***Zestaw pytań specjalnościowych – do dyspozycji przewodniczącego Komisji. Kierunek pedagogika, specjalność pedagogika rewalidacyjna z elementami poradnictwa rehabilitacyjnego.* *Studia II stopnia***

1. Podaj definicję pedagogiki rewalidacyjnej.
2. Rozwój pedagogiki specjalnej na ziemiach polskich.
3. Cele pedagogiki rewalidacyjnej.
4. Polscy reprezentanci pedagogiki specjalnej.
5. Zadania pedagogiki rewalidacyjnej.
6. Zdefiniuj i omów termin „niepełnosprawność” w kontekście pedagogiki specjalnej.
7. Podstawowe cele surdopedagogiki.
8. Podstawowe cele tyflopedagogiki.
9. Podstawowe cele oligofrenopedagogiki.
10. Wymień metody wykorzystywane przez osoby niesłyszące do komunikacji z innymi oraz omów jedną z nich.
11. Omów klasyfikację niepełnosprawności słuchu uwzględniając stopień niepełnosprawności i czas powstania.
12. Omów znaczenie mowy i jej wpływ na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością słuchu.
13. Omów klasyfikację osób z niepełnosprawnością narządu wzroku uwzględniając stopień niepełnosprawności i czas powstania.
14. Scharakteryzuj klasyfikację niepełnosprawności intelektualnej ze względu na stopień nasilenia.
15. Omów na przykładzie jednej z teorii- na czym polega proces adaptacji do niepełnosprawności.
16. Omów podstawowe założenia rozwoju procesu integracji osób z niepełnosprawnością.
17. Wyjaśnij różnice pomiędzy kształceniem integracyjnym, a kształceniem ogólnodostępnym w Polsce.
18. Podstawowe rodzaje rehabilitacji.
19. Przedstaw polski model rehabilitacji Wiktora Degi.
20. Przedstaw podstawowe metody terapii osób z niepełnosprawnością.
21. Wymień dyrektywy procesu rewalidacji.
22. Przedstaw zasady procesu rewalidacji.
23. Podaj istotne pozycje książkowe dotyczące rehabilitacji osób z niepełnosprawnością w Polsce.
24. Metody alternatywnej komunikacji dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
25. Rola twórczości w rehabilitacji osób niepełnosprawnych.
26. Działy pedagogiki specjalnej.
27. Etiologia niepełnosprawności intelektualnej.
28. Wybrana klasyfikacja niepełnosprawności.
29. System kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną.
30. Techniki brajlowskie w edukacji uczniów niewidomych i słabowidzących.

Opr. dr Grzegorz Brzuzy, dr Urszula Kempińska.