

**KUJAWSKA SZKOŁA WYŻSZA  
WE WŁOCŁAWKU  
WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH**

**Regulamin**

**PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH**

**Dla Słuchaczy Studiów Podyplomowych**

**Kierunek: Integracja sensoryczna**

**WŁOCŁAWEK 2024**

## **I Podstawy prawne**

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z dn. 30 sierpnia 2018 r.);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1575 z dn. 24 sierpnia 2017 r.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 listopada 2015 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. poz. 1872 z dn. 2 listopada 2015r.);
4. Regulamin Kujawskiej Szkoły Wyższej we Włocławku (Uchwała Senatu nr 28/20 z dnia 18 czerwca 2020)

## **II Organizacja i program praktyk pedagogicznych dla słuchaczy studiów podyplomowych**

### **Ustalenia ogólne**

1. Niniejszy Regulamin określa zasady i tryb odbywania oraz zaliczenia praktyk wynikających z planów studiów. Zgodnie z § 13 pkt 3 Regulaminu Studiów Kujawskiej Szkoły Wyższej we Włocławku „Do obowiązków studenta w szczególności należy: odbywanie praktyk zawodowych i spełnianie innych wymogów przewidzianych w programie studiów”; § 21 pkt 2:” Na studia, w zależności od profilu, kierunku, poziomu oraz specjalności składają się: praktyki zawodowe”;
2. Praktyki stanowią integralną część kształcenia w Kujawskiej Szkole Wyższej we Włocławku na studiach podyplomowych i do jej odbycia zobowiązani są wszyscy słuchacze;
3. Praktyki pedagogiczne na studiach podyplomowych w zakresie Integracji sensorycznej muszą być zrealizowane do końca II semestru.
4. Słuchacze są zobowiązani do prowadzenia Dziennika Praktyk oraz gromadzenia materiałów merytorycznych i przedmiotowych w formie załącznika do Dziennika Praktyk;
5. Praktyki słuchaczowi zalicza Opiekun Praktyk w terminie do 30 czerwca (praktyki w semestrze letnim), do 31 marca (praktyki w semestrze zimowym) Dziennika Praktyk z potwierdzeniem jej odbycia oraz przedstawieniem w nim opisu praktyki, jak również własnych uwag, spostrzeżeń i wniosków oraz oceną wystawioną przez Opiekuna Praktyk w Placówce;
6. Opiekun Praktyk może nie zaliczyć praktyki, jeżeli słuchacz nie spełnił ustalonych warunków jej odbycia;
7. Za prawidłowy przebieg praktyk odpowiada Opiekun Praktyk

### **III Program praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego**

Celem studiów jest przygotowanie słuchaczy do pracy w charakterze terapeuty integracji sensorycznej w pracy z dziećmi i dorosłymi posiadającymi zaburzenia neurorozwojowe. Słuchacz jest wyposażony w wiedzę i umiejętności z wybranych obszarów psychologii klinicznej, psychologii rozwojowej, neuropsychologii, neurofizjologii oraz teorii integracji sensorycznej. Po ukończeniu studiów słuchacz jest przygotowany do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dzieci, młodzieży i dorosłych oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej. Słuchacze zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności z zakresu standardów diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej oraz procesów diagnozy integracji sensorycznej. Słuchacze zdobędą praktyczną wiedzę na temat funkcjonalnej pracy z dzieckiem i osobą dorosłą z zaburzeniami rozwojowymi i ruchowymi. Słuchacze zostaną przygotowani do samodzielnego konstruowania programów terapeutycznych w ramach wczesnego

wspomagania rozwoju oraz konstruowania programów dla dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym i dla osób dorosłych z zaburzeniami sensorycznymi

## **Ogólne cele praktyki**

Praktyka ma na celu przygotowanie słuchaczy do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczo- opiekuńczej poprzez poznanie całokształtu oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych stosowanych wobec dzieci i osób dorosłych z zaburzeniami sensorycznymi. Do odbycia praktyki specjalnościowej zobowiązani są wszyscy słuchacze

