

**KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA
WE WŁOCŁAWKU
Instytut Pedagogiki**

Regulamin

PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

**Studia podyplomowe w zakresie
PEDAGOGIKI SPECJALNEJ**

**przygotowujące do wykonywania
zawodu nauczyciela**

Profil praktyczny

Obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021

WŁOCŁAWEK 2020

ORGANIZACJA I PROGRAM PRAKTYK DLA STUDENTÓW

Słuchacze studiów podyplomowych są zobowiązani do odbywania praktyk pedagogicznych przewidzianych w programie kształcenia na zasadach określonych w niniejszym regulaminie.

Rozdział I

Podstawy prawne

- 1) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 1450 z dnia 02 sierpnia 2019r.);
- 2) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z dn. 30 sierpnia 2018 r.);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z dn. 24 sierpnia 2017 r.);
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. poz. 1872 z dn. 2 listopada 2015r.);
- 5) Regulamin Kujawskiej Szkoły Wyższej we Włocławku (Uchwała Senatu nr 28/20 z dnia 18 czerwca 2020).

Rozdział II

ORGANIZACJA I PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH DLA STUDENTÓW STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Ustalenia ogólne

1. Niniejszy Regulamin określa zasady i tryb odbywania oraz zaliczenia praktyk wynikających z planów studiów. Zgodnie z § 13 pkt 3 Regulaminu Studiów Kujawskiej Szkoły Wyższej we Włocławku „Do obowiązków studenta w szczególności należy: odbywanie praktyk zawodowych i spełnianie innych wymogów przewidzianych w programie studiów”; § 21 pkt 2:” Na studia, w zależności od profilu, kierunku, poziomu oraz specjalności składają się: praktyki zawodowe”;

2. Praktyki stanowią integralną część kształcenia w Kujawskiej Szkole Wyższej we Włocławku na studiach podyplomowych i do jej odbycia zobowiązani są wszyscy słuchacze;
3. Praktyki pedagogiczne na studiach podyplomowych w zakresie pedagogiki specjalnej na specjalnościach: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika), Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflop pedagogika), Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Pedagogika korekcyjna (Terapia pedagogiczna), Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka muszą być zrealizowane do końca III semestru, a w przypadku specjalności: Logopedia do końca IV semestru;
4. Słuchacze są zobowiązani do prowadzenia Dziennika Praktyk oraz gromadzenia materiałów merytorycznych i przedmiotowych w formie załącznika do Dziennika Praktyk;
5. Praktyki słuchaczowi zalicza Opiekun Praktyk wyznaczony kierownika Akademickiego Centrum Studiów Podyplomowych w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu Pedagogiki na podstawie przedłożonego w terminie do 30 września (praktyki w semestrze letnim), do 31 marca (praktyki w semestrze zimowym) Dziennika Praktyk z potwierdzeniem jej odbycia oraz przedstawieniem w nim opisu praktyki, jak również własnych uwag, spostrzeżeń i wniosków oraz oceną wystawioną przez Opiekuna Praktyk w Placówce;
6. Opiekun Praktyk może nie zaliczyć praktyki, jeżeli słuchacz nie spełnił ustalonych warunków jej odbycia;
7. Za prawidłowy przebieg praktyk odpowiada Opiekun Praktyk.

Zgodnie ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka- pkt 2.4. *kształcenie na studiach podyplomowych w zakresie pedagogiki specjalnej przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela może być prowadzone dla osób, które:*

1) posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej lub

2) posiadają przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej.

Słuchacze, którzy posiadają przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać przygotowanie w dodatkowym zakresie pedagogiki specjalnej realizują łącznie 120 godzin

praktyk zawodowych- specjalnościowych(6 pkt ECTS).

Słuchacze, którzy posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej są zobowiązani także do odbycia praktyk zawodowych- kierunkowych w łącznym wymiarze 60 godzin (4 pkt ECTS).

