

**KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA
WE WŁOCŁAWKU
Instytut Pedagogiki**

Regulamin

PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

Studia podyplomowe w zakresie

INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Profil praktyczny

Obowiązujący od roku akademickiego 2020/2021

WŁOCŁAWEK 2020

ORGANIZACJA I PROGRAM PRAKTYK DLA SŁUCHACZY

Słuchacze studiów podyplomowych są zobowiązani do odbywania praktyk pedagogicznych przewidzianych w programie kształcenia na zasadach określonych w niniejszym regulaminie.

Rozdział I

Podstawy prawne

- 1) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z dn. 30 sierpnia 2018 r.);
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z dn. 24 sierpnia 2017 r.);
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. poz. 1872 z dn. 2 listopada 2015r.);
- 4) Regulamin Kujawskiej Szkoły Wyższej we Włocławku (Uchwała Senatu nr 28/20 z dnia 18 czerwca 2020)

Rozdział II

ORGANIZACJA I PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH DLA SŁUCHACZY STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Ustalenia ogólne

1. Niniejszy Regulamin określa zasady i tryb odbywania oraz zaliczenia praktyk wynikających z planów studiów. Zgodnie z § 13 pkt 3 Regulaminu Studiów Kujawskiej Szkoły Wyższej we Włocławku „Do obowiązków studenta w szczególności należy: odbywanie praktyk zawodowych i spełnianie innych wymogów przewidzianych w programie studiów”; § 21 pkt 2:” Na studia, w zależności od profilu, kierunku, poziomu oraz specjalności składają się: praktyki zawodowe”;

2. Praktyki stanowią integralną część kształcenia w Kujawskiej Szkole Wyższej we Włocławku na studiach podyplomowych i do jej odbycia zobowiązani są wszyscy słuchacze;
3. Praktyki pedagogiczne na studiach podyplomowych w zakresie *Integracji sensorycznej* muszą być zrealizowane do końca II semestru.
4. Słuchacze są zobowiązani do prowadzenia Dziennika Praktyk oraz gromadzenia materiałów merytorycznych i przedmiotowych w formie załącznika do Dziennika Praktyk;
5. Praktyki słuchaczowi zalicza Opiekun Praktyk wyznaczony przez kierownika Akademickiego Centrum Studiów Podyplomowych w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu Pedagogiki na podstawie przedłożonego w terminie do 30 czerwca (praktyki w semestrze letnim), do 31 marca (praktyki w semestrze zimowym) Dziennika Praktyk z potwierdzeniem jej odbycia oraz przedstawieniem w nim opisu praktyki, jak również własnych uwag, spostrzeżeń i wniosków oraz oceną wystawioną przez Opiekuna Praktyk w Placówce;
6. Opiekun Praktyk może nie zaliczyć praktyki, jeżeli słuchacz nie spełnił ustalonych warunków jej odbycia;
7. Za prawidłowy przebieg praktyk odpowiada Opiekun Praktyk.

Rozdział III

PROGRAM PRAKTYKI W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA SPECJALNOŚCIOWEGO

Celem studiów jest przygotowanie słuchaczy do pracy w charakterze terapeuty integracji sensorycznej w pracy z dziećmi i dorosłymi posiadającymi zaburzenia neurorozwojowe. Słuchacz jest wyposażony w wiedzę i umiejętności z wybranych obszarów psychologii klinicznej, psychologii rozwojowej, neuropsychologii, neurofizjologii oraz teorii integracji sensorycznej.

Po ukończeniu studiów słuchacz jest przygotowany do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dzieci, młodzieży i dorosłych oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej. Słuchacze zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz procesów diagnozy integracji sensorycznej. Słuchacze zdobędą praktyczną wiedzę na temat funkcjonalnej pracy z dzieckiem i osobą dorosłą z zaburzeniami

rozwojowymi i ruchowymi. Słuchacze zostaną przygotowani do samodzielnego konstruowania programów terapeutycznych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju oraz konstruowania programów dla dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym i dla osób dorosłych z zaburzeniami sensorycznymi.

Ogólne cele praktyki

Praktyka ma na celu przygotowanie słuchaczy do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczej poprzez poznanie całokształtu oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych stosowanych wobec dzieci i osób dorosłych z zaburzeniami sensorycznymi. Do odbycia praktyki specjalnościowej zobowiązani są wszyscy słuchacze.

Praktyka w szczególności ma umożliwić słuchaczom:

- konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów merytorycznych;
- hospitację szeroko rozumianych instytucji zajmujących się terapią integracji sensorycznej;
- kształtowanie umiejętności pedagogicznych i pomocowych w naturalnych warunkach placówek zajmujących się terapią integracji sensorycznej;
- pogłębienie zainteresowań obraną specjalnością zawodową oraz zachęcanie do stosowania nowatorskich koncepcji w przyszłej pracy zawodowej;
- kształtowanie właściwych postaw pedagogicznych i przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej;
- wdrażanie nowych podejść i rozwiązań w zakresie oddziaływań terapeutycznych, aby jak najlepiej przygotować się do samodzielnej pracy zawodowej w zakresie specjalizacji;
- praktyczne opanowanie metod i technik działań zawodowych w zakresie terapii integracji sensorycznej;
- poszerzenie znajomości całokształtu pracy pedagogicznej różnych placówek, w których student będzie odbywać praktykę.

