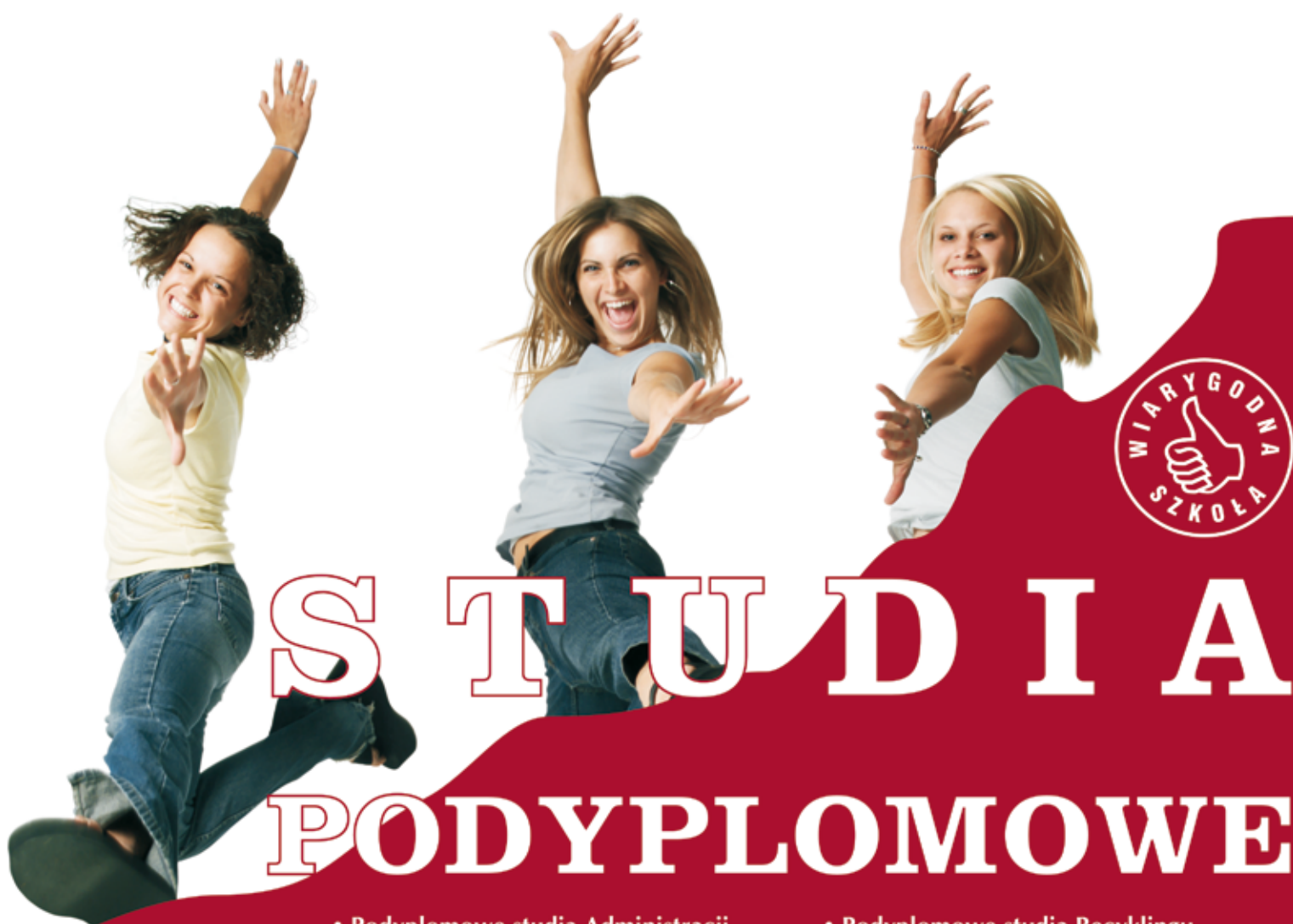
- konferencja pt. „Kibic — ważny uczestnik meczu czy intruz?”. Konferencja składała się z dwóch części: naukowej i sportowej (więcej: s. 27).
- 20–22 VI 2007 — We Włocławku przebywał prof. Refik Samet, wykładowca tureckiej uczelni Ankara University, z którą WSHE współpracuje. Prof. Samet jest wykładowcą Wydziału Informatyki, stąd też spotkanie w naszej Uczelni koncentrowało się wokół tej tematyki. Wizyta wykładowców z Ankary jest już drugą w tym semestrze — w maju z wykładami gościła prof. Neşe Yüce z katedry filologii polskiej. Działania te wspiera unijny program Lifelong Learning Programme Erasmus.
- 27 VI 2007 — Na Wydziale Zdrowia Publicznego odbyły się pierwsze w historii uczelni obrony prac dyplomowych na kierunku wychowanie fizyczne. Wszyscy otrzymali oceny pozytywne (więcej: s. 27).
- 28 VI 2007 — 98 absolwentów Wydziału Ochrony Środowiska odebrało z rąk swoich promotorów dyplomy ukończenia wyższych studiów inżynierskich. W uroczystości wzięły udział władze rektorskie i dziekańskie włocławskiej uczelni, przedstawiciele różnych środowisk miejskich i regionalnych, a także najbliżsi naszych byłych studentów. Najlepsi absolwenci — Grażyna Komorowska, Magdalena Pawłowska, Elżbieta Rurarz i Bogdan Jonkiwicz — otrzymali nagody rektora.
- 2 VII 2007 — Koła Naukowe Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku po raz drugi zorganizowały Przegląd Kół Naukowych. Studenci zaprezentowali dorobek Kół Naukowych oraz wyniki prowadzonych badań. W programie znalazły się również rywalizacje członków Kół w dziedzinach artystycznych (konkurs karaoke) oraz konkurencje sprawdzające kondycję mięśni i szarych komórek w różnych dziedzinach wiedzy (wyścig dookoła WSHE).
- 9–20 VII 2007 — III edycja „Szkoły Letniej WSHE”. Impreza adresowana była do dzieci i młodzieży pozostających podczas wakacji w miejscu zamieszkania a jednocześnie uczestniczących w półkoloniach letnich zorganizowanych przez placówki oświatowe, ośrodki pomocy społecznej oraz instytucje kultury. W latach ubiegłych z tej formy aktywnego wypoczynku skorzystało ponad 600 młodych mieszkańców Włocławka i okolic.
- 14 VII 2007 — Zakończył się I etap rekrutacji na studia do Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Decyzję o kształceniu w naszej uczelni podjęło ponad 500 osób. Niestabnącą popularnością cieszyły się takie kierunki, jak administracja, pedagogika, pielęgniarstwo i wychowanie fizyczne. Znaczna liczba podań została złożona na kierunki inżynierskie: informatykę, ochronę środowiska a także na ekonomię. W ofercie każdego kierunku jest sporo nowych specjalności, które są odpowiedzią na wyzwania polskiego i europejskiego rynku pracy.
- 3 VIII 2007 — Rektor dr Wojciech Gulin oraz prorektor ds. organizacji dydaktyki dr Marek Wojtkowski gościli u ministra zdrowia prof. dr. hab. Zbigniewa Religi. Goście przedstawili ministrowi koncepcję rozwoju kierunków medycznych prowadzonych w WSHE, pielęgniarstwa i — w przyszłości — położnictwa. Prof. Religa odniósł się niezwykle pozytywnie do przedstawionych planów i zamierzeń oraz wyraził uznanie dla dotychczasowej pracy uczelni na rzecz popularyzowania kształcenia na kierunkach medycznych.
- 3 VIII 2007 — Dziewięcioro studentów WSHE rozpoczęło na University of Abertay Dundee Orientation Programme (tzw. Tydzień Zerowy).
- 1 IX 2007 — Ruszyła VIII edycja akcji „Chata dla Żaka”, która jest koordynowana przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego. Celem tego przedsięwzięcia jest z jednej strony udostępnienie studentom uczelni informacji o kwaterach na czas studiów, z drugiej zaś — umożliwienie właścicielom dostępnych miejsc noclegowych dostarczenia informacji z gwarancją, iż dotrze ona do właściwego odbiorcy.
- 7 IX 2007 — Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna we Włocławku rozpoczęła rekrutację na nowy kierunek studiów — położnictwo. Zainteresowane osoby mają możliwość podjęcia studiów zarówno w trybie stacjonarnym (dziennym) jak i niestacjonarnym (zaocznym, czyli tzw. studia pomostowe).
- 12 IX 2007 — Zakończyła się rekrutacja na studia do WSHE w roku akademickim 2007/2008. Decyzję o studiach podjęło prawie 1000 osób. Jak co roku największą popularnością cieszyły się pedagogika, administracja, pielęgniarstwo i wychowanie fizyczne. W czołówce znalazły się także studia inżynierskie — ochrona środowiska i informatyka. Sporym zainteresowaniem cieszyły się ekonomia i socjologia. Biuro rekrutacyjne odnotowało kilkadziesiąt podań na położnictwo.