Rozdział III

PROGRAM PRAKTYKI W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA KIERUNKOWEGO

Cele praktyki

Praktykę w zakresie przygotowania kierunkowego odbywają **tylko** słuchacze, którzy posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej. Praktyka ta ma na celu przygotowanie studentów do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczej poprzez poznanie całokształtu oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych stosowanych wobec dzieci i osób dorosłych z niepełnosprawnościami.

Praktyka w szczególności ma umożliwić słuchaczom:

- konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów kierunkowych;
- hospitację szeroko rozumianych instytucji zajmujących się edukacją specjalną;
- kształtowanie umiejętności pedagogicznych i pomocowych w naturalnych warunkach placówek zajmujących się edukacją specjalną;
- pogłębienie zainteresowań obraną specjalnością zawodową oraz zachęcanie do stosowania nowatorskich koncepcji w przyszłej pracy zawodowej;
- kształtowanie właściwych postaw pedagogicznych i przygotowanie studentów do przyszłej pracy zawodowej;
- praktyczne opanowanie metod i technik działań zawodowych w zakresie edukacji specjalnej;
- poszerzenie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej różnych placówek, w których student będzie odbywać praktykę.

Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencki

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy odbyć w przedszkolach i szkołach specjalnych, przedszkolach i szkołach integracyjnych, przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, w których realizuje się zadania z pedagogiki specjalnej, placówkach opiekuńczych dla osób dorosłych, świetlicach terapeutycznych, warsztatach terapii zajęciowej.

Zadania praktyki

W ramach praktyki słuchacze powinni poznać i wykonać następujące zadania:

- zapoznać się ze strukturą organizacyjną i zasadami funkcjonowania placówek i instytucji, w których odbywają się praktyki;
- poznać specyfikę, rolę i znaczenie poszczególnych placówek i instytucji oraz sposoby realizacji przez nie treści programowych;
- zapoznać się z podstawową dokumentacją i „jej obiegiem”;
- wdrażać się do stosowania zdobytej wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce;
- poznać zadania i obowiązki pracowników instytucji w tym szczególności nauczyciela – opiekuna- wychowawcy w placówkach specjalnych;
- zapoznać się z zasadami i formami współpracy ze środowiskami wspomagającymi i oddziałującymi na osoby przebywające w danej placówce;
- zapoznać się z organizacją nauczania oraz przebiegiem uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w funkcjonowaniu;
- obserwowanie funkcjonowania osoby ze specjalnymi potrzebami w życiu placówki;
- towarzyszyć nauczycielowi, wychowawcy, metodykowi w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych, pomocowych i typowo edukacyjnych;
- wykonywać samodzielnie niektóre czynności pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
- przeprowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, w której są osoby ze specjalnymi potrzebami pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
- analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia;
- zapewnić bezpieczeństwo osobom w placówce systemu oświaty i poza nimi.

Praktyka ma umożliwić słuchaczowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

- rozwijanie zdolności plastycznych, technicznych, manualnych dzieci i metodycznie organizowanie tych zajęć;
- obserwowanie funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły;
- obserwowanie funkcjonowania osoby dorosłej w placówce;
- projektowanie zajęć ruchowych;
- obserwowanie zjawisk społecznych, przyrodniczych;
- dokonywanie analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- nawiązywanie kontaktu z podopiecznymi;

- dostrzeganie problemów podopiecznych;
- skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania kierunkowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów kierunkowych. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć 30 godzin (2 pkt ECTS).

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo- dydaktycznych- terapeutyczno- pomocowych, prowadzeniu ciągłych zajęć pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć 30 godzin(2 pkt ECTS).