1. Zapoznać się ze strukturą organizacyjną i zasadami funkcjonowania placówek i instytucji, w których odbywają się praktyki;
2. Poznać specyfikę, rolę i znaczenie poszczególnych placówek i instytucji oraz sposoby realizacji przez nie treści programowych;
3. Zapoznać się z podstawową dokumentacją i „jej obiegiem”;
4. Wdrażać się do stosowania zdobytej wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce;
5. Poznać specyficzną rolę jaką odgrywa dana placówka, instytucja;
6. Poznać zadania i obowiązki pracowników instytucji w tym szczególności nauczyciela – wychowawcy w placówkach specjalnych,
7. Zapoznać się z zasadami i formami współpracy ze środowiskami wspomagającymi i oddziałującymi na osoby przebywające w danej placówce;
8. Obserwować funkcjonowanie osoby ze specjalnymi potrzebami w życiu placówki;
9. Towarzyszyć nauczycielowi, wychowawcy, terapeutce w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych, pomocowych i typowo edukacyjnych;
10. Wykonywać samodzielnie niektóre czynności pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
11. Samodzielnie przeprowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, w której są osoby z zaburzeniami sensorycznymi pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
12. Analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia.

## **Zadania ogólne praktyki**

1. Zapoznać się ze strukturą organizacyjną i zasadami funkcjonowania placówek i instytucji, w których odbywają się praktyki;
2. Poznać specyfikę, rolę i znaczenie poszczególnych placówek i instytucji oraz sposoby realizacji przez nie treści programowych;
3. Zapoznać się z podstawową dokumentacją i „jej obiegiem”;
4. Wdrażać się do stosowania zdobytej wiedzy merytorycznej i metodycznej w praktyce;
5. Poznać zadania i obowiązki pracowników instytucji w tym szczególności nauczyciela – wychowawcy w placówkach specjalnych,
6. Zapoznać się z zasadami i formami współpracy ze środowiskami wspomagającymi i oddziałującymi na osoby przebywające w danej placówce;
7. Obserwować funkcjonowanie osoby ze specjalnymi potrzebami w życiu placówki;
8. Towarzyszyć nauczycielowi, wychowawcy, terapeutce w trakcie wykonywania przez niego różnego typu zajęć administracyjnych, pomocowych i typowo edukacyjnych;

9. Wykonywać samodzielnie niektóre czynności pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
10. Samodzielnie przeprowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, w której są osoby z zaburzeniami sensorycznymi pod kierunkiem i opieką bezpośredniego opiekuna praktyki;
11. Analizować i interpretować zaobserwowane albo doświadczane sytuacje i zdarzenia.

### **Zadania szczegółowe praktyki:**

Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu diagnostyczno-terapeutycznego wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, innych specjalistów i prowadzonej przez nich dokumentacji;

1. Poznanie metod i narzędzi pedagogicznej diagnozy dzieci i młodzieży wykorzystywanych w praktyce pedagogicznej;
2. Zapoznanie z rodzajami dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
3. Obserwacja dzieci w grupach podczas swobodnej aktywności;
4. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego dziecka/ucznia;
5. Dokonywanie klasyfikacji symptomów zaburzeń określonego dziecka/ucznia, ich rodzaju, stopnia i zakresu; ustalanie źródła i złożoności problemu;
6. Interpretacja wpływu na osiągnięcia szkolne (powodzenia i niepowodzenia) specyfiki funkcjonowania dziecka/ucznia związanej z jego dysfunkcjami;
7. Poznanie form działań terapeutycznych w zależności od rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży, organizowanych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
8. Pod kontrolą opiekuna praktyk przeprowadzenie częściowej diagnozy osoby z zaburzeniami sensorycznymi, interpretowanie wyników, projektowanie działań terapeutycznych;
9. Obserwacja zajęć terapeutycznych (w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych) osoby z zaburzeniami sensorycznymi;
10. Poznanie organizacji pracy terapeutycznej oraz przebiegu procesu terapii sensorycznej;
11. Wypełnienie Arkusza Obserwacji Klinicznej;
12. Asystowanie terapeutce w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych;
13. Dokonanie oceny funkcjonalnej dziecka, sporządzenie programu terapeutycznego;
14. Uczestniczenie w zebraniach zespołu diagnostyczno-terapeutycznego;
15. Samodzielne prowadzenie zajęć terapeutycznych z zakresu terapii integracji sensorycznej.