Andrzej Sołtysiak

DNI OTWARTE



III WŁOCŁAWSKI FESTIWAL
KULTURY, NAUKI I TECHNIKI



STUDIA PODYPLOMOWE



Wyższa Szkoła
Humanistyczno-Ekonomiczna
we Włocławku
ul. Piwna 3
87-800 Włocławek
tel. 054 23 04 106
fax 054 23 04 111
e-mail: biurorektora@wshe.pl

- Podyplomowe studia Administracji bezpieczeństwa państwa
- Podyplomowe studia Administracji samorządowej
- Podyplomowe studia Finansów w samorządzie terytorialnym
- Podyplomowe studia Prawa podatkowego i rachunkowości
- Podyplomowe studia Informatyki i technologii informacyjnej dla nauczycieli
- Podyplomowe studia Pozyskiwania i zarządzania funduszami Unii Europejskiej
- Podyplomowe studia Historii i wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i gimnazjum
- Podyplomowe studia Nauczania języka polskiego i wiedzy o kulturze w szkole podstawowej i gimnazjum
- Podyplomowe studia Public relations
- Podyplomowe studia Zarządzania zasobami ludzkimi
- Podyplomowe studia Bezpieczeństwa i Higieny Pracy
- Podyplomowe studia Ochrony środowiska leśnego
- Podyplomowe studia Planowania przestrzennego jako instrumentu zarządzania terytorialnego
- Podyplomowe studia Recyklingu
- Podyplomowe studia Edukacji europejskiej
- Podyplomowe studia Edukacji technicznej i sztuki
- Podyplomowe studia Organizacji pomocy społecznej
- Podyplomowe studia Orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego
- Podyplomowe studia Pedagogiki opiekuńczej
- Podyplomowe studia Pedagogiki przedszkolnej z terapią dziecka
- Podyplomowe studia Pedagogiki rewalidacyjnej
- Podyplomowe studia w zakresie Przygotowania pedagogicznego
- Podyplomowe studia Przedsiębiorczości dla nauczycieli
- Podyplomowe studia Przygotowania do życia w rodzinie i wychowania seksualnego
- Podyplomowe studia Resocjalizacji z elementami opieki i profilaktyki
- Podyplomowe studia Zarządzania oświatą
- Podyplomowe studia Wychowania fizycznego dla nauczycieli

www.wshe.pl

PODNIĘŚ SWOJE KWALIFIKACJE