Obowiązki słuchaczy

Słuchacze odbywający praktykę zobowiązani są do:

- zapoznania się z programem praktyk;
- zgłoszenia się do instytucji, placówki, w której odbywa praktykę w terminie wyznaczonym przez osobę kierującą daną placówką lub przez Uczelnię;
- przebywania na terenie instytucji od dnia rozpoczęcia praktyki do jej zakończenia w czasie i godzinach wyznaczonych przez dyrektora danej placówki;
- sumiennego wykonania zadań wynikających z programu praktyki i zadań zleconych przez zwierzchników, dyrektora bądź bezpośredniego opiekuna w miejscu praktyki;
- uczestniczenia w radach pedagogicznych, zebraniach i uroczystościach, które odbywają się na terenie placówki o ile dyrektor wyrazi na to zgodę;
- zachowania dyscypliny pracy, jaka obowiązuje wszystkich pracowników placówki;
- prowadzenia na bieżąco Dziennika Praktyk z przedstawieniem w nim własnych spostrzeżeń i uwag oraz potwierdzeniem realizacji poszczególnych zadań praktyki przez opiekuna-instruktora w danej placówce, w której student odbywa praktykę;
- uzupełniania teczki metodycznej, w której są gromadzone dokumenty. Każdy dokument powinien być szczegółowo opisany;
- złożenia bezpośrednio po zakończeniu praktyki Dziennika Praktyk wraz z indeksem do Akademickiego Centrum Studiów Podyplomowych (ACPS) celem zaliczenia odbytej praktyki przez Opiekuna praktyk oraz dokonania ostatecznego zaliczenia i wpisu do indeksu przez Kierownika ACPS.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania kierunkowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka kierunkowa dla słuchaczy, którzy posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć, a nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej jest realizowana:

- a) na I semestrze w wymiarze 30 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 30 godzin zegarowych (2 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 września (semestr letni).

Rozdział IV

PROGRAM PRAKTYKI W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA SPECJALNOŚCIOWEGO

Ogólne cele praktyki

Praktyka w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu przygotowanie słuchaczy do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczej poprzez poznanie całokształtu oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych stosowanych wobec dzieci i osób dorosłych z niepełnosprawnościami. Do odbycia praktyki specjalnościowej zobowiązani są wszyscy słuchacze.

Praktyka w szczególności ma umożliwić słuchaczom:

- konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów merytorycznych;
- hospitację szeroko rozumianych instytucji zajmujących się wybraną specjalnością;
- kształtowanie umiejętności pedagogicznych i pomocowych w naturalnych warunkach placówek zajmujących się edukacją specjalną;
- pogłębienie zainteresowań obraną specjalnością zawodową oraz zachęcanie do stosowania nowatorskich koncepcji w przyszłej pracy zawodowej;
- kształtowanie właściwych postaw pedagogicznych i przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej;
- wdrażanie nowych podejść i rozwiązań w zakresie oddziaływań terapeutycznych, aby jak najlepiej przygotować się do samodzielnej pracy zawodowej w zakresie specjalizacji;
- praktyczne opanowanie metod i technik działań zawodowych w zakresie edukacji specjalnej;
- poszerzenie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej różnych placówek, w których student będzie odbywać praktykę.

Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencko- pedagogiczny

Ogólne zadania praktyki

W ramach praktyki słuchacze powinni poznać i wykonać następujące zadania:

- zapoznać się ze strukturą organizacyjną i zasadami funkcjonowania placówek i instytucji, w których odbywają się praktyki;
- poznać specyfikę, rolę i znaczenie poszczególnych placówek i instytucji oraz sposoby realizacji przez nie treści programowych;
- zapoznać się z podstawową dokumentacją i „jej obiegiem”;
- wdrażać się do stosowania zdobytej wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce;
- poznać zadania i obowiązki pracowników instytucji w tym szczególności nauczyciela – wychowawcy w placówkach specjalnych;
- zapoznać się z zasadami i formami współpracy ze środowiskami wspomagającymi i oddziałującymi na osoby przebywające w danej placówce;
- zapoznać się z organizacją nauczania oraz przebiegiem uczenia się dziecka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pod względem psychopedagogicznych uwarunkowań i trudności w funkcjonowaniu;
- obserwować funkcjonowanie osoby ze specjalnymi potrzebami w życiu placówki;
- towarzyszyć nauczycielowi, wychowawcy, metodykowi w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych, pomocowych i typowo edukacyjnych;
- wykonywać samodzielnie niektóre czynności pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
- samodzielnie przeprowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, w której są osoby ze specjalnymi potrzebami pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
- analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia.