### **Obowiązki słuchaczy studiów podyplomowych na kierunku Integracja sensoryczna**

Słuchacze odbywający praktykę pedagogiczną w liczbie 60 godzin ( I semestr 30 godzin, semestr II 30 godzin) zobowiązani są do:

1. Zapoznania się z programem praktyk;
2. Zgłoszenia się do instytucji, placówki, w której odbywa praktykę w terminie wyznaczonym przez osobę kierującą daną placówką lub przez Uczelnię;
3. Przebywania na terenie instytucji od dnia rozpoczęcia praktyki do jej zakończenia w czasie i godzinach wyznaczonych przez dyrektora danej placówki;
4. Sumiennego wykonania zadań wynikających z programu praktyki i zadań zleconych przez zwierzchników, dyrektora bądź bezpośredniego opiekuna w miejscu praktyki;
5. Uczestniczenia w radach pedagogicznych, zebraniach i uroczystościach, które odbywają się na terenie placówki o ile dyrektor wyrazi na to zgodę;

6. Zachowania dyscypliny pracy, jaka obowiązuje wszystkich pracowników placówki;
7. Prowadzenia na bieżąco Dziennika Praktyk z przedstawieniem w nim własnych spostrzeżeń i uwag oraz potwierdzeniem realizacji poszczególnych zadań praktyki przez opiekuna-instruktora w danej placówce, w której
9. Złożenia bezpośrednio po zakończeniu Dziennika Praktyk do Akademickie Centrum Kształcenia Podyplomowego KSW we Włocławku.

#### **Słuchacz potrafi:**

1. Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań terapeutycznych;
2. Zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
3. Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
4. Obserwować, diagnozować i oceniać sytuacje terapeutyczne;
5. Interpretować opinie i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne;
6. W odpowiedni sposób dobrać metody zajęć terapeutycznych do zaburzeń dziecka;
7. Zaplanować i zrealizować ćwiczenia stymulujące układy sensoryczne;
8. Opracować programy terapii i technik terapeutycznych w zaburzeniach integracji sensorycznej;
9. Opracować dietę sensoryczną;
10. Przeprowadzić wywiad neurorozwojowy;
11. Pracować strategię terapii sensorycznej ze względu na : Zespół Aspergera, spectrum autyzmu, Mózgowe Porażenie Dziecięce, niepełnosprawność intelektualną;
12. Samodzielnie zaplanować i przeprowadzić zajęcia z podopiecznymi.

Praktyka obserwacyjna w zakresie przygotowania specjalnościowego ma na celu zapoznanie słuchaczy z charakterem pracy wybranej placówki i danej specjalności. Ma również na celu konfrontację i uogólnienie zdobytej wiedzy z zakresu przedmiotów z modułu kształcenie specjalnościowe. Na praktykę obserwacyjną słuchacz powinien przeznaczyć **10** godzin. Praktyka asystencka służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia zajęć wychowawczo-dydaktycznych – terapeutyczno-pomocowych, pod nadzorem i obserwacją opiekuna praktyk w placówce, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy w zakresie edukacji specjalnej. Na praktykę asystencką słuchacz powinien przeznaczyć **20** godzin. Praktyka pedagogiczna służy nabyciu umiejętności praktycznych prowadzenia samodzielnie zajęć z wybranej specjalności, aktywne uczestnictwo we wszystkich formach pracy. Praktyka pedagogiczna stanowi staż dyplomowy. Na praktykę pedagogiczną słuchacz powinien przeznaczyć **30** godzin. Miejsce odbywania praktyk Praktyki należy w gabinetach terapii integracji sensorycznej i innych placówkach prowadzących zajęcia z terapii integracji sensorycznej.

#### **Dokumentacja i zaliczenie praktyki**

Za prawidłowy przebieg praktyki w zakresie przygotowania specjalnościowego odpowiada Opiekun praktyk.

Praktyka specjalnościowa realizowana jest :

- a) na I semestrze w wymiarze 30 godzin zegarowych ( 3 pkt ECTS);
- b) na II semestrze w wymiarze 30 godzin zegarowych ( 3 pkt ECTS).

Dziennik Praktyk , należy złożyć w Akademickie Centrum Kształcenia Podyplomowego KSW we Włocławku w nieprzekraczalnym terminie do 31 marca ( semestr zimowy) i do 30 czerwca ( semestr letni).

REKTOR  
  
dr Katarzyna Wieniecka