Praktyka ma charakter obserwacyjno-asystencko- pedagogiczny

Ogólne zadania praktyki

W ramach praktyki słuchacze powinni poznać i wykonać następujące zadania:

- zapoznać się ze strukturą organizacyjną i zasadami funkcjonowania placówek

i instytucji, w których odbywają się praktyki;

- poznać specyfikę, rolę i znaczenie poszczególnych placówek i instytucji oraz sposoby realizacji przez nie treści programowych;
- zapoznać się z podstawową dokumentacją i „jej obiegiem”;
- wdrażać się do stosowania zdobytej wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce;
- poznać zadania i obowiązki pracowników instytucji w tym szczególności nauczyciela – wychowawcy w placówkach specjalnych,
- zapoznać się z zasadami i formami współpracy ze środowiskami wspomagającymi i oddziałującymi na osoby przebywające w danej placówce;
- obserwować funkcjonowanie osoby ze specjalnymi potrzebami w życiu placówki;
- towarzyszyć nauczycielowi, wychowawcy, terapeutce w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych, pomocowych i typowo edukacyjnych;
- wykonywać samodzielnie niektóre czynności pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
- samodzielnie przeprowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, w której są osoby z zaburzeniami sensorycznymi pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
- analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia.

Obowiązki słuchaczy

Słuchacze odbywający praktykę zobowiązani są do:

- zapoznania się z programem praktyk;
- zgłoszenia się do instytucji, placówki, w której odbywa praktykę w terminie wyznaczonym przez osobę kierującą daną placówką lub przez Uczelnię;
- przebywania na terenie instytucji od dnia rozpoczęcia praktyki do jej zakończenia w czasie i godzinach wyznaczonych przez dyrektora danej placówki;
- sumiennego wykonania zadań wynikających z programu praktyki i zadań zleconych przez zwierzchników, dyrektora bądź bezpośredniego opiekuna w miejscu praktyki;
- uczestniczenia w radach pedagogicznych, zebraniach i uroczystościach, które odbywają się na terenie placówki o ile dyrektor wyrazi na to zgodę;
- zachowania dyscypliny pracy, jaka obowiązuje wszystkich pracowników placówki;
- prowadzenia na bieżąco Dziennika Praktyk z przedstawieniem w nim własnych

spostrzeżeń i uwag oraz potwierdzeniem realizacji poszczególnych zadań praktyki przez opiekuna-instruktora w danej placówce, w której słuchacz odbywa praktykę;

- uzupełniania teczeki metodycznej, w której gromadzi dokumenty. Każdy dokument powinien być szczegółowo opisany;
- złożenia bezpośrednio po zakończeniu praktyki Dziennika Praktyk wraz z indeksem do Akademickiego Centrum Studiów Podyplomowych (ACPS) celem zaliczenia odbytej praktyki przez Opiekuna praktyk oraz dokonania ostatecznego zaliczenia i wpisu do indeksu przez Kierownika ACPS.

Zadania szczegółowe praktyki:

- Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów i prowadzonej przez nich dokumentacji;
- Poznanie metod i narzędzi pedagogicznej diagnozy dzieci i młodzieży wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej;
- Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- Obserwacja dzieci w grupach podczas swobodnej aktywności;
- Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ucznia;
- Dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń określonego dziecka/ucznia, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu;
- Interpretacja wpływu na osiągnięcia szkolne (powodzenia i niepowodzenia) specyfiki funkcjonowania dziecka/ucznia związanej z jego dysfunkcjami;
- Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
- Pod kontrolą opiekuna praktyk przeprowadzenie częściowej diagnozy osoby z zaburzeniami sensorycznymi, interpretowanie wyników, projektowanie działań terapeutycznych;
- Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) osoby z zaburzeniami sensorycznymi;
- Poznanie organizacji pracy terapeutycznej oraz przebiegu procesu terapii sensorycznej;

- Wypełnienie Arkusza Obserwacji Klinicznej;
- Asystowanie terapeutce w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
- Dokonanie oceny funkcjonalnej dziecka, sporządzenie programu terapeutycznego;
- Uczestniczenie w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego;
- Samodzielne prowadzenie zajęć terapeutycznych z zakresu terapii integracji sensorycznej.

Praktyka ma umożliwić słuchaczowi zdobycie następujących umiejętności i kompetencji:

Słuchacz potrafi:

- wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań terapeutycznych;
- zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
- obserwować, diagnozować i oceniać sytuacje terapeutyczne;
- interpretować opinie i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne;
- w odpowiedni sposób dobrać metody zajęć terapeutycznych do zaburzeń dziecka;
- zaplanować i zrealizować ćwiczenia stymulujące układy sensoryczne;
- opracować programy terapii i technik terapeutycznych w zaburzeniach integracji sensorycznej;
- opracować dietę sensoryczną;
- przeprowadzić wywiad neurorozwojowy;
- opracować strategie terapii sensorycznej ze względu na : Zespół Aspergera, spectrum autyzmu, Mózgowe Porażenie Dziecięce, niepełnosprawność intelektualną;
- samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia z podopiecznymi.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma

również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć **10 godzin**

Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć **20 godzin**.

Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć **30 godzin**.

Miejsce odbywania praktyk

Praktyki należy w gabinetach terapii integracji sensorycznej i innych placówkach prowadzących zajęcia z terapii integracji sensorycznej.

Dokumentacja i zaliczenie praktyki

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk. Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- a) na I semestrze w wymiarze 30 godzin zegarowych (3 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 30 godzin zegarowych (3 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk wraz z kartą egzaminacyjną, należy złożyć w ACPS w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca (semestr zimowy) i do 30 czerwca (semestr letni).

Opr. dr Urszula Kempieńska