Obowiązki słuchaczy

Słuchacze odbywający praktykę zobowiązani są do:

- zapoznania się z programem praktyk;
- zgłoszenia się do instytucji, placówki, w której odbywa praktykę w terminie wyznaczonym przez osobę kierującą daną placówką lub przez Uczelnię;
- przebywania na terenie instytucji od dnia rozpoczęcia praktyki do jej zakończenia w czasie i godzinach wyznaczonych przez dyrektora danej placówki;
- sumiennego wykonania zadań wynikających z programu praktyki i zadań zleconych przez zwierzchników, dyrektora bądź bezpośredniego opiekuna w miejscu praktyki;
- uczestniczenia w radach pedagogicznych, zebraniach i uroczystościach, które odbywają się na terenie placówki o ile dyrektor wyrazi na to zgodę;

- zachowania dyscypliny pracy, jaka obowiązuje wszystkich pracowników placówki;
- prowadzenia na bieżąco Dziennika Praktyk z przedstawieniem w nim własnych spostrzeżeń i uwag oraz potwierdzeniem realizacji poszczególnych zadań praktyki przez opiekuna-instruktora w danej placówce, w której słuchacz odbywa praktykę;
- uzupełniania teczki metodycznej, w której gromadzi dokumenty. Każdy dokument powinien być szczegółowo opisany;
- złożenia bezpośrednio po zakończeniu praktyki Dziennika Praktyk wraz z indeksem do Akademickiego Centrum Studiów Podyplomowych (ACPS) celem zaliczenia odbytej praktyki przez Opiekuna praktyk oraz dokonania ostatecznego zaliczenia i wpisu do indeksu przez Kierownika ACPS.

Praktyka w ramach poszczególnych zakresów:

Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)

Celem studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) jest dostarczenie słuchaczom wiedzy i umiejętności związanych z diagnozą i prowadzeniem zajęć terapeutycznych z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym. Słuchacz nabędzie wiedzę i umiejętności do prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się i wykazującymi zaburzenia zachowania, a także kompetencje umożliwiające stwarzanie optymalnych warunków nauki dla nich.

Zadania praktyki:

- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów i prowadzonej przez nich dokumentacji;
- Poznanie metod i narzędzi pedagogicznej diagnozy dzieci i młodzieży wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej;
- Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- Obserwacja diagnozy dziecka z grupy ryzyka/ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się prowadzonej na terenie placówki;
- Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ucznia;
- Dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń określonego dziecka/ucznia, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu;
- Interpretacja wpływu na osiągnięcia szkolne (powodzenia i niepowodzenia) specyfiki

funkcjonowania dziecka/ucznia związanej z jego dysfunkcjami lub szczególnymi uzdolnieniami;

- Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
- Pod kontrolą opiekuna praktyk przeprowadzenie częściowej diagnozy dziecka/ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, interpretowanie wyników, projektowanie działań terapeutycznych;
- Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) dziecka/ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- Poznanie organizacji pracy terapeutycznej oraz przebiegu procesu terapii;
- Asystowanie terapeutycie pedagogicznemu w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
- Dokonanie oceny funkcjonalnej dziecka, sporządzenie programu terapeutycznego;
- Uczestniczenie w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego;
- Samodzielne prowadzenie zajęć terapeutycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;

Praktyka ma umożliwić słuchaczowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

Słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
- wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
- obserwować, diagnozować i oceniać sytuacje terapeutyczne;
- interpretować opinie i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno –

pedagogiczne;

- w odpowiedni sposób dobrać metody zajęć korekcyjno-kompensacyjnych do zaburzeń dziecka;
- samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia z podopiecznymi.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć 20 godzin

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć 40 godzin.

Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć 60 godzin.

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy odbyć w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych, szkołach specjalnych lub integracyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- a) na I semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- c) na III semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 września (semestr letni).

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Studia podyplomowe z zakresu *Wczesnego wspomagania rozwoju dziecka* przygotowują do pracy w zespole wczesnego wspomagania (w placówkach oświatowych) bądź wczesnej interwencji (w placówkach służby zdrowia). Program opracowany jest z myślą o przygotowaniu absolwentów

do pracy w zespołach zajmujących się m.in. dziećmi z uszkodzonym słuchem, wzrokiem, problemami w komunikacji, całościowymi zaburzeniami w rozwoju. Słuchacze studiów podyplomowych zdobędą wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy z dzieckiem wymagającym wczesnego wsparcia w rozwoju.

Zadania praktyki:

- Dokonać ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów i prowadzonej przez nich dokumentacji;
- Poznać formy, zasady i metody pracy z dziećmi od 4 m. ż. do 3 r. ż. w zakresie: kształtowania kontaktów społecznych i emocji małego dziecka, rozwijania samodzielności i nawyków, rozwoju zdolności poznawczych i aktywizacji mowy oraz rozwiązywania trudności wychowawczych w wieku niemowlęcym (w przypadku praktyki w żłobku, klubie dziecięcym, Domu Małego Dziecka);
- Poznać metody i narzędzia dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka w wieku 3- 6 r. ż. oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka – w odwołaniu do uszczegółowionej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii(w przypadku praktyki w przedszkolu);
- Opracować psychopedagogiczną charakterystykę wybranego dziecka na podstawie wywiadu z nauczycielem, specjalistami, obserwacji;
- Asystować nauczycielowi podczas zajęć, pomagać nauczycielowi w przygotowaniu sprzętu, przyborów, organizacji miejsca; sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć; aktywnym uczestniczeniu w przebiegu zajęć z grupą;
- Samodzielnie przeprowadzić zajęcia na podstawie wcześniej przygotowanego, sprawdzonego i zaakceptowanego do realizacji scenariusza;
- Dokonać oceny funkcjonalnej dziecka, sporządzenie programu wspomaganie rozwoju.
- Uczestniczyć w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego;
- Przeprowadzać zajęcia indywidualne z dzieckiem mające na celu realizację programu wspomaganie rozwoju.

Praktyka ma umożliwić studentowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

Słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;

- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia z dziećmi i rodzicami z wykorzystaniem odpowiednich metod i środków;
- zdiagnozować, zaplanować i zrealizować zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem zasady indywidualizacji;
- udzielić wsparcia i instruktażu rodzicom dotyczącego pracy z dzieckiem;
- włączać rodziców do aktywnego udziału w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć 20 godzin.

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć 40 godzin.

Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć 60 godzin.

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy odbyć w żłobkach, domach małego dziecka, przedszkolach (oddziały integracyjne i specjalne), placówkach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- a) na I semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- c) na III semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 września (semestr letni).

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

Celem studiów podyplomowych *Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną* jest nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji do realizacji skutecznych oddziaływań rewalidacyjnych w stosunku do osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu w warunkach kształcenia specjalnego, integracyjnego i ogólnodostępnego.

Zadania praktyki:

- Dokonać ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów i prowadzonej przez nich dokumentacji;
- obserwować aktywność uczniów, z uwzględnieniem ich specyfiki zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych;
- obserwować funkcjonowanie i aktywność w czasie zajęć poszczególnych uczniów;
- poznać formy, zasady i metody pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie: kształtowania kontaktów społecznych i emocji, rozwijania samodzielności i nawyków, rozwoju zdolności poznawczych i aktywizacji mowy oraz rozwiązywania trudności wychowawczych;
- poznać metody i narzędzia dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka;
- opracować psychopedagogiczną charakterystykę wybranego dziecka na podstawie wywiadu z nauczycielem, specjalistami, obserwacji;
- asystować nauczycielowi podczas zajęć, pomagać nauczycielowi w przygotowaniu sprzętu, przyborów, organizacji miejsca; sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć; aktywnym uczestniczeniu w przebiegu zajęć z grupą;
- realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych;
- organizować zajęcia w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami;
- analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych;
- prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami;
- konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;
- samodzielnie przeprowadzić zajęcia na podstawie wcześniej przygotowanego,

sprawdzonego i zaakceptowanego do realizacji scenariusza;

- dokonać oceny funkcjonalnej dziecka, sporządzić program wspomaganie rozwoju;
- uczestniczyć w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego;
- przeprowadzić zajęcia indywidualne z dzieckiem mające na celu realizację programu wspomaganie rozwoju.

Praktyka ma umożliwić studentowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

Słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
- samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia z podopiecznymi.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć 20 godzin;

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć 40 godzin.

Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć 60 godzin.

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy odbyć w przedszkolach, szkołach specjalnych, szkołach integracyjnych, ośrodkach rehabilitacyjno-rewalidacyjnych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- a) na I semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- c) na III semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 września (semestr letni).

Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu

Celem studiów podyplomowych *Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu* jest przygotowanie specjalistów do efektywnego wspomaganie rozwoju dzieci z autystycznym spektrum zaburzeń poprzez ukazanie specyfiki ich wielowymiarowego funkcjonowania, potrzeb i możliwości rozwojowych oraz edukacyjnych. Słuchacze nabędą umiejętności realizowania zajęć oraz indywidualizowania i dostosowywania form czy metod pracy do potrzeb i możliwości dzieci autystycznych. Uczestnictwo we wskazanej formie doskonalenia umożliwi także rozwinięcie wiedzy, umiejętności oraz wzmocnienie kompetencji z zakresu efektywnego wspomaganie rodzin dzieci z autystycznym spektrum zaburzeń.

Zadania praktyki:

- dokonać ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka w placówce opiekuńczo-wychowawczej, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów;
- analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania podopiecznego;
- planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;

- planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej;
- rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- opracować psychopedagogiczną charakterystykę wybranego dziecka na podstawie wywiadu z nauczycielem, specjalistami, obserwacji;
- asystować nauczycielowi podczas zajęć, pomagać nauczycielowi w przygotowaniu sprzętu, przyborów, organizacji miejsca; sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć; aktywnym uczestniczeniu w przebiegu zajęć z grupą;
- samodzielnie przeprowadzić zajęcia na podstawie wcześniej przygotowanego, sprawdzonego i zaakceptowanego do realizacji scenariusza;
- dokonać oceny funkcjonalnej dziecka, sporządzić programu wspomaganie rozwoju;
- uczestniczyć w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego.

praktyka ma umożliwić studentowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
- samodzielnie zaplanować i zrealizować zajęcia z osobą ze spektrum autyzmu.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć 20 godzin.

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją

opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć 40 godzin.

Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć 60 godzin.

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy odbyć w przedszkolach, szkołach specjalnych, szkołach integracyjnych, ośrodkach rehabilitacyjno-rewalidacyjnych dla osób ze spektrum autyzmu.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- a) na I semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- c) na III semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 września (semestr letni).

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (surdopedagogika)

Studia podyplomowe z zakresu *Surdopedagogiki* wyposażą słuchaczy w wiedzę merytoryczną i umiejętności praktyczne niezbędne do pracy wychowawczo-opiekuńczej, dydaktycznej i rewalidacyjnej z osobami niesłyszącymi i słabosłyszącymi. Słuchacz zostanie wyposażony w umiejętności wspierania rodziny dziecka oraz inicjowania i prowadzenia działań integracyjnych w środowisku. W trakcie studiów podyplomowych zostanie również ukazana specyfika procesu kształcenia i wychowania osób z uszkodzonym narządem słuchu. Studia podyplomowe umożliwią nabycie umiejętności i zdobycie kwalifikacji do pracy edukacyjno-terapeutycznej z osobami z wadą słuchu, nauczycielom wszystkich przedmiotów ze wszystkich typów szkół kształcących dzieci i młodzież z uszkodzonym słuchem, wychowawcom zatrudnionym w internatach, placówkach; logopedom, psychologom i pedagogom szkolnym. Uczestnicy studiów podyplomowych poszerzą swoje kompetencje zawodowe o umiejętność dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia z niepełnosprawnością słuchową.

Zadania praktyki:

- Dokonać ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu specjalistów danej poradni, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy i innych specjalistów oraz poznać formy działań wspierających dziecko z wadą słuchu organizowanych w ramach specjalistycznej działalności poradni;
- organizować przestrzeń przedszkolną i szkolną oraz optymalne stanowiska pracy dla podopiecznych;
- współpracować z rodziną lub opiekunami dziecka i ucznia, nauczycielami i specjalistami;
- stosować wybrane metody i programy rehabilitacji;
- stosować metody wychowania językowego i nauczania języka fonicznego;
- asystować nauczycielowi podczas zajęć, pomagać mu w przygotowaniu sprzętu, przyborów, organizacji miejsca; sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć; aktywnym uczestniczeniu w przebiegu zajęć z grupą;
- samodzielnie przeprowadzić zajęcia na podstawie wcześniej przygotowanego, sprawdzonego i zaakceptowanego do realizacji scenariusza;
- analizować pracę opiekuńczo-wychowawczą w placówce systemu oświaty;
- dokonać oceny funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami słuchu, sporządzić program wspomaganie rozwoju;
- uczestniczyć w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego;
- samodzielnie realizować zajęcia indywidualne z dzieckiem mające na celu realizację programu wspomaganie rozwoju.

Praktyka ma umożliwić studentowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

Słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
- przeprowadzić rozmowę z zespołem specjalistów na temat rozwoju dziecka z wadą słuchu;
- poprawnie określić cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, metody, formy pracy;
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-

pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;

- samodzielnie zaplanować i przeprowadzić indywidualne zajęcia z osobą z wadą słuchu.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć 20 godzin.

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć 40 godzin.

Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć 60 godzin.

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy odbyć w ośrodkach szkolno-wychowawczych dla dzieci z niepełnosprawnością słuchu, w szkołach/placówkach integracyjnych z dziećmi z niepełnosprawnością słuchu.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- a) na I semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- c) na III semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 września (semestr letni).

Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogika)

Studia podyplomowe z zakresu *Tyflopedagogiki* umożliwią uzyskanie kwalifikacji i umiejętności potrzebnych do pracy edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej z dzieckiem z wadą wzroku na wszystkich etapach edukacyjnych. Słuchacze poszerzą swoje kompetencje zawodowe o umiejętność dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia z niepełnosprawnością wzrokową. Słuchacz zostanie wyposażony w wiedzę i umiejętności praktyczne niezbędne do pracy wychowawczej, opiekuńczej, dydaktycznej i rewalidacyjnej z dziećmi i młodzieżą niewidomą i słabowidzącą oraz w wiedzę o prawidłowościach rozwoju i zachowania się dzieci niewidomych i słabowidzących oraz o ich trudnościach w przystosowaniu się do warunków szkolnych i internatowych. Zostanie przygotowany do dokonywania diagnozy psychopedagogicznej i funkcjonalnej dzieci i młodzieży niepełnosprawnych wzrokowo. Nabędzie także umiejętność wspierania rodziny dziecka oraz inicjowania i prowadzenia działań integracyjnych w środowisku, a także w umiejętności psychoedukacyjne. W trakcie studiów zostanie również ukazana specyfika procesu kształcenia i wychowania osób z uszkodzonym narządem wzroku.

Zadania praktyki:

- Dokonać ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu specjalistów danej poradni, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy i innych specjalistów oraz poznać formy działań wspierających dziecko z wadą wzroku organizowanych w ramach specjalistycznej działalności poradni;
- organizować przestrzeń przedszkolną i szkolną oraz optymalne stanowiska pracy dla podopiecznych;
- współpracować z rodziną lub opiekunami dziecka i ucznia, nauczycielami i specjalistami;
- stosować wybrane metody i programy rehabilitacji;
- określać organizację i specyfikę kształcenia dzieci i uczniów z dysfunkcją wzroku;
- asystować nauczycielowi podczas zajęć, pomagać mu w przygotowaniu sprzętu, przyborów, organizacji miejsca; sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć; aktywnym uczestniczeniu w przebiegu zajęć z grupą;
- samodzielnie dobierać pomoce dydaktyczne i środki tyfłotechniczne;
- samodzielnie przeprowadzić zajęć na podstawie wcześniej przygotowanego, sprawdzonego i zaakceptowanego do realizacji scenariusza;
- analizować pracę opiekuńczo-wychowawczą w placówce systemu oświaty,
- analizować orientację przestrzenną i przemieszczanie w przestrzeni, sprawność ruchową, mechanizmy kompensacji, punkty orientacyjne, mechanizmy wewnątrzsterowne i autorehabilitacji;
- dokonać oceny funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami wzroku, sporządzić program

wspomagania rozwoju;

- uczestniczyć w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego;
- realizować zajęcia indywidualne z dzieckiem mające na celu realizację programu wspomagania rozwoju.

Praktyka ma umożliwić studentowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

Słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
- przeprowadzić rozmowę z zespołem specjalistów na temat rozwoju dziecka z wadą wzroku;
- poprawnie określić cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, metody, formy pracy;
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
- samodzielnie zaplanować i przeprowadzić indywidualne zajęcia z osobą z wadą wzroku.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć 20 godzin.

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć 40 godzin.

Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć 60 godzin.

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy odbyć w ośrodkach szkolno- wychowawczych dla dzieci z niepełnosprawnością wzroku, w szkołach/placówkach integracyjnych z dziećmi z niepełnosprawnością wzroku.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- a) na I semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- c) na III semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 września (semestr letni).

Logopedia

Studia podyplomowe z zakresu Logopedii umożliwiają uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie logopedii. Słuchacze poznają reguły tworzenia ćwiczeń i gier do praktycznego wykorzystania w terapii logopedycznej. Studia przygotowują słuchaczy do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi osobami, które mają problemy z zaburzeniami w komunikacji językowej.

.Zadania praktyki:

- współpracować z rodziną lub opiekunami dziecka i ucznia, nauczycielami i specjalistami;
- planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania;
- planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną;
- określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii;
- planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu;
- diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy;
- planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu;
- diagnozować afazję i prowadzić jej terapię;
- planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dysartrią;
- planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej;
- asystować nauczycielowi podczas zajęć, pomagać mu w przygotowaniu sprzętu,

przyborów, organizacji miejsca; sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas realizacji zajęć; aktywnym uczestniczeniu w przebiegu zajęć z grupą;

- samodzielnie przeprowadzić zajęć na podstawie wcześniej przygotowanego, sprawdzonego i zaakceptowanego do realizacji scenariusza;
- dokonać oceny funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami mowy, sporządzić program wspomagania rozwoju;
- uczestniczyć w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego;
- realizować zajęcia indywidualne z dzieckiem mające na celu realizację programu wspomagania rozwoju.

Praktyka ma umożliwić studentowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

Słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze;
- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli;
- przeprowadzić rozmowę z zespołem specjalistów na temat rozwoju dziecka z wadą wymowy;
- poprawnie określić cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, metody, formy pracy;
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
- samodzielnie zaplanować i przeprowadzić indywidualne zajęcia z osobą z wadą wymowy.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć 20 godzin.

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć 40 godzin.

Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć 60 godzin.

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy odbyć w poradniach psychologiczno- pedagogicznych, w gabinetach logopedycznych, w przedszkolach i szkołach pod nadzorem logopedy.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- d) na II semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- e) na III semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS);
- f) na IV semestrze w wymiarze 40 godzin zegarowych (2 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 września (semestr